石河子大学文学艺术学院（新闻传播学院）

2026版本科课程教学大纲

历史学（师范类）专业

二〇二六年六月

目 录

一、专业教育课程

《中国历史文选（上）》课程教学大纲 1
《中国历史文选（下）》课程教学大纲 7
《历史学专业导论》课程教学大纲 14
《史学概论》课程教学大纲 18
《历史文献学》课程教学大纲 23
《中国史学史》课程教学大纲 30
《外国史学史》课程教学大纲 36
《中国历史地理》课程教学大纲 40
《中国古代史（上）》课程教学大纲 44
《世界古代史》课程教学大纲 50
《中国古代史（下）》课程教学大纲 54
《世界近代史》课程教学大纲 61
《中国近代史（上）》课程教学大纲 65
《世界现代史》课程教学大纲 70
《中国近代史（下）》课程教学大纲 74
《世界当代史》课程教学大纲 79
《中华人民共和国史》课程教学大纲 83
《中国文化史》课程教学大纲 88
《中东历史与文化十二讲》课程教学大纲 93
《新疆地方史》课程教学大纲 97
《中亚地区历史与文化专题》课程教学大纲 101
《近现代国际关系史》课程教学大纲 105
《新疆生产建设兵团史》课程教学大纲 109
《考古学通论》课程教学大纲 113
《文化遗产学》课程教学大纲 119
《非物质文化遗产概论》课程教学大纲 123
《博物馆理论与实务》课程教学大纲 127
《文物学概论》课程教学大纲 131
《新疆考古》课程教学大纲 135
《区域国别研究理论与方法》课程教学大纲 139
《AI 时代史学论文写作》课程教学大纲 144

《历史专业英语》课程教学大纲 148
《历史研究前沿》课程教学大纲 153
《教育学》课程教学大纲 158
《心理学》课程教学大纲 165
《现代教育技术应用》课程教学大纲 172
《教师职业道德》课程教学大纲 181
《班级管理与班主任工作技能》课程教学大纲 188
《历史学科教学论》课程教学大纲 196
《中学历史课程标准与教材分析》课程教学大纲 201
《历史教学设计与技能训练》课程教学大纲 205
《书写技能训练》课程教学大纲 210
《教师语言与行为艺术》课程教学大纲 214
《教育研究方法》课程教学大纲 218
《家庭教育指导》课程教学大纲 225
《中小学生心理发展与教育》课程教学大纲 231
《教育测量与评价》课程教学大纲 235

二、专业综合实践环节

《教育见习》课程教学大纲 239
《专业研学考察》课程教学大纲 245
《公共史学服务实践》课程教学大纲 250
《教育实习》课程教学大纲 254
《教育研习》课程教学大纲 259
《毕业论文（设计）》课程教学大纲 263

《中国历史文选（上）》课程教学大纲

课程名称	中国历史文选（上）		
	Selections from Historical Literature（I）		
课程代码	10413807	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	王宗磊	**审定日期**	2026 年 6 月

一、课程简介

《中国历史文选（上）》是高等学校历史学专业的基础课程之一。课程旨在系统介绍中国古代自先秦至魏晋南北朝时期主要史籍的体例、内容及史学价值，选讲先秦至魏晋南北朝时期体裁各异的历史文献中经典性的繁体字文章，使学生了解中国史料学和中国史学发展概况、中国古代史籍发展的常识，理解中国史籍文化，准确把握中国史学发展的脉络与轨迹；掌握古代历史文献阅读与研究的基本方法，培养学生阅读古籍的能力与史学素养，学习严谨治学的科学精神，为从事历史研究打下坚实基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：通过学习，使学生掌握中国历史要籍的源流、体例特点及选文的基本知识；

目标 2：掌握史料阅读的一般方法，以及学会运用史料分析和解决问题的能力；形成基于课程知识基础上的历史思维能力，为其进一步学习和研究历史奠定坚实的基础。

目标 3：培养学生对中国历史的热爱和对传统文化的尊重。学生将通过学习，理解历史人物和事件背后的价值观，培养批判性思维和独立思考的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3 学科素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”和“家国情怀”等历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	毕业要求 3 学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	毕业要求 7 反思研究	7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 序言	课程目标 1、2、3	1.掌握历史文选课程的学习方法； 2.明确学习这门课的意义； 3.了解本课程学习的主要内容。 从历史典籍的发展感受中华文化无穷的魅力 。	1.历史文选课程的学习方法； 2.历史文选课开设的意义； 3.中国典籍的分类。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
2.中国古代史籍的雏形	课程目标 1、2、3	1 通过本章的讲授，使学生熟悉中国史籍的雏形之作：《尚书》、《逸周书》； 2.了解中国史籍的主要内容和基本线索。 3.从历史典籍中体会古代哲人的智慧。	1.史官的产生； 2.史官的分类； 3.《尚书》介绍,选文讲解：牧誓 强调团结协作是周军取胜的重要原因。 4.《逸周书》介绍	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
3.编年体的产生	课程目标 1、2、3	1.通过本章的讲授，使学生了解《春秋》、《左传》的内容和史学价值，并比较《春秋》、《左传》的特点； 2.掌握编年体史书的体例； 3.要求学生熟读两篇选文的部分段落。 4.从《春秋》感悟孔子的忧国忧民思想。	1. 《春秋》《左传》《竹书纪年》介绍； 2.编年体史书的特点； 3. 选文讲解：城濮之战 “退避三舍”，常怀感恩之心。 团结协作，上下一心，乃取胜之道。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《左传》；翻译《晏婴叔向论齐晋季世》。	理论：4 学时
4.国别体的出现	课程目标 1、2	1.通过本章的讲授，使学生了解《国语》、《战国策》的内容和史学价值； 2.掌握国别体史书的体例； 3.要求学生熟读两篇选文的部分段落。	1. 《国语》、《战国策》介绍； 2. 国别体史书的体例； 3. 选文讲解：武灵王平昼闲居	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《战国策》；翻译《单穆公谏景王铸大钱》；	理论：2 学时
5.其余上古史籍	课程目标 1、2	1.通过这两章的学习，使学生了解《世本》、《山海经》的史学价值； 2.了解《世本》、《山海经》的体例；	1. 《世本》介绍； 2.《山海经》介绍；	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《山海经》；	理论：2 学时
6.纪传体的创始与发展	课程目标 1、2	1.掌握纪传体史书的特点，了解纪传体的写史方法； 2.掌握《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》的内容、价值； 3.熟悉司马迁、班固、陈寿、范晔的生平； 4. 了解《宋书》、《南齐书》、《魏书》等纪传体史书的贡献； 5.能够阅读和理解选文的内容。 6.了解司马迁撰写《史记》的经历。	1.纪传体史书的特点； 2.《史记》、《汉书》、《后汉书》、《三国志》的体例、内容和史学价值； 3.司马迁、班固、陈寿的生平及史学思想； 4.了解《宋书》、《南齐书》、《魏书》等纪传体史书的贡献； 5.选文讲解：平准书、司马迁传赞、让县自明本志令； 司马迁不畏强暴，在逆境中发愤图强，坚持实录的精神对当世的启示。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：课堂讨论《史记》、《汉书》异同比较研究； 3. 课后实践：选读《史记》；翻译《汉兴以来诸侯王年表序》、《班超传》。 4.讨论班超在西域为维护国家统一和民族团结作出的贡献。	理论：12 学时

7.编年史的继起	课程目标1、2	1. 了解《前汉纪》、《后汉纪》的特点及其成就； 2.熟悉《前汉纪》、《后汉纪》的作者及成书经过。	1.《前汉纪》、《后汉纪》的特点及其成就； 2. 《前汉纪》、《后汉纪》的作者及成书经过。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：选读《前汉纪》、《后汉纪》；	理论：2学时
8.两晋南北朝时期方志地理书名著	课程目标1、2、3	1. 掌握方志的概念及史料价值； 2.掌握《华阳国志》、《十六国春秋》、《洛阳伽蓝记》、《水经注》等方志及地理书的作者、体例以及史学成就； 3.能够阅读和理解选文的内容。 4.阅读方志史书，培养家国情怀。	1. 方志的概念及史料价值； 2.《华阳国志》、《十六国春秋》、《洛阳伽蓝记》、《水经注》等方志及地理书的作者、体例以及史学成就。 3.讲解《永宁寺》，体会国家灭亡对百姓和社会造成的灾难。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：翻译《永宁寺》。	理论：6学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩和期末成绩。平时成绩包括课堂检测、课后作业两部分；对缺勤学生酌情直接扣减平时考核成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试；考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩，未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	课堂检测表现	课后作业	期末成绩	
课程目标 1	20		25	45
课程目标 2			20	20
课程目标 3		20	15	35
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 1	通过课堂测验考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解较准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解很差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	20

2．课后作业成绩评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 3	通过读书笔记及课后习题考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	基本具备对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及具有选文翻译与理解的基本能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力不够，对选文的翻译与理解能力不足。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力很差，对选文的翻译与理解能力不具备。	20

3．期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过客观题的闭卷考试，考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	25
课程目标 2	通过对主、客观题的考核，考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	基本具备对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及具有选文翻译与理解的基本能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力不够，对选文的翻译与理解能力不足。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力很差，对选文的翻译与理解能力不具备。	20
课程目标 3	通过对主、客观题的考核，考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识；理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍等中国古代文化遗产的价值；基本理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值；较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	对史籍的研究价值认识不够；理解和学习中国古代史学家们严谨治学的精神不够深入。	不能正确认识史籍的价值；不能理解和掌握史学家们良好的史德和严谨治学的精神。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 赵淡元主编. 中国历史要籍介绍及选读（上）.北京：高等教育出版社，2015 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 周予同. 中国历史文选（上、下）. 上海：上海古籍出版社，2012 年
2. 何　晋. 新编中国历史文选. 北京：北京大学出版社，2007 年
3. 王育济、周作明. 中国历史文选. 福州：福建人民出版社，2001 年
4. 宋衍申. 中国历史要籍介绍及选读. 长春：东北师大出版社，1999 年
5. 张大可. 中国历史文选（上、下）. 北京：商务印书馆，2009 年
6. 柴德庚. 史籍举要. 北京：北京出版社，2002 年
7. 李宗邺. 中国历史要籍介绍. 上海：上海古籍出版社，1982 年
8. 张舜徽. 中国历史要籍介绍. 武汉：湖北人民出版社，1976 年
9. 孙星衍. 尚书今古文注疏. 北京：中华书局，1985 年
10. 杜预注. 春秋左传正义. 北京大学出版社，2000 年
11. 杨伯峻. 春秋左传注. 北京:中华书局，1990 年
12. 上海师范大学古籍整理组. 国语. 上海：上海古籍出版社，1988 年
13. 张大可. 史记研究. 西安：陕西人民出版社，1985 年

14. 卢弼. 三国志集解. 北京：中华书局，1982 年
15. 刘琳. 华阳国志校注. 成都：四川巴蜀书社，1984 年
16. 杜泽逊. 文献学概要. 北京：中华书局, 2001 年
17. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京：北京出版社, 1999 年
18. 习近平：以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国[J]. 求是，2021（12）

大纲修订人签字：王宗磊　　修订日期：2026 年 6 月
大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 6 月

《中国历史文选（下）》课程教学大纲

课程名称	中国历史文选（下）		
	Selections from Historical Literature（Ⅱ）		
课程代码	10413808	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	中国历史文选（上）
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院））
课程负责人	王宗磊	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《中国历史文选（下）》是高等学校历史学专业的基础课程之一。课程旨在系统介绍中国古代自隋唐至明清时期主要史籍的体例、内容及史学价值，选讲隋唐至明清时期体裁各异的历史文献中经典性的繁体字文章，使学生了解中国史料学和中国史学发展概况、中国古代史籍发展的常识，理解中国史籍文化，准确把握中国史学发展的脉络与轨迹；掌握古代历史文献阅读与研究的基本方法，培养学生阅读古籍的能力与史学素养，学习严谨治学的科学精神，为从事历史研究打下坚实基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：通过学习，使学生掌握中国历史要籍的源流、体例特点及选文的基本知识；

目标 2：掌握史料阅读的一般方法，以及学会运用史料分析和解决问题的能力；形成基于课程知识基础上的历史思维能力，为其进一步学习和研究历史奠定坚实的基础。

目标 3：培养学生对中国历史的热爱和对传统文化的尊重。学生将通过学习，理解历史人物和事件背后的价值观，培养批判性思维和独立思考的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	毕业要求 3 学科素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”和“家国情怀”等历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	毕业要求 3 学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	毕业要求 7 反思研究	7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1. 纪传体的大量编修（1）唐修纪传史举要	课程目标 1、2、3	1.掌握唐代官修史书制度的确立及其对中国历史编纂学的重大影响； 2. 熟悉唐代编修八部纪传体史书的基本体例特点和内容； 3. 了解隋唐时期史书编撰取得的引以为自豪的巨大成就。	1. 唐代官修史书制度的确立； 2. 八部纪传体史书的基本体例特点和内容； 3.选文讲解：《牛弘传》，《隋书•经籍志序》； 4.唐代史学家科学的编撰方法和严谨的治学态度。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读相关史书；课后翻译《刘毅传》。	4
1. 纪传体的大量编修（2）五代、宋修纪传史举要	课程目标 1、2、3	1.熟悉《旧唐书》、《新唐书》、《旧五代史》、《新五代史》、《通志》等纪传体史书的体例特点及其在史学上的贡献和地位； 2.掌握《旧唐书•魏征传》、《通志•总序》等文章的标点、注释与翻译； 3.了解新旧《唐书》、新旧《五代史》、《通志》等史书的作者及编修经过。 4.通过史籍了解唐朝在历史上的贡献。	1. 《旧唐书》、《新唐书》、《旧五代史》、《新五代史》、《通志》等纪传体史书的体例特点及其在史学上的贡献和地位； 2. 新旧《唐书》、新旧《五代史》、《通志》等史书的作者及编修经过。 3.选文讲解：《旧唐书•魏征传》、《通志•总序》 4.魏征不畏权贵，一心为国，敢于进谏。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读相关史书。	2
1.纪传体的大量编修（3）元修纪传体举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的体例特点、内容特点及对中国史学的贡献； 2.了解《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的作者及编修经历； 3.掌握《宋史•王安石传》等文章的标点、注释与翻译； 4.了解王安石变法的经过及启示。	1.《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的体例特点、内容特点及对中国史学的贡献； 2.《宋史》、《辽史》、《金史》等纪传体史书的作者及编修经历； 3.选文讲解：《宋史•王安石传》 以史为镜，着眼现实。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《宋史•王安石传》。	2
2.编年体的发展	课程目标 1、2、3	1.掌握《资治通鉴》先进的编修方法、思想特色、在中国史学史的突出贡献； 2.熟悉司马光的史学思想及治学精神； 3.了解《建炎以来系年要录》、《三朝北盟会编》、《续资治通鉴》、《续资治通鉴长编》等编年体史书的史料价值； 4.掌握《通鉴•司马光论正闰》等文章的标点、注释与翻译；	1.《资治通鉴》先进的编修方法、思想特色、在中国史学史的突出贡献； 2.司马光的史学思想； 3.《建炎以来系年要录》、《三朝北盟会编》、《续资治通鉴》、《续资治通鉴长编》等编年体史书的史料价值； 4.司马光严谨治学的精神。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《资治通鉴》；翻译《司马光论正闰》；	4

3.政书体的创始与发展	课程目标 1、2	1.掌握杜佑的史学思想及《通典》在史学史上的突出贡献；马端临的史学成就及《文献通考》在体例上和内容上的特色； 2. 熟悉政书体或者典志体这一体裁的特点；《唐会要》等会要体史书的史料价值； 3. 了解杜佑、马端临等史学家的治学经历；《通典》、《通考》的续作情况；会要体的续作情况。	1.杜佑的史学思想及《通典》在史学史上的突出贡献；马端临的史学成就及《文献通考》在体例和内容上的特色； 2. 政书体或者典志体概念。 3.《唐会要》等会要体史书的史料价值； 4. 选文讲解：《文献通考•总序》	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《通典》；课后作业翻译《通典•食货门•田制》。	2
4.纪事本末体的创始	课程目标 1、2	1.掌握袁枢创始纪事本末体的动机及方法、《资治通鉴纪事本末》的体例特点、内容特色及史学成就； 2. 了解《通鉴纪事本末》的续编、继作情况； 3.掌握重点选文的标点、注释与翻译。	1.袁枢创始纪事本末体的动机及方法、《资治通鉴纪事本末》的体例特点、内容特色及史学成就； 2.《通鉴纪事本末》的续编、继作情况； 3.选文讲解：《通鉴纪事本末•杨氏之宠》等文章的标点、注释与翻译。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《通鉴纪事本末》；	2
5. 唐宋时期方志地理书名著	课程目标 1、2	了解《太平寰宇记》、《太平寰宇记》、《元丰九域志》等方志地理书的史料价值；	1. 掌握《太平寰宇记》、《太平寰宇记》、《元丰九域志》等方志地理书的史料价值； 2. 了解《太平寰宇记》、《太平寰宇记》、《元丰九域志》等方志地理书的作者及成书经过。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《太平寰宇记》；	2
6.中国第一部史学评论专著《史通》的产生	课程目标 1、2、3	2. 掌握刘知几的史学思想；《史通》的体例、内容及其在中国史学史上开创性贡献； 2. 了解《史通》的版本及流传情况。 3. 《史通•六家》、《史通•二体》等文章的标点、注释与翻译； 4.了解“直书”、“实录”精神。	1.刘知几的史学思想；《史通》的体例、内容及其在中国史学史上开创性贡献； 2.《史通》的版本及流传情况。 3. 选文讲解：《史通•二体》的标点、注释与翻译； 4.刘知几不畏强权，敢于坚持真理。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《史通》；翻译《史通•六家》。	2
7.纪传史的续修	课程目标 1、2、3	1.掌握《元史》、《明史》的内容与史学成就；《清史稿》的史学价值； 2.了解《元史》、《新元史》的成书经历；《清史稿》思想观点上的缺陷。 3.选文讲解：《元史•耶律楚材传》的标点、注释与翻译； 4.通过史籍了解元代“大一统”思想的发展。	1.《元史》、《明史》的内容与史学成就；《清史稿》的史学价值； 2.《元史》、《新元史》的成书经历；《清史稿》思想观点上的缺陷。 3.选文讲解：《元史•耶律楚材传》的标点、注释与翻译； 4.汉文化对元朝统治的影响。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《明史》；	2

8.编年史举要	课程目标 1、2、3	1. 掌握实录体的概念；《明实录》、《清实录》的史料价值；《国榷》的史料价值； 2.了解实录体的产生及流传情况；谈迁修《国榷》的艰辛经历。 3. 《明实录•太祖洪武实录•作铁榜申诚公侯》等文章的标点、注释与翻译；	1.实录体的概念；《明实录》、《清实录》的史料价值；《国榷》的史料价值； 2.谈迁修《国榷》的艰辛经历。 3. 选文讲解：《明实录•太祖洪武实录•作铁榜申诚公侯》等文章的标点、注释与翻译； 4.治学要不畏困难，要持之以恒，才能取得成功。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《国榷》；	2
9.纪事本末体的发展	课程目标 1、2	1. 掌握《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》等史书的作者、体例、内容及其史料价值； 2.《宋史纪事本末•收兵权》等文章的标点、注释与翻译；	1.《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》等史书的作者、体例、内容及史料价值； 2.《宋史纪事本末》、《明史纪事本末》的成书过程及版本情况； 3.选文讲解：《宋史纪事本末•收兵权》等文章的标点、注释与翻译；	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《宋史纪事本末》；	2
10.史论、史考著作举要	课程目标 1、2、3	1.掌握史学家黄宗羲、顾炎武、王夫之的政治主张和史学思想以及《日知录》、《读通鉴论》、《宋论》等史学名著的体例、内容及史学成就；章学诚对中国史学思想的突出贡献及其《文史通义》的体例、内容和成就； 2.了解三大考史名著的史学成就及其影响； 3.了解明清之际经世致用学风的形成；乾嘉时期考据学的兴盛及成就	1.明末清初三大思想家、史学家—黄宗羲、顾炎武、王夫之的政治主张和史学思想；《日知录》、《读通鉴论》、《宋论》等史学名著的体例、内容及史学成就； 2.章学诚对中国史学思想的突出贡献及其《文史通义》的体例、内容和成就； 3.三大考史名著的史学成就及影响； 4. 选文讲解：《日知录•宋世风俗》、《文史通义•书教下》等文章的标点、注释与翻译； 5. 顾炎武“天下兴亡匹夫有责”中的家国情怀。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《文史通义》；	4
11. 明清时期历史地理名著	课程目标 1、2	1.掌握顾炎武《天下郡国利病书》、顾祖禹《读史方舆纪要》的体例、内容、及其史料价值； 2.了解顾祖禹编写《读史方舆纪要》的目的及经过；《天下郡国利病书》的影响及版本流传情况。	1.顾炎武《天下郡国利病书》、顾祖禹《读史方舆纪要》的体例、内容、及其史料价值； 2.顾祖禹编写《读史方舆纪要》的目的及经过；《天下郡国利病书》的影响及版本流传情况。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：选读《天下郡国利病书》。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩和期末成绩。平时成绩包括课堂检测、课后作业两部分；对缺勤学生酌情直接扣减平时考核成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试；考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，过程性考核成绩才可计入总评成绩，未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。具体见下表：

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	课堂检测表现	课后作业	期末成绩	
课程目标 1	20		25	45
课程目标 2			20	20
课程目标 3		20	15	35
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 1	通过课堂测验考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解较准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解很差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	20

2．课后作业成绩评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 3	通过读书笔记及课后习题考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	基本具备对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及具有选文翻译与理解的基本能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力不够，对选文的翻译与理解能力不足。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力很差，对选文的翻译与理解能力不具备。	20

3．期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过客观题的闭卷考试，考查学生对历史要籍及选文重点字词的掌握。	对历史要籍作者、体例、内容理解完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解基本完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解基本准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解不够完整，对选文繁体字、重点字词识读和理解不够准确。	对历史要籍作者、体例、内容理解较差，对选文繁体字、重点字词识读和理解很不准确。	25
课程目标 2	通过对主、客观题的考核，考查学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	基本具备对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及具有选文翻译与理解的基本能力。	有较好的对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力，以及选文的翻译与理解能力。	学生掌握历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力不够，对选文的翻译与理解能力不足。	学生对历史要籍的史料价值的认识和史料的运用能力很差，对选文的翻译与理解能力不具备。	20
课程目标 3	通过对主、客观题的考核，考查学生对史籍等中国古代文化遗产价值的认识；理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够基本认识史籍等中国古代文化遗产的价值；基本理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	能够较好地认识史籍等中国古代文化遗产的价值；较好地理解和学习中国古代史学家们敢于秉笔直书的史德和严谨治学的精神。	对史籍的研究价值认识不够；理解和学习中国古代史学家们严谨治学的精神不够深入。	不能正确认识史籍的价值；不能理解和掌握史学家们良好的史德和严谨治学的精神。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 赵淡元主编. 中国历史要籍介绍及选读（上）.北京：高等教育出版社，2015 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 周予同. 中国历史文选（上、下）. 上海：上海古籍出版社，2012 年
2. 何　晋. 新编中国历史文选. 北京：北京大学出版社，2007 年
3. 王育济、周作明. 中国历史文选. 福州：福建人民出版社，2001 年
4. 宋衍申. 中国历史要籍介绍及选读. 长春：东北师大出版社，1999 年
5. 张大可. 中国历史文选（上、下）. 北京：商务印书馆，2009 年
6. 柴德庚. 史籍举要. 北京：北京出版社，2002 年
7. 李宗邺. 中国历史要籍介绍. 上海：上海古籍出版社，1982 年
8. 张舜徽. 中国历史要籍介绍. 武汉：湖北人民出版社，1976 年
9. 孙星衍. 尚书今古文注疏. 北京：中华书局，1985 年
10. 杜预注. 春秋左传正义. 北京大学出版社，2000 年
11. 杨伯峻. 春秋左传注. 北京:中华书局，1990 年
12. 上海师范大学古籍整理组. 国语. 上海：上海古籍出版社，1988 年
13. 张大可. 史记研究. 西安：陕西人民出版社，1985 年

14. 卢弼. 三国志集解. 北京：中华书局，1982 年
15. 刘琳. 华阳国志校注. 成都：四川巴蜀书社，1984 年
16. 杜泽逊. 文献学概要. 北京：中华书局, 2001 年
17. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京：北京出版社, 1999 年
18. 习近平：以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国[J]. 求是，2021（12）

大纲修订人签字：王宗磊　　修订日期：2026 年 6 月
大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《历史学专业导论》课程教学大纲

课程名称	历史学专业导论		
	Introduction to History Majoy		
课程代码	10413809	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学（师范类）专业必修课程，具有较强的引导性与指导性。教学此门课程使学生对历史学（师范类）专业及其学习安排有个初步的认识和了解，为培养和发展学生的能力打好基础。通过本课程的教学，使学生初步了解历史学（师范类）的专业历史，专业性质、特点及发展趋势；认识历史学（师范类）专业的研究方向；懂得本专业的“人才培养方案”及课程体系；了解本专业的教学计划安排；增强专业认同度，初步形成专业情感；明确本专业的学习方向和专业发展目标；引导学生关注现在的专业学习与将来就业的关系。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生了解本专业人才培养基本要求和课程设置的基本情况，了解历史学学科体系，掌握历史学学专业当前社会需求及所应具备的基本素养。

目标 2：使学生把握历史学（师范类）专业人才培养的基本要求及过程，能够结合自身实际对个人大学本科阶段专业学习进行规划、设计，明确个人在后续学习中的任务与努力方向。

目标 3：认识历史学科育人价值，知道相关途径和方法。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	指标点 2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。
课程目标 2	7.反思研究	指标点 7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。
课程目标 3	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人 熟悉学科育人的途径和方法，将历史和现实生活相联系，以史为鉴，有效服务于学生价值成长，尤其要熟练掌握结合历史学科特点开展育人的方法和手段。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.学科发展	课程目标 1、3	1.掌握历史学学科发展的历史、理论框架； 2.了解历史学学科的发展趋势	专题一：历史类学科发展历史、现状及趋势	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	2
2.专业概要	课程目标 1、3	1.知道师范生的素质要求和未来就业趋势； 2.热爱并矢志于中学教育事业，具有较强的专业认同感和社会责任感。	专题二：历史学专业的性质、特点及就业前景	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（就业前景）	2
3.培养方案	课程目标 1、3	1.知道大学学习生活的特点； 2.熟悉本专业的课程设置和培养要求	专题三：历史学（师范类）专业人才培养方案的制定及解读	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	2
4.专业实践	课程目标 1、3	1.理解专业实践性要求； 2.初步形成理论联系实际、到具体教学情境中去分析、解决问题的意识	专题四：专业实践性特征及实践性学习的准备	1.教学活动：案例教学、多媒体教学。	2
5.核心素养	课程目标 1、2、3	1.认识历史学（师范类）专业学习的五大核心素养内涵及学习意义； 2.认识大学学习五大核心素养的路径	专题五：历史学专业学习的五大核心素养要求	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（学习路径）	2
6.人文素养	课程目标 2、3	1.理解认识师范生的知识结构、文化素养； 2.理解师范生应当具备的诗性精神、诗意情怀。	专题六：师范生的人文素养	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。2. 学习任务：课堂讨论。	2
7.教育教学科研	课程目标 2、3	1.了解中学教师教研工作的重要性和开展现状 2.养成了解、研究教育教学问题的兴趣和习惯	专题七：中学历史校本教研实践	1.教学活动：案例教学、多媒体教学。	2
8.面向未来	课程目标 2、3	1.了解时代的变迁对师范生的新要求； 2.学会从动态的视角去构建自身的能力素质结构	专题八：未来教师，我们要准备什么？	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课堂讨论。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂检测与参与、期末大作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	书面小报告	课堂检测	期末作业	
课程目标 1		20		20
课程目标 2			60	60
课程目标 3	20			20
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 书面小报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 3	考察学生对行业和专业素养、就业需要的了解程度	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有较深刻的认知，有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有清晰的认知，有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有一定的认知，有一定的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求没有清晰的认知，就业准备不足。	20

2．课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对历史学（师范类）专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况的掌握程度；考查学生对教育学专业人才基本素养的要求的掌握程度。	熟悉并掌握历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，熟悉并掌握历史学专业人才基本素养的要求。	熟悉历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，熟悉历史学专业人才基本素养的要求。	了解历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，了解历史学专业人才基本素养的要求。	不了解历史学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，不了解教育学专业人才基本素养的要求	20

3.期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查个人制定专业学习规划的能力	结构完整、清晰，语言表达准确、通畅，目标合理、可行，修读计划具体、完整，学习和行动策略详细、可实施。	结构完整，语言表达通畅，目标合理，修读计划表达清楚，学习和行动策略明晰。	结构完整，语言表达通畅，规划有一定的合理性和可操作性。	结构不完整，语言表达不通畅，规划不合理、不具体。	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. [德]雅斯贝尔斯.什么是教育.邹进译.生活·读书·新知三联书店，1991.

2. 中国教育资源网.http://www.learningchina.com

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《史学概论》课程教学大纲

课程名称	《史学概论》		
	Introduction to Historiography		
课程代码	20413802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程为历史学专业学科基础课，是对史学的概要论述。史学是对各种具体历史研究及其内在规律的探索的科学。从史学来讲，它是一门反思学科（有关历史研究），属于史学理论范围。在马克思主义的批判继承的原则指导下，概括地论述史学在发展中为自己提出的重要问题及其成就。本课程所讲的内容主要包括历史、历史学、历史观的基本概念，中国史学的优良传统和西方史学的概况，史学研究的起点和研究方法；史学工作者应该具备的素养等方面。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握马克思主义的唯物主义历史观和史学的基本概念、基本理论；掌握历史研究的起点和基本方法；了解我国史学发展的基本脉络及现代西方史学概况。

目标 2：能够把学习到的基本理论与方法运用到历史教学及研究中去，具备运用唯物史观提出问题和解决问题的能力，从而提高历史教学水平与研究能力，促进史学工作的发展。

目标 3：史学工作者应该具备的素养；认识史学的人文价值和科学精神，培养学生的史学担当情怀。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”和“家国情怀”等历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3. 学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	2. 教育情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1.3	1.了解《史学概论》这门课程为史学专业的必修基础课程。引导学习者跨进史学研究的大门。 2.掌握《史学概论》课程内容和学习方法。 3.认识到《史学概论》课程是培养合格史学人才的基础。 4.理解课程的开设历史和与史学之间的联系和区别。	1.《史学概论》课程介绍 2.《史学概论》课程内容 3.《史学概论》课程特点 4.培养目标与学习方法	采用多媒体课件，课堂讲授、提问、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第一讲(上) 历史本体论的探索	课程目标 1	1.了解什么是历史本体论以及不同时代的历史观； 2.掌握历史本体论的主要内容； 3.认识到史家撰写的历史与客观历史之间的差距。掌握历史、历史学、历史观等基本概念； 4.理解历史学的学科特征以及历史学与相关学科的关系。	1.什么是历史本体论 2.历史本体论的主要内容 3.古代、中世纪天命史观 4.近代人本主义历史观 5.近现代科学主义历史理论 6.新康德主义历史理论	采用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
第一讲(下) 后现代主义思潮与历史学研究	课程目标 1、2、3	1.了解什么是后现代主义以及对现今史学的影响 2.掌握后现代主义的主要历史观 3.认识到史家撰写的历史与客观历史之间的差距。 4.理解历史学研究面临的问题、挑战。	1.什么是后现代主义? 2.话语理论与福柯的“知识考古学” 3.海登·怀特《元史学------19 世纪欧洲的历史的想象》 4.后现代主义与历史学研究 5.柯文《历史三调:作为事件、 经历和神话的义和团》	采用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、史论结合、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第二讲 唯物史观——科学的历史理论	课程目标 1	1.了解唯物史观创立的社会历史条件、它的理论来源及其实践活动； 2.理解唯物史观所揭示的社会历史的客观基础； 3.掌握唯物史观所揭示的社会发展的一般规律与特殊规律。	1.马克思主义唯物史观的产生和发展 2.唯物史观的教条化及其诘难 3.唯物史观是关于“关于现实的人及其历史发展”的科学理论	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第三讲 什么是历史发展规律	课程目标 1	1.了解规律的基本概念。 2.掌握 马克思主义社会形态论：社会形态演进规律；人类自身发展规律。 3.理解马克思主义社会形态论面临的问题以及学者提出的“一元多线历史发展观”	1.什么是规律? 2.马克思主义社会形态论 3.马克思主义历史规律理论	用多媒体课件，课堂讲授、提问与讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时

第四讲 什么是历史发展的动力	课程目标 1	1.了解并掌握国内史学界有关”历史动力论”的各种认识。 2.理解有关：阶级斗争是历史发展的直接动力；生产力与生产关系的矛盾各种因素的合力是历史发展的动力；历史发展的“最后动力；历史发展的终极动力、原动力“直接动力”等。	1.国内史学界有关”历史动力论”的各种认识 2.如何理解马克思主义的“历史动力论”-----最后动力、直接动力、合力	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第五讲 历史学方法论	课程目标 1、2	1.了解史学研究方法理论及其基本原理。 2.掌握史学研究方法的基本原理：技术性方法导向性方法 3.理解技术性方法与导向性方法的区别与联系	1.什么是史学方法论? 2.技术性方法 3.导向性方法 4.技术性方法与导向性方法的关系	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
第六讲 史料的搜集、考证与整理	课程目标 1、2、3	1.理解史料的概念、史料的分类；学会文献检索和史料分类； 2.掌握史料收集的程序；学会使用工具书； 3.学会发现问题和提出问题，掌握历史选题的技巧。	1.什么是史料 ？ 2.史料的搜集与整理 3.史料的鉴别 4.史事的考证	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
第七讲 新史学方法	课程目标 1、2	1.掌握史学研究的新方法； 2.理解史学研究新方法将其他学科的研究方法运用到史学研究之中。	1.比较史学方法 2.计量史学方法 3.口述史学方法 4.心理史学方法	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 4 学时
第八讲 客观存在的历史和主体化的历史	课程目标 1	1.了解并掌握主体化历史与客体历史； 2.理解主体化历史及其与客体历史的关系。	1.过去发生过的历史是不是一种客观存在? 2.主体化历史及其与客体历史的关系	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第九讲 历史认识的形成过程及其结构	课程目标 1	1.掌握历史认识的层次 2.理解历史认识的出发点和归宿点	1.历史认识的出发点和归宿点 2.历史认识的层次：事实判断、成因判断和价值判断	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第十讲 历史认识的检验和历史真理的求索	课程目标 1、3	1、掌握并理解历史认识可以通过社会实践予以检验	1.历史真理的可知性和可检验性 2.历史认识的检验层次和检验标准 3.历史科学之树常新常青	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		10	10	20
课程目标 3		15	15	30
合计	15	35	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握和理解（如历史本体论 唯物史观 历史发展动力规律 史学方法论等）。	概念准确、理解正确	概念基本准确、理解基本正确	概念较准确、理解不太正确	概念不准确、理解不正确	15

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	对史学基本知识和理论的掌握程度；考核方式如名词解释等。	概念准确、理解正确	概念基本准确、理解基本正确	概念较准确、理解不太正确	概念不准确、理解不正确	25
课堂目标 2	对史学基本理论的掌握程度和能力水平考察；考核方式如简答、论述题。	观点正确；理解正确；表述清晰	观点基本正确；理解基本正确；表述基本清晰	观点较正确；理解较正确；表述不太清晰	观点不正确；理解不正确；表述不清晰	10
课程目标 3	对史学专业素养的考察考核方式如论述题。	指导思想、方法运用恰当。有足够好的情感态。度价值观。	指导思想、方法基本运用恰当。有很好的情感态。度价值观。	指导思想、方法运用较恰当。有较好的情感态。度价值观。	指导思想、方法运用不恰当。情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15

3．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握和理解史学基本概念和基本理论如名词解释、选择、填空等	知识正确，脉络清晰	知识基本正确，脉络基本清晰	知识大体正确，脉络大体清晰	知识存在较多错误，脉络较乱	10
课堂目标 2	对史学基本概念和基本理论理解和运用，如简答、论述等	观点正确；理解正确；表述清晰	观点基本正确；理解基本正确；表述基本清晰	观点较正确；理解较正确；表述不太清晰	观点不正确；理解不正确；表述不清晰	10
课程目标 3	对史学专业素养的培养如课程论文等	指导思想、方法运用恰当。有足够好的情感态。度价值观。	指导思想、方法基本运用恰当。有很好的情感态。度价值观。	指导思想、方法运用较恰当。有较好的情感态。度价值观。	指导思想、方法运用不恰当。情感态度价值观有较多问题或者缺失。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写组. 史学概论. 北京： 高等教育出版社、人民出版社，2009 年

（二）主要参考书

1．庞卓恒. 史学概论. 北京：高等教育出版社，2008 年

2．顾颉刚. 古史辨（1—2 册）. 海口：海南出版社，2003 年

3. 庞卓恒. 唯物史观与历史科学. 北京：高等教育出版社，2004 年

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《历史文献学》课程教学大纲

课程名称	历史文献学		
	Historical philology		
课程代码	20413803	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	李汉林	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《历史文献学》是历史学学科的核心基础课程，也是人文社科领域重要的通识素养课程。本课程系统讲授中国历史文献学的基本理论、核心方法、学科体系与分支内容，涵盖校勘学、辨伪学、辑佚学、史源学、传注学、编纂学、藏书史等核心板块，同时介绍出土文献、历史档案、地方文献等特色文献类型的利用方法。本课程既是连接历史学理论与史料实践的桥梁，也是培养学生史学基本功、考据能力与学术规范的核心课程；作为通识课，旨在帮助学生建立对中国历史典籍的系统认知，掌握古籍阅读、史料鉴别与传统文化典籍利用的基础方法，提升人文素养与传统文化理解能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握历史文献学的基本理论、学科体系与核心知识，熟知目录学、版本学、校勘学等分支学科的基本原理、发展脉络与经典成果，全面了解中国历史文献的主要类型、体例特征与学术价值，形成系统的历史文献学学科认知。

目标 2：掌握历史文献整理、鉴别、考辨与运用的实操方法，具备独立检索文献、鉴别版本、校勘文字、考辨真伪、搜集佚文的基础能力，能够运用史源学方法分析史料的来源与价值，形成基于文献学知识的历史思维与学术研究能力，为历史学专业深造、历史教学实践奠定核心能力基础。

目标 3：树立实事求是的科学态度、不妄改不臆断的严谨学术精神与规范的学术道德，深刻认识中国历史文献承载的中华优秀传统文化内涵，传承中国传统史学 “辨章学术、考镜源流” 的优良传统，增强民族文化自豪感与历史责任感，培养深厚的人文素养与正确的历史观。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.2 扎实掌握历史学研究基本理论与方法，能够运用这些理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 2	4.教学能力	指标点 4.2 以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，能开发、利用网络资源，乡土资源和其它资源，对教学内容进行有效组织和实施教学。具备对历史课堂教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。初步掌握教学评一体化的教学方法，并在实践中进行反思应用。
课程目标 3	6.综合育人	指标点 6.1 具有课程思政意识，理解历史学科独特育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识;深入理解学生不同阶段身心发展规律,具有全程育人意识。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一讲 绪论	课程目标 1、2、3	1. 掌握历史文献与历史文献学的核心概念、研究对象与学科体系；2. 明确历史文献学的学术价值与课程学习意义；3. 了解中国历史文献学的发展简史与课程学习方法；4. 从中国历史文献的发展脉络中感受中华传统文化的深厚底蕴。	1. 历史文献的定义、范畴与特征；2. 历史文献学的研究对象、学科体系与分支学科；3. 历史文献学与历史学其他学科的关联；4. 中国历史文献学的发展历程与学术传统；5. 本课程的学习目标、学习方法与考核要求。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论；2. 学习任务：阅读课程推荐教材绪论部分，梳理历史文献学的学科发展脉络。	理论：2 学时
第二讲 目录学	课程目标 1、2	1. 掌握中国古典目录学的基本理论、核心体制与核心功用；2. 熟知中国古代图书分类法的演变与历代代表性目录著作；3. 具备运用古典目录书检索、考辨历史文献的实操能力。	1. 目录与目录学的定义、学术价值与核心功用；2. 古典目录的基本体制：部类、叙录、小序；3. 中国古代图书分类法的演变：六分法、七分法、四分法与其他分类体系；4. 历代官修目录、私家目录、史志目录的发展与代表著作；5. 目录学的实操方法与文献检索应用。	1. 教学活动：课堂讲授、案例分析、多媒体教学、课堂讨论；2. 学习任务：完成《四库全书总目》指定典籍的检索实操，撰写目录学检索报告。	理论：4 学时
第三讲 版本学	课程目标 1、2	1. 掌握版本学的基本理论、古籍版本的主要类型与善本判定标准；2. 熟练掌握古籍版本鉴别的核心方法；3. 具备鉴别古籍版本真伪、优劣的基础能力，理解版本学在文献整理与历史研究中的应用价值。	1. 版本与版本学的定义、学术意义；2. 古籍版本的主要类型：写本、刻本、活字本、套印本等；3. 古籍版本的鉴别方法：版式、行款、字体、纸墨、牌记、讳字、题跋等；4. 善本的定义与判定标准；5. 中国古籍版本的发展源流与版本学的经典案例。	1. 教学活动：课堂讲授、版本实物 / 高清图片案例展示、课堂讨论；2. 学习任务：完成指定古籍的版本鉴别分析，撰写版本学分析作业。	理论：4 学时
第四讲 校勘学	课程目标 1、2、3	1. 掌握校勘学的基本理论、古籍文字讹误的主要类型；2. 熟练掌握对校、本校、他校、理校四大校勘方法；3. 严格遵循校勘基本原则，能够规范撰写校记，完成基础的古籍校勘工作；4. 树立不臆改、不妄改古籍的严谨学术态度。	1. 校勘与校勘学的定义、学术意义与发展历史；2. 古籍文字讹误的主要类型：衍、脱、讹、倒、错简等；3. 校勘的四大基本方法与实操要点；4. 校勘的基本原则与校记的撰写规范；5. 历代校勘学经典成果与案例分析。	1. 教学活动：课堂讲授、校勘案例实操、课堂讨论、分组练习；2. 学习任务：完成指定历史文献片段的校勘实操，撰写符合规范的校记。	理论：6 学时
第五讲 辨伪学	课程目标 1、2、3	1. 掌握辨伪学的基本理论，了解伪书产生的原因、类型与危害；2. 熟练掌握古籍辨伪的核心方法与基本原则；3. 具备鉴别古籍真伪的基础能力，树立史学求真求实的科学精神。	1. 辨伪与辨伪学的定义、学术意义；2. 伪书产生的原因、主要类型与学术危害；3. 中国辨伪学的发展历史与优良学术传统；4. 古籍辨伪的核心方法与基本准则；5. 伪书的学术价值与辨伪学经典案例分析。	1. 教学活动：课堂讲授、案例分析、多媒体教学、课堂讨论；2. 学习任务：选取经典辨伪案例完成分析报告，梳理指定典籍的辨伪学术史。	理论：4 学时

第六讲 辑佚学	课程目标 1、2	1. 掌握辑佚与辑佚学的基本理论，了解古籍散佚的主要原因；2. 熟知辑佚的主要取材来源、基本方法与流程；3. 掌握辑佚的体例规范与优劣评判标准，具备基础的文献辑佚能力。	1. 辑佚与辑佚学的定义、学术意义；2. 中国历代古籍散佚的原因与概况；3. 中国辑佚学的发展历史与重要成果；4. 辑佚的主要取材来源与基本方法、操作流程；5. 辑佚的体例规范与辑本优劣的评判标准。	1. 教学活动：课堂讲授、案例分析、课堂讨论；2. 学习任务：梳理指定佚书的辑佚史，完成基础的佚文搜集与整理练习。	理论：4 学时
第七讲 历史文献学的其他分支学科	课程目标 1、2、3	1. 掌握史源学、传注学、编纂学、藏书史的核心知识与方法；2. 了解金石学与出土文献的基础知识与文献价值；3. 全面构建历史文献学的完整知识体系，深化对历史文献的综合认知与运用能力。	1. 史源学的定义、核心方法、学术功用与实操要点；2. 传注学的起源、发展、主要注释体例与经典注本；3. 历史文献编纂学的主要体裁、义例与编纂流程；4. 中国历代官私藏书的发展历史、藏书制度与文献保存传统；5. 金石学与出土文献的基础知识、主要类型与文献价值。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、专题讨论、案例分析；2. 学习任务：完成史源学追踪练习，梳理指定典籍的注释源流。	理论：4 学时
第八讲 历史文献学的相关学科与综合应用	课程目标 1、2、3	1. 全面把握历史文献学与相关学科的关联，了解专门历史文献的基础知识；2. 能够综合运用文献学方法解决历史学研究中的实际问题；3. 了解历史文献学的当代发展与数字化转型，形成完整的学术应用能力。	1. 历史文献学与中国史学史、历史地理学等相关学科的关联；2. 地方文献、少数民族文献、宗教文献、历史档案等专门文献的基础知识与利用方法；3. 历史文献学在历史研究、古籍整理、历史教学中的综合应用；4. 历史文献学的数字化转型与数字文献资源的利用方法；5. 课程知识体系总结与学术应用拓展。	1. 教学活动：课堂讲授、专题研讨、综合实操、课程成果分享；2. 学习任务：综合运用课程所学方法，完成一篇小型课程论文。	理论：4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂表现、课后作业、期末成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂表现	课后作业	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂表现评价标准（样表）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过课堂提问、随堂练习考查学生对历史文献学核心概念、基础理论、分支学科知识与经典著作的掌握程度。	对历史文献学的核心概念、理论体系、分支学科知识理解完整准确，对历代经典文献学著作的体例、内容与价值掌握全面。	对历史文献学的核心概念、理论体系、分支学科知识理解基本完整，对历代经典文献学著作的体例、内容与价值掌握较为全面。	对历史文献学的核心概念、理论体系理解不够完整，对分支学科知识与经典著作的掌握存在明显疏漏。	对历史文献学的核心概念、基础理论理解较差，无法准确表述分支学科的核心知识与经典著作的基本内容。	10
课程目标 2	通过课堂讨论、案例分析成果展示，考查学生对文献学方法的理解与初步运用能力，以及对历史文献价值的分析能力。	能熟练运用文献学方法分析案例，对文献的史料价值与学术价值有深刻、独到的认识，课堂讨论中能提出清晰、完整的观点。	能较好运用文献学方法分析案例，对文献的史料价值与学术价值有准确的认识，课堂讨论中能提出合理的观点。	基本能运用文献学方法分析基础案例，对文献的价值有基本认知，课堂讨论中能参与发言，观点无明显错误。	无法运用文献学方法分析案例，对文献的价值缺乏基本认知，课堂讨论中无法有效参与，观点存在严重错误。	5
课程目标 3	考查作业规范性、史料敬畏、治学态度、学术诚信	格式严谨、引注规范、态度踏实，无抄袭，学风端正	格式较规范、引注基本正确，学风较好	格式基本合规，偶有不规范，无明显抄袭	格式混乱、引注缺失，存在抄袭、敷衍现象	5

2．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查名词解释、简答、填空、体系梳理等知识题	知识掌握全面系统，概念准确，史实无误，条理清晰	知识掌握较全面，概念基本准确，少量错误	知识要点基本掌握，多处错误，尚能作答	知识严重缺失，概念混淆，大量错误，无法作答	5
课程目标 2	通过课后实操作业、专题分析报告，考查学生对目录学、版本学、校勘学等文献学方法的实操运用能力，以及对历史文献的整理、分析与理解能力。	能精准、规范地完成文献学实操任务，方法运用得当，分析逻辑严谨，对文献的整理与解读准确无误，展现出优秀的文献实操能力。	能较好地完成文献学实操任务，方法运用基本正确，分析逻辑清晰，对文献的整理与解读无明显错误，展现出良好的文献实操能力。	能基本完成文献学实操核心任务，方法运用无原则性错误，对文献的整理与解读无重大错误，具备基础的文献实操能力。	无法完成文献学实操任务，方法运用存在严重错误，对文献的整理与解读存在大量错漏，不具备基础的文献实操能力。	10
课程目标 3	通过课后作业与读书笔记，考查学生对历史文献学学术规范的遵守情况，对中国历史文献文化价值的认识，以及对传统史学优良传统的理解程度。	能严格遵守学术规范，深刻认识中国历史文献的文化价值与学术意义，对传统史学的求真精神与严谨学风有全面、深入的理解。	能遵守学术规范，较好地认识中国历史文献的文化价值，对传统史学的优良传统有较为清晰的理解。	基本能遵守学术规范，对历史文献的文化价值有基本认知，对传统史学的严谨治学精神有初步理解。	存在学术不规范行为，无法正确认识历史文献的文化价值，对传统史学的优良传统与学术精神缺乏基本理解。	5

3．期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过闭卷笔试，考查学生对历史文献学的理论体系、核心知识、发展脉络与经典成果的全面掌握程度。	对历史文献学的理论体系、核心知识、分支学科内容与发展脉络掌握全面、准确、深入，对经典著作与学术成果的理解精准到位。	对历史文献学的理论体系、核心知识与发展脉络掌握较为全面，对经典著作与学术成果的理解基本准确，无重大疏漏。	对历史文献学的核心基础知识有基本掌握，对理论体系与分支学科内容的理解存在少量疏漏，但无原则性错误。	对历史文献学的核心基础知识掌握严重不足，对理论体系与学科内容的理解存在大量错误，无法完成基础作答。	25

课程目标 2	通过闭卷笔试的案例分析、实操题与论述题，考查学生综合运用文献学方法解决实际问题的能力，以及对历史文献的分析、鉴别与运用能力。	能综合、灵活运用文献学各类方法分析和解决问题，逻辑严谨，论证充分，方法运用精准规范，展现出优秀的学术研究思维与能力。	能较好地运用文献学方法分析和解决问题，逻辑清晰，论证合理，方法运用基本规范，展现出良好的文献分析与运用能力。	能运用基础的文献学方法解决核心问题，方法运用无原则性错误，论证与分析无重大错漏，具备基础的文献运用能力。	无法运用文献学方法分析和解决问题，方法运用存在严重错误，论证与分析逻辑混乱，不具备基础的文献分析与运用能力。	20
课程目标 3	通过闭卷笔试的论述题，考查学生对历史文献学学术规范、史学精神的理解，以及对中国历史文献文化内涵与学术价值的认知程度。	能深刻阐释历史文献学的学术规范与求真求实的史学精神，对中国历史文献的文化价值与中华优秀传统文化的内涵有全面、深入的论述，观点正确，立意深刻。	能准确阐释历史文献学的学术规范与严谨的治学精神，对中国历史文献的文化价值有清晰、合理的论述，观点正确，内容完整。	能基本阐释历史文献学的基本学术规范，对历史文献的文化价值有基本论述，观点无明显错误。	无法正确阐释历史文献学的学术规范与史学精神，对历史文献的文化价值缺乏基本认知，观点存在严重偏差。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 杜泽逊：《文献学概要》，北京：中华书局，2008 年版。
2. 张舜徽：《中国文献学》 ，武汉：华中师范大学出版社，2004 年版。

（二）主要参考书及学习资源

1. 黄永年：《古籍整理概论》，上海：上海书店出版社，2001 年版。
2. 余嘉锡：《目录学发微》 ，北京：中华书局，2007 年版。
3. 陈垣：《校勘学释例》，北京：中华书局，2007 年版。
4. 梁启超：《古书真伪及其年代》，北京：中华书局，1955 年版。
5. 柴德赓：《史籍举要》，北京：北京出版社，2002 年版。
6. 曹书杰：《中国古籍辑佚学论稿》，长春：东北师范大学出版社，1998 年版。
7. 程千帆、徐有富：《校雠广义（全四编）》（修订本），北京：中华书局，2020 年版。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国史学史》课程教学大纲

课程名称	中国史学史		
	History of Chinese Historiography		
课程代码	20413804	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《中国史学史》是历史学专业的基础课程。本课程主要介绍先秦史学、秦汉史学、魏晋南北朝史学、隋唐五代史学、宋辽金史学、元代史学、明代史学和清代史学发展的脉络，系统阐述中国古代史学思想发展的过程和特点。通过本课程的教学，使学生了解和掌握中国史学发展演变的基本规律，培养学生理论思维的能力，开阔学生的理论视野，为从事相关学科教学和科研打下扎实的理论基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法，掌握中国史学史发展的基本理论和基本知识。

目标 2：通晓各个时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。

目标 3：培养深厚的人文素养和严谨的科学态度，逐渐形成“彰往察来”的忧患意识和求真求实、经世致用的精神。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3. 学科素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法
课程目标 2	3. 学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	2. 教育情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导论	课程目标 1、2、3	1.掌握史学史的性质和任务、中国史书的特点和史学思想。 2.熟悉史官制度和私人著史。 3.了解史学史意识的产生和发展、社会历史的演变与史学的发展以及史学的社会作用。	1.史学史意识的产生和发展 2.史学史的性质和任务 3.历史具有启迪、教育、借鉴和传承的功能	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：文献阅读；搜集文献图片及展示历史学的价值和功能。	2
1.史学的兴起—先秦史学	课程目标 1、2	1.掌握先秦史学发展的基本脉络。 2.熟悉先秦史学的代表作。 3.认识先秦史学思想在中国史学思想中的重要地位。	1.史学的源头 2.史学萌芽于官府 3.私人历史撰述的出现 4.历史观念的丰富和史学兴起的标志	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课后阅读《中国史学史纲要》，思考先秦史学的特点。	2
2. 正史的创立—秦汉史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握秦汉史学发展的基本脉络 2. 熟悉秦汉史学的代表作。 3. 认识秦汉史学思想的巨大成就 4. 了解汉代史学家的创新精神。	1.政治大一统造就了新的史学 2.《史记》—中国史学的奠基石 3.《汉书》—“正史”格局的形成 4.《东观汉记》和《汉纪》 5.汉代史学家的创新精神。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《史记》和《汉书》选文。	2
3.史学的多途发展—魏晋南北朝史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握魏晋南北朝史学发展的基本脉络。 2. 熟悉魏晋南北朝史学的代表作。 3. 认识魏晋南北朝史学思想的特点。	1. 史学多途发展的面貌 2.“正史”撰述的发展 3. 地方史、民族史和关于域外情况的记述 4.家史、谱牒和别传 5.多民族一统观念在历史中的体现。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论多民族一统观念在历史中的体现。	4
4.史学在发展中的转折与创新—隋唐五代史学	课程目标 1、2、3	1. 掌握隋唐五代史学发展基本脉络。 2.熟悉隋唐五代史学的代表作。 3.认识隋唐五代史学思想的特点。 4.了解“直书”、“实录”精神。	1. 官修史书的成就 2.《史通》——划时代的史学批评著作 3.《通典》——第一部宏伟的典章制度史 4. 通史撰述、历史笔记和其他史学成就 5.良史的史学素养和道德标准。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《史通》选文。	4
5.历史意识与史学意识的深化——宋辽金史学	课程目标 1、2	1. 掌握宋辽金史学发展的基本脉络。 2.熟悉宋辽金史学的代表作。 3.认识宋辽金史学思想的特点。	1.两宋史家的忧患意识 2.《资治通鉴》——编年体通史巨著 3.《通志》——纪传体通史的发展 4.司马光严谨的治学态度。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《资治通鉴》选文，理解编年体史书的特点。	4
6.多民族史学的进一步发展——元代史学	课程目标 1、2	1. 掌握元代史学发展的基本脉络。 2.熟悉元代史学的代表作。 3.认识元代史学思想的特点。	1.《蒙古秘史》 2.《通鉴》学的发展和《通鉴》胡注的成就 3.《文献通考》——典制体通史 4.政书和实录 5.修撰辽、金、宋三朝正史	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：阅读《文献通考》选文，理解典制体史书的特点。	4

7.史学走向社会深层——明代史学	课程目标1、2	1．掌握明代史学发展的基本脉络。 2．熟悉明代史学的代表作。 3．认识明代史学思想的特点。	1.明实录 2.私家之本朝史撰述 3.方志与稗史 4.经济史专著 5.史学的通俗形式和历史教育	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：小组讨论明代史学思想的特点。	2
8.史学的总结与嬗变——清代前期史学	课程目标1、2、3	1．掌握清代前期史学发展基本脉络。 2．熟悉清代前期史学的代表作。 3．认识清代前期史学思想的特点。 4．了解清代史学家对于中国历史发展的理性思考，剖析时代变迁背景下史学家批判意识的由来与成就。	1.历史批判精神和经世致用史学思想的发展 2.历史考证的辉煌成果 3.章学诚和中国古代史学理论的终结 4.阮元和龚自珍	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务： 探讨龚自珍的个案，分析其人历史批判思想的由来与具体方法，展现历史思维看待社会发展的优点。	2
9.史学在社会大变动中的分化——清代后期史学	课程目标1、2	1．掌握清代后期史学发展基本脉络。 2.熟悉清代后期史学的代表作。 3.认识清代后期史学思想的特点。 4．了解传统中国历史学家忧国忧民思想的闪光点。	1.边疆史地研究的兴起 2.关于外国史地研究的新局面 3.近代意识和世界意识 4.梁启超和章太炎的史学	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：小组讨论传统中国历史学家忧国忧民思想的闪光点。	2
10.史学的深刻变革—近百年来中国史学发展	课程目标1、2、3	1.了解近百年来的中国史学。 2.掌握中国史学发展趋势和基本规律。 3.认识近百年来中国史学思潮及其影响。	1.认识近百年来的中国史学 2.发展趋势和基本规律 3.史学思潮及其影响 4.史家风采和时代精神	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：小组讨论近百年来中国史学思潮及其影响。	2
11.中国马克思主义史学的建立与发展	课程目标1、2	1.了解唯物史观的传播与李大钊的贡献。 2.掌握中国马克思主义史学的建立与发展的过程。 3.认识毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献。	1.唯物史观的传播与李大钊的贡献 2.中国马克思主义史学的建立与发展的过程 3.毛泽东对中国马克思主义史学的理论贡献	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：小组讨论中国马克思主义史学的建立与发展的过程。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末成绩	
课程目标 1	15		25	40
课程目标 2	5	15	20	40
课程目标 3		5	15	20
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法的了解，以及对中国史学史发展的基本理论和基本知识的掌握。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解完整，能够准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较完整，能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解基本完整，能够基本准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较差，不能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	15
课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识，是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识，具备很强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确，具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确，不具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	5

2．课后作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识，是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识，具备很强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确，具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确，不具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	15
课程目标 3	考查学生培养深厚的人文素养和严谨的科学态度，掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有深厚的人文素养和严谨的科学态度；熟练掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较高的人文素养和严谨的科学态度。能够较好地掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有一定的的人文素养和严谨的科学态度。基本具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较低的人文素养和严谨的科学态度。不具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	5

3．期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法的了解，以及对中国史学史发展的基本理论和基本知识的掌握。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解完整，能够准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较完整，能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解基本完整，能够基本准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	对我国各个时期不同历史学派的历史编纂学和史学研究方法理解较差，不能够较准确把握中国史学史发展的基本理论和基本知识。	25

课程目标 2	考查学生对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识，是否具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有准确的认识，具备很强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想有较准确的认识，具备较强的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识基本准确，具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	对各时期的史学家对待史学的态度以及历史著作产生的时代背景和指导思想的认识不准确，不具备基本的阅读和分析历史文献的能力，以及利用文献从事史学研究的能力。	20
课程目标 3	考查学生培养深厚的人文素养和严谨的科学态度，掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有深厚的人文素养和严谨的科学态度；熟练掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较高的人文素养和严谨的科学态度。能够较好地掌握有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有一定的的人文素养和严谨的科学态度。基本具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	具有较低的人文素养和严谨的科学态度。不具备有效沟通历史学学科知识及教学相关问题的能力。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 《中国史学史》编写组. 中国史学史(马克思主义理论研究与建设工程重点教材). 北京：高等教育出版社. 2019 年

（二）主要参考书

1．金毓黻.中国史学史. 北京：商务印书馆，1999 年

2．王树民.中国史学史纲要. 北京：中华书局，1997 年

3．朱学勤.中国古代史学史. 郑州：河南人民出版社，1980 年

4．高国抗.中国古代史学概要. 广州：广州高等教育出版社，1985 年

5．施　丁.中国史学简史. 郑州：中州古籍出版社，1987 年

6．陶懋炳.中国史学史略. 长沙：湖南人民出版社，1987 年

7．周春元.中国史学史. 贵阳：贵州师范大学学报编辑部，1989 年

8．吴　泽.中国近代史学史. 南京：江苏古籍出版社，1989 年

9．陈其泰.中国近代史学的历程.郑州：河南人民出版社，1994 年

10. 瞿林东. 中国史学史纲. 北京：北京出版社，1999 年

11. 习近平：以史为镜、以史明志，知史爱党、知史爱国[J]. 求是，2021（12）

大纲修订人签字：　季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：　季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《外国史学史》课程教学大纲

课程名称	外国史学史		
	History of Historiography around the World		
课程代码	30413801	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	世界通史
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《外国史学史》是历史学专业的专业基础课程，旨在引导学生系统了解自古典时代至现当代外国历史编纂学的主要发展脉络、关键流派与代表人物。课程内容将聚焦于历史思维与书写传统的演变，重点探讨不同时代史学家对历史本质、研究方法及社会功能的理解。本课程致力于培养学生具备扎实的史学理论知识基础、批判性的史学文本阅读能力以及开阔的学术史视野，为学生未来从事历史教学、教育研究与学术深造奠定坚实的学科方法论基础。本课程在专业课程体系中居于承上启下的重要地位，它既是对世界通史课程所学具体历史知识的理论升华，也为学习《历史研究前沿》《区域国别研究理论与方法》等课程提供不可或缺的理论与分析框架。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握外国史学发展的基本分期、主要脉络与时代特征，理解古典史学、理性主义史学、年鉴学派等重要史学流派的核心观点，建构关于外国史学史的基础知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握历史学与史学理论的基本概念，分析与评价不同历史时期代表性史著的能力。能够辨识史学文本的范式、方法与意识形态背景，撰写史学思想评析短文。

目标 3：学科综合素养。能够运用史学史的分析视角，理解历史课程标准与教材编写背后的史学观念流变。认识到史学史知识对于历史教学设计的重要意义，初步形成将史学理论资源转化为历史教学资源的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1：扎实掌握外国史学史的知识体系和理论方法，理解并把握历史学科五大核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.学科素养	指标点 3.2：扎实掌握历史学研究基本理论与方法，能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	4.教学能力	指标点 4.2：准确解读历史课程和教科书内容及其背后的史学观念流变，初步掌握历史学科的教学方法。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1. 了解西方史学史的研究对象及内容，熟悉和掌握中国的西方史学史研究动态 2. 学会辨别西方话语体系，学习和思考中国历史学自主话语体系的发展	1. 外国史学史研究对象及内容介绍 2. 中国的外国史学史研究动态 3. 近年来中国的史学理论研究动态	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题一 古典史学	课程目标 1、2、3	1.了解西方史学的创立过程，熟悉西方古典史家的史学成就，掌握西方古典史学的范型及基本特征 2.比较中西方史学起源与发展的差异，辩证看待中国与世界的关系	1. 西方史学的创立 2. 西方古典史学的传统 3. 东西方史学起源比较	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题二 中世纪史学	课程目标 1、2、3	1.了解教会史学的兴起及成就 2.熟悉中世纪史家的史学成就 3.掌握中世纪史学的基本特征及历史地位	1.教会史学的兴起及成就 2.中世纪史学的历史地位	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题三 近代史学	课程目标 1、2、3	1.了解西方近代史学的发展进程，熟悉这一时期史家的史学成就 2.掌握西方近代史学的基本特征及历史地位 3.深刻认识西方近代史学的两面性，批判其“欧洲中心论”内容	1.欧洲人文主义史学 2.理性主义史学 3.“历史学的世纪”	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	10 学时
专题四 现代史学	课程目标 1、2、3	1. 了解西方现代史学的历史发展进程，掌握西方现代史学的基本特征及历史地位 2. 客观评价新史学对传统西方史学的批判，以及当前西方史学界对东方认识	1. 从传统史学走向新史学 2. 当代西方史学的主要流派及其理论 3. 现代西方史学界对中国历史的研究动态	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	12 学时
专题五 西方史学经典研讨	课程目标 1、2、3	1. 了解西方重要史家及其著作，熟悉史家的史学主张、主要理论的内容及观点 2.掌握西方史著解读的基本途径与方法	参阅后附的主要参考书	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课程研讨成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课程研讨	期末成绩	
课程目标 1	10		24	34
课程目标 2		10	6	16
课程目标 3	10	10	30	50
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查外国史学史基本知识的识记掌握	能系统掌握西方史学发展的完整脉络，准确识记各时期代表人物、著作及核心史学思想	基本掌握主要历史阶段和重要史学流派，能识别代表性史家与著作	识记关键时期的代表人物和主要著作，对史学发展脉络有初步了解但细节存在疏漏	对外国史学发展阶段认识模糊，无法准确识别重要史家与著作，知识碎片化	10
课程目标 3	考查学生对史学思想及史料的批判性思维能力	能运用批判性思维审视史料与史学思想，多角度辩证分析问题并反思既有观点	能基于史料提出有证据支持的质疑，识别不同观点并作出合理判断	能识别史料的基本差异和作者立场，尝试对史学观点进行初步质疑但论证不够充分	难以区分事实与解释，缺乏质疑意识，无法进行有效的史料分析与史学思想评判	10

2．课程研讨评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查对史学理论与方法的认识和掌握程度	能系统掌握史学理论，熟练运用多种史学流派方法分析历史问题	能理解主要史学理论流派和方法论原理，独立运用基本方法分析历史问题	识记基本概念和代表流派，尝试运用简单方法进行初步分析但深度有限	无法区分史学理论的基本概念，难以运用任何方法进行有效分析与论证	10
课程目标 3	考查学生的讲授能力以及所体现的师范素养	讲授逻辑严密、表达感染力强，能充分体现立德树人的现代师范素养	讲授条理清晰、语言表达得当，能较好调控课堂并体现基本师范素养	基本完成讲授任务，表达较为顺畅，但课堂组织能力有待提升	讲授内容混乱、表达不清晰，缺乏基本课堂驾驭能力与师范素养意识	10

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握外国史学史的基础知识体系	能系统掌握外国史学发展的完整脉络，准确识记代表人物、著作、流派及核心史学思想	基本掌握主要历史阶段和重要史学流派，能识别代表性史家与著作	识记关键时期的代表人物和主要著作，对史学发展脉络有初步了解但细节存在疏漏	对外国史学发展阶段认识模糊，无法准确识别重要史家与著作，知识碎片化	24
课程目标 2	客观认识西方史学的基本特征及两面性	能辩证认识西方史学，全面评估其客观性追求与政治/文化偏见的双重属性	能把握西方史学关注考证与理论的核心特征，理解其成就与局限并作出初步评价	能识记西方史学的主要特征，对两面性有基本了解但分析深度不足	无法区分西方史学的价值贡献与局限性，或将学术观点与政治倾向混为一谈	6
课程目标 3	考查对西方史学观念及历史影响的深层理解	西方史学观念的演变脉络，深入理解外国史学的深层影响，并能辩证审视其价值与局限	能把握西方史学主要理论流派的核心观念，理解其历史影响的基本路径	能识记西方史学的主要代表人物、著作和核心观念，对历史影响有基本了解	无法区分西方史学的基本理论流派，难以理解其历史影响的具体表现和意义	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《外国史学史》编写组.《外国史学史》.北京：高等教育出版社，2019 年

（二）主要参考书及学习资源

1. [英]E.卡尔.《历史是什么》.陈恒译.北京：商务印书馆，2007 年

2. [意]贝奈戴托·克罗齐.《历史学的理论和实际》.傅任敢译.北京：商务印书馆，1986 年

3. [英]埃里克·霍布斯鲍姆.《史学家：历史神话的终结者》.马俊亚、郭英剑译.上海：上海人民出版社，2002 年

4.[法]埃马纽埃尔·勒华拉杜里.蒙塔尤：《1294—1324 年奥克西坦尼的一个山村》.许明龙、马胜利译.北京：商务印书馆，2001 年

5.[法]费尔南·布罗代尔.《菲利普二世时代的地中海和地中海世界》.唐家龙、曾培耿等译.北京:商务印书馆，1996 年

6.[美]何炳棣.《明初以降人口及其相关问题：1368—1953》.葛剑雄译.北京:生活·读书·新知三联书店，2001 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国历史地理》课程教学大纲

课程名称	中国历史地理		
	Chinese Historical Geography		
课程代码	40413802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	陈志欣	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《中国历史地理学》是历史学专业开设的一门专业基础课，它在目前的人才培养方案中是一门重要的课程。通过学习这门课程，学生可以系统了解中国历史自然地理的变化；中国历史人文地理的变化；中国历史军事地理的变化；中国历史交通地理等方面的内容。通过学习中国历史地理学可以使学生更好的理解自然环境的变化与人类历史发展的关系。了解历史行政区划与今天行政区划的关系；历史上的人文活动于今天社会政治、经济和文化等方面的关系。从而对中国历史的发展有更深刻的理解。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：系统学习中国历史发展与中国地理环境的关系的基础知识和基本内容，形成尽全时空的观念和人地互动的观念。

目标 2：促使学生关注现实，养成重视环境、爱护环境的人文素养。

目标 3：促使学生能够利用历史地理思维综合分析研究历史问题和社会现实问题的能力。。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标1	1.学科素养	指标点 3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”和“家国情怀”等历史学科核心素养的具体内涵。
		指标点 3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标2	6. 综合育人	指标点 6.2 学科育人 熟悉学科育人的途径和方法，将历史和现实生活相联系，以史为鉴，有效服务于学生价值成长尤其要熟练掌握结合历史学科特点开展育人的方法和手段。
课程目标3	3. 学科素养	指标点 3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导言	课程目标 1、2、3	1．了解历史地理学的性质、学科归属和学科发展； 2．掌握历史地理学研究的内容方法 3．理解历史地理学研究的意义	1．历史地理学的学科性质、学科归属。 2．历史地理学的研究内容、研究方法和手段 3．历史地理学在社会经济文化建设中的作用	1．课堂教学； 2．课后实践：文献阅读；搜集文物图片及展示	理论 2 学时
第一章 历史时期中国气候的变化	课程目标 1、2、3	1．了解历史时期的气候波动情况 2．理解气候波动对中国历史发展的影响 3．掌握远古至先秦、秦汉至隋唐、宋元至明清时期气候变化与中国历史的发展趋势	1．第四纪冰期气候变化与人类产生 2．冰后期的环境与新石器时代文化繁荣 3．黄河文明产生的气候机理 4．汉唐盛世与气候波动 5．宋代气候变化与宋元历史发展趋势 6．明清小冰期与社会波动	1．课堂教学； 2．课后实践：文献阅读；描绘 1 万年来气候变化的曲线图。	理论 6 学时
第二章 历史时期江河湖沼的变迁	课程目标 1、2、3	1．了解黄河迁及下游湖沼的变迁 2．了解长江及流域内湖沼的变迁 3．掌握黄河下游改道、长江中游的变迁	1．黄河下游的几次重大改道 2．长江中游的重大变迁 3．荥泽、大陆泽、巨野泽、云梦泽、洞庭湖、鄱阳湖、太湖等湖泽的变迁	1．课堂教学； 2．课后实践：查阅资料寻找自己家乡消失的湖泊	理论 4 学时
第三章 历史时期中国的沙漠变迁	课程目标 1、2、3	1．了解丝绸之路的兴衰与沙漠化 2．掌握沙漠化农牧业界限的变迁 3．理解自然与人类在北方沙漠化过程中的不同作用	1．丝绸之新疆段的线路 2．丝绸之路绿洲退化的自然因素 3．北方农牧业界限的变动 4．草原地区沙漠化与人类活动的影响	1．课堂教学； 2．课后实践：探讨自己所在地区的沙漠化问题	理论 4 学时
第四章 历史时期中国政区的沿革	课程目标 1、2、3	1．了解政区演变与自然环境、政治制度、经济、文化发展的关系 2．理解政区变化对地名的影响 3．掌握“山川形便”与“犬牙交错”的政区划分原则	1．“山川形便”与“犬牙交错”的区划原则 2．自然环境、政治制度、经济、文化等因素对行政区划产生的影响 3．行政区划对后世地名的影响	1．课堂教学； 2．课后实践：搜集自己家乡从古代政区继承下来的地名	理论 4 学时
第五章 历史时期中国的军事地理	课程目标 1、2、3	1．了解长城的兴筑与中国北方游牧民族南下的压力移民的趋势 2．掌握西北地区的重要关隘 3．了解中国其他地区的关隘	1．农耕民族与游牧民族的攻守之势 2．战国、秦、汉、明代的长城 3．函谷关、潼关、大散关的地理位置 4．其他地区的重要关隘	1．课堂教学； 2．课后实践：查找自己家乡古代的重要关隘	理论 4 学时
第六章 历史时期的中国人口与移民	课程目标 1、2、3	1．了解中国人口发展与社会发展 2．理解典型事件与中国社会的发展 3．掌握中国的趋势	1．中国人口发展的空间 2．横断山民族大走廊 3．客家文化；江西填湖广，湖广填四川 4．闯关东、走西口、跑口外，移台湾	1．课堂教学； 2．课后实践：探寻自己祖上是否有移民经历	理论 4 学时
第七章 中国历史地理文献与古代地图编绘	课程目标 1、2、3	1．了解中国古代地图的编绘 2．识读古代地图 3．掌握重要的历史地理文献	1．古代地图的编绘与识读 2．禹贡、汉书 地理志；元和郡县图志 3．区域性地方志介绍	1．课堂教学； 2．课后实践：搜集并识读古代地图	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解本课程关注环境，关注现实的人文价值。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.蓝勇编著《中国历史地理》，高等教育出版社，2010 年第二版。

（二）主要参考书及学习资源

1.邹逸麟编著《中国历史地理概述》，上海教育出版社，2009 年版。

2.周一良编著《中国历史地理概述》，福建人民出版社，1999 年版。

3.马正林《中国历史地理简论》，陕西人民出版社，2009 年版。

4.王育民《中国历史地理概述》，人民教育出版社，1988 年版。

5.王会昌《中国文化地理》，华中师范大学出版社，1992 年版。

6.史念海《中国历史地理纲要》，山西人民出版社，1991 年版。

7.景爱《沙漠考古通论》，紫禁城出版社，1999 年版。

8.周振鹤《西汉政区地理》，人民出版社，1987 年版。

9.李晓杰《东汉政区地理》，山东教育出版社，1999 年版。

10.葛剑雄主编《中国人口史》，复旦大学出版社，2000 年版。

11.卢志良《中国地图学史》，测绘出版社，1984 年版。

12.靳生禾《中国历史地理文献概论》，山西人民出版社，1987 年版。

13.杨正泰《中国历史地理文献要籍介绍》，四川人民出版社，1987 年版。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国古代史（上）》课程教学大纲

课程名称	中国古代史（上）		
	Chinese Ancient History（I）		
课程代码	10414801	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	无
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	陈志欣	**审定日期**	2026 年 6 月

一、课程简介

本课程为历史学（师范）专业学科必修核心课程，为学生从事相关领域工作提供必备的知识素养。中国古代史是讲述中国古代悠久历史的专业课，其内容包括上自约一百七八十万年前的中国猿人时期，下迄 1840 年鸦片战争前的清朝历史，经历了原始社会、奴隶社会和封建社会三种社会形态。本课程按照王朝顺序，从先秦到三国两晋南北朝时期，分阶段讲授中国古代历史发展的脉络。每个历史阶段包括政治、经济、军事、思想文化、民族关系、中外文化交流等诸方面的内容。并以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索，把握各个时代的不同特征，向学生展示历史本身的规律性。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握从先秦到三国两晋南北朝时期中国古代社会的发展和演变过程及其各个时期的时代特征等基础理论知识。熟悉国内外有关中国古代史的重要研究动态和基本研究方法，激发学生的专业兴趣。为学习后续专业课程打下坚实的中国古代史知识基础。

目标 2：能够通过教学活动，锻炼和提升学生运用历史基本知识和相关史学理论分析史料、历史情境和基本的史学写作能力；培养学生分析和解决教学内容问题的能力，为今后从事中国古代历史教学工作奠定基础。

目标 3：培养学生的审美情操、宽广的视野与博大的胸怀；以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值观；承袭中国优秀的传统文化，坚定中华文明的文化自信，增强民族自豪感和民族凝聚力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	指标点 2.2 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有人文底蕴、科学精神和求真求实的史学素养。学及其他相关实践奠定基础。
课程目标 2	3.专业素养	指标点 3.2：掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。 指标点 3.3: 初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。
课程目标 3	6.综合育人	指标点 6.2:深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标1	1.知晓本课程的性质及学习要求； 2.了解课程相关要求； 3.了解学习中国史的主要方法； 4.了解有关中国古代史的主要参考资料； 5.了解中国古代史的几种分期	一　课程性质及学习意义 二　中国古代史课程要求 三　学习中国古代史的主要方法 四　中国古代史必读书目推荐 五　中国古代史的分期	1.教学活动：以讲授为主，自制多媒体课件为辅。 2.学习任务：课堂分享	理论2学时
1.中华民族文明的起源	课程目标1.2.3	1.了解中华民族早期社会文明； 2.了解中华初民的传说； 3.掌握中国文明的起源。	一　旧时期时代的原始人 二　新石器时代的文化区 三　中国古史传说 四　夏、商、周的起源	1.教学活动：以讲授为主，自制多媒体课件为辅，并结合讨论、启发等方法。 2.学习任务：阅读推荐材料，思考中华文明的多元起源。	理论4学时
2.文明的开端——国家的产生	课程目标1.2	1.了解社会文明的开端——新石器时代中晚期早期国家的产生； 2.掌握夏、商、周文化反映的社会形态的变化和特点，考察商、周王朝的盛衰； 3.掌握商、周的国家制度。	一　从氏族制度到早期国家 二　夏、商、周社会文明 三　商、周的国家制度	1.　教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：阅读冯天瑜《封建考论》等相关书籍，思考“封建”的含义并了解学界关于奴隶制社会与封建社会的分界看法。	理论4学时
3.社会的变革——春秋五霸与战国七雄	课程目标1.2	1.了解春秋时期大国争霸的历史背景、实质与影响； 2.掌握春秋战国时期生产力发展及社会制度与经济制度的变革，中国几大民族集团的融合； 3.了解战国七雄对内改革与对外争霸的内容。	一　从西周到东周 二　“春秋五霸” 三　“战国”的到来 四　战国七雄	1.教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：课堂互动、课后思考-对比从春秋到战国社会风气的变化。	理论6学时
4.统一的多民族帝国建立——秦朝	课程目标1.2.3	1.了解第一个统一多民族国家的建立及巩固统一的措施； 2.掌握专制主义中央集权制度的确立； 3.了解秦的暴政及秦末农民大起义原因； 4.了解秦灭亡后，楚汉相争的历史，分析项羽、刘邦政策得失； 5.掌握历史人物的评价方法——客观评价秦始皇。	一　秦国的早期历史 二　秦帝国的建立及其统一成就 三　秦帝国的解体 四　楚、汉战争	1.教学活动：教学用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：提交对于“焚书坑儒”的看法。	理论4学时

5.统一帝国的巩固和发展——西汉王朝	课程目标1.2.3	1.了解汉初无为而治及分封与削藩的斗争； 2.掌握西汉加强中央集权的措施，西汉盛世出现的原因与内容，西汉与匈奴、西域各政权的关系及多民族国家的成长与发展； 3.了解并掌握西汉中后期出现的危机及西汉后期危机的原因； 4.掌握王莽改制的内容及评价王莽变法。	一　汉初休养生息与削抑藩国 二　西汉王朝全盛与转向 三　王莽新朝与改制	1教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：课堂研讨互动。	理论4学时+2学时研讨
6.国家专制的强化与皇权旁落——东汉王朝	课程目标1.2.3	1.了解东汉社会生产力的发展、官制的变化； 2.掌握东汉外戚、宦官交替专权局面出现的原因 ； 3.了解并掌握东汉清议与党锢的内容及历史评价； 4.掌握黄巾起义的过程及失败原因。	一　东汉初年的专制强化 二　外戚与宦官轮流执政 三　清议与党锢 四　黄巾大起义	1.教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：课堂互动与课后测验。	理论6学时
7.秦汉的官僚制度、学术文化与民族关系	课程目标1.2.3	1.了解并掌握秦汉中央集权官僚制度的建设及影响； 2.了解秦汉时期的文化发展； 3.掌握秦汉时期的民族关系和对外交往；	一　秦汉的官僚制度 二　秦汉的学术文化 三　秦汉时期的民族关系与对外关系	1.教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：课堂讨论及课后思考-如秦汉时期多民族大一统格局如何建立的。	理论4学时
8.统一国家的分裂——三国、两晋	课程目标1.2.3	1.掌握曹魏势力的崛起、治国措施及三国间的重要战役导致三国鼎力局面的形成； 2.了解诸葛亮治蜀的措施； 3.了解孙权治理江东的措施及其与江东士族的关系； 4.掌握西晋的短暂统一及其迅速灭亡的原因； 5.掌握东晋门阀士族及士族政治的形成与特点。	一　曹操崛起与三国鼎立 二　诸葛亮治蜀 三　孙氏政权与江东士族 四　西晋的短期统一与灭亡 五　江东士族门阀政治	1.教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：查阅资料，讲述三国时期的几次著名战役。	理论6学时
9.民族的交融——南北朝	课程目标1.2.3	1.了解南朝社会政治的变化； 2.掌握三国两晋南北朝时期的民族交融； 3.掌握北魏孝文帝的汉化改制； 4.分析此时期的民族关系，探索隋朝统一全国的历史条件。	一　南朝皇权的复兴与政治僵化 二　民族冲突中的十六国更迭 三　北魏孝文帝的汉化改制	1.教学活动：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2.学习任务：课堂互动及课后思考-如北魏孝文帝汉化改革对于民族融合的推动作用。	理论6学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		15	15	30
课程目标 3		10	10	20
合计	15	35	50	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分，方将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握（如对三皇五帝、鸣条之战、国野制度、井田制、九品中正制等的识记掌握）；方式包括填空、选择、简答，判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	15

2. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度；考核方式如名词解释、简答、填空等	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	25
课程目标 2	分析历史史实，理解发现历史联系；考核方式如史料分析阐释，论述题。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；考核方式如论述题	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10

3．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	总结历史知识，理清历史发展脉络。	知识正确，脉络清晰	知识基本正确，脉络基本清晰	知识大体正确，脉络大体清晰	知识存在较多错误，脉络较乱	10
课程目标 2	分析历史史实，理解发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 赵毅、赵轶峰主编.中国古代史（第三版）. 北京：高等教育出版社，2026 年

2. 晁福林主编.中国古代史（第四版）.北京：北京师范大学出版社，2017 年

（二）主要参考书及学习资源

1.白寿彝主编.中国通史. 上海：上海人民出版社，1994 年

2.钱穆. 国史大纲. 北京：商务印书馆，1994 年

3..吕思勉. 中国通史. 上海：上海古籍出版社，2003 年

4.邓之诚. 中华二千年史. 北京：中华书局，1983 年

5.苏秉琦. 中国文明起源新探.北京：读书·生活·新知三联书店，1999

6.翦伯赞主编.中国史纲要（增订本）.北京：北京大学出版社，2006 年

7.田余庆.东晋门阀政治.北京：北京大学出版社，1986

8.徐旭生.中国古史传说时代.桂林：广西师范大学出版，2003

9.阎步克.波峰与波谷-东汉魏晋南北朝的政治文明（第二版）.北京：北京大学出版社，2017

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 6 月

《世界古代史》课程教学大纲

课程名称	世界古代史		
	World Ancient Medieval History		
课程代码	10414802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	无
学分/学时	3.5 学分/56 学时	**理论学时/实验学时**	56 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 6 月

一、课程简介

《世界古代史》是历史学专业核心课程，旨在引导学生系统把握从人类文明起源至公元 15 世纪前后全球主要文明的发展脉络与基本特征。课程内容将聚焦于古代两河流域、埃及、印度、中国、希腊、罗马等文明的兴起、互动与演变，重点探讨国家与制度的形成、社会结构变迁、宗教与思想的传播、以及跨区域的经济文化联系等核心议题。本课程以历史唯物主义为指导，致力于培养学生扎实的文献解读与考古材料辨析能力，建立初步的长时段历史思维与比较文明视野，为学生后续学习及从事相关研究奠定基础。本课程在本专业课程体系中居于基础与先导地位，它既是对史学理论与方法的初步实践，也为后续《世界近代史》等课程提供时空框架与知识起点。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握公元 15 世纪之前全球文明的演进脉络与基本特征，理解早期国家形成、跨区域交流等重大历史进程，科学建构并扎实掌握世界古代史的基础知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握运用历史唯物主义基本观点分析与解释古代文明现象的能力，熟悉古代文献与考古材料的基本解读方法，能够独立撰写符合学术规范的专题报告。

目标 3：学科综合素养。形成基于古代史知识的时空思维与批判性思维能力，具备对世界古代史教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，为后续学习奠定基础。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1：扎实掌握世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.学科素养	指标点 3.2：扎实掌握历史学研究基本理论与方法，能够运用这些理论认识历史发展规律，对历史进行实证和解释。
课程目标 3	4.教学能力	指标点 4.2：具备对世界古代史教学内容进行有效组织和实施教学，以及对教学效果与学习结果进行反思、总结和评价的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1.了解世界历史发展的宏观框架 2.熟悉世界古代史的内涵及要素	1. 世界古代史的分期 2. 古代历史发展的特点 3. 世界古代史的发展阶段和基本线索	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题一 人类的史前时代	课程目标 1、2、3	1.掌握世界古代史的研究范畴与基本方法 2. 理解人类起源及农业革命的意义	1. 人类起源与演化 2. 旧石器时代向新石器时代的过渡 3. 定居生活与社会复杂化的开端	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题二 古代近东文明：两河流域	课程目标 1、2、3	1 掌握两河流域文明从城邦到帝国的政治演进脉络 2.能分析古代文献反映的社会结构	1.文字的发明与早期国家形态 2.《汉谟拉比法典》与社会等级制度 3. 亚述帝国的军事扩张与统治	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题三 古代近东文明：埃及与周边	课程目标 1、2、3	1.理解古埃及文明在尼罗河环境下的独特发展路径 2.掌握腓尼基与希伯来文明的历史	1.古埃及文明的法老神权政治 2.腓尼基文明的航海与殖民 3.希伯来文明与一神信仰的起源	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题四 古代印度文明	课程目标 1、2、3	1.了解印度河流域文明的成就 2. 掌握种姓制度与佛教的核心内容及其社会影响	1. 哈拉帕文化的城市规划与社会生活 2. 种姓制度的形成、结构与社会功能 3. 佛教的兴起与社会影响	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题五 古代中国文明	课程目标 1、2、3	1.掌握中华文明早期国家形态 2.理解分封制、宗法制的内涵及其影响	1.早期国家形成的考古与文献印证 2.古代中国的制度与社会变革	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题六 古代希腊文明：从爱琴到古典时代	课程目标 1、2、3	1.理解希腊城邦制度的形成 2.深入掌握雅典民主政治的内容与运作	1.爱琴文明与城邦起源 2.雅典民主政治 3.希波战争的过程及其对希腊世界的影响	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题七 古代希腊文明：危机与遗产	课程目标 1、2、3	1.分析伯罗奔尼撒战争的影响 2.理解希腊化时代文明融合的特征	1.城邦危机与伯罗奔尼撒战争 2.古典文化：哲学与史学的成就 3.亚历山大东征与希腊化时代	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题八 古代罗马文明：从建国到帝国	课程目标 1、2、3	1.掌握罗马从共和到帝制的政治演变 2.理解罗马法早期发展的意义	1.罗马的政治制度与扩张 2. 罗马共和国的危机与转型 3.《十二铜表法》的颁布及其原则	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题九 古代罗马文明：盛世与转型	课程目标 1、2、3	1.了解罗马帝国的繁荣与危机 2.掌握基督教兴起及其与帝国关系演变的过程	1 .帝国盛世与危机 2. 基督教的兴起与 古典文明的终结	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10		12	22
课程目标 2		10	18	28
课程目标 3	10	10	30	50
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	准确掌握核心史实，知识记忆准确无误，完整呈现历史脉络	基本掌握主要知识点，史实记忆基本准确，脉络比较清晰	了解基本历史内容，史实记忆略有偏差	知识点掌握不完整，史实记忆存在明显错误	10
课程目标 3	考查学生解答历史专业问题的能力	史论结合严密，论证逻辑完整	能运用史实进行分析，论证较完整	能运用部分史实，分析浅显	仅简单列举史实，缺乏分析论证	10

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生的史料实证和历史解释能力	史料辨析精准，能对历史事件进行客观评判	能辨析可信史料，解释基本符合史实	能提取部分有效信息，解释不够充分	缺乏史料辨析，解释偏离史实依据	10
课程目标 3	考查学生围绕具体历史问题的批判性思维能力	能质疑预设前提，多角度分析推理	能发现逻辑矛盾，进行基本反思	能提取关键信息，进行初步推理	无法质疑预设，缺乏反思意识	10

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查知识的深层感知与灵活运用能力	能深度理解知识本质，表达精准透彻	能把握知识要义，表述较为准确	能识记知识要点，表述基本通顺	知识理解表浅，表述存在明显错误	12

课程目标 2	考查对历史文献材料的阅读分析能力	能精准解读文献，提取关键信息，论证分析严谨深入	能理解文献内容，提取有效信息，论证分析较完整	能初步阅读文献，获取基本信息，论证分析较为简略	文献解读表浅，无法提取关键信息，论证分析存在错误	18
课程目标 3	考查运用唯物史观分析总结历史问题的能力	能运用唯物史观基本原理，辩证分析综合，总结规律深刻	能运用唯物史观观点分析，辩证看待问题，总结较为全面	了解唯物史观基本方法，能进行简单分析，总结较为片面	唯物史观运用生疏，分析缺乏逻辑，总结存在明显偏差	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《世界古代史》编写组.《世界古代史》（上下册）. 北京：高等教育出版社，2018 年

（二）主要参考书及学习资源

1.吴于廑、齐世荣主编.《世界史：古代史编》（上下卷）.北京：高等教育出版社，2003

2.朱寰主编.《世界上古中古史》（上下册）.北京：高等教育出版社，2011

3.马克尧主编.《世界历史》（上古、中古部分）.北京：北京大学出版社，1989

4.周一良、吴于廑主编.《世界通史》（上古、中古部分）.北京：人民出版社，1973.

5.[前苏联]科斯敏斯基等主编.《中世纪史》.朱庆永等译.北京：生活·读书·新知三联书店，1957

6.郭守田主编.《世界通史资料选辑》（中古部分）.北京：商务印书馆，1981

7.[美]伯恩斯等.《世界文明史》（1、2 卷）.罗经国等译.北京：商务印书馆.1995

8.[古罗马]塔西佗.《日耳曼尼亚志》.马雍、傅正元译.北京：商务印书馆，1997

9.[法兰克]格雷戈里.《法兰克人史》.戚国淦译.北京：商务印书馆，1991

10.[法]基佐.《法国文明史》.沅芷、伊信译.北京：商务印书馆,1999

11.[法]勒戈夫.《中世纪的知识分子》.张弘译. 北京：商务印书馆，1996

12.[法]沃尔夫.《欧洲的觉醒》.郑宇健、顾犇译. 北京：商务印书馆，1990

13.[英]波斯坦主编.《剑桥欧洲经济史》（第 1 卷、第 3 卷）.郎立华 等译.北京：经济科学出版社，2002

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 6 月

《中国古代史（下）》课程教学大纲

课程名称	中国古代史（下）		
	Chinese Ancient History（Ⅱ）		
课程代码	10414803	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	中国古代史（上）
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	李汉林	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程为历史学（师范）专业学科必修核心课程，承接《中国古代史（上）》，为后续历史教学、史学研究等课程奠定基础。为学生从事相关领域工作提供必备的知识素养。本课程按照王朝顺序，从隋唐至明、清（鸦片战争前），分阶段讲授中国古代历史发展的脉络。每个历史阶段包括政治、经济、军事、思想文化、民族关系、中外文化交流等诸方面的内容。并以生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动，以及在阶级社会中反映这种矛盾的阶级关系、阶级斗争的发展变化为主要线索，把握各个时代的不同特征，向学生展示历史本身的规律性，以唯物史观揭示历史发展规律，培育学生历史思维与人文素养，强化文化自信与家国情怀，助力学生胜任中学历史教学与相关史学工作。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握从隋唐到明、清（鸦片战争前）中国古代社会发展脉络、时代特征与核心史实等专业相关基础理论知识。熟悉国内外有关中国古代史的重要研究动态和基本研究方法，激发学生的专业兴趣。为学习后续专业课程打下坚实的中国古代史知识基础。

目标 2：能够通过教学活动，锻炼和提升学生运用历史基本知识和相关史学理论，具备史料分析、历史阐释与基础史学写作能力，；培养学生分析和解决教学内容问题的能力，为今后从事中国古代历史教学工作奠定基础。

目标 3：培养学生的审美情操、宽广的视野与博大的胸怀；以唯物史观为指导思想，树立正确历史观与价值观；承袭中国优秀的传统文化，坚定中华文明的文化自信，增强民族自豪感和民族凝聚力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.专业素养	指标点 3.2：掌握系统的中国史基础知识，为其他相关实践奠定基础。
课程目标 2	3. 专业素养	指标点 3.2：掌握系统的中国史基础知识，为从事历史教学奠定基础。理解历史学科体系，把握学术发展脉络、基本思想和研究方法，具备初步的学术研究能力与文化创新能力。 指标点 3.3:初步了解学习科学的相关知识，能够在教育教学实践中，综合运用学科知识和学习科学知识，分析和解决教学内容问题，提高教学的科学性和有效性。
课程目标 3	3.专业素养	指标点 3.2：热爱中华优秀传统文化，以唯物史观为指导思想，坚持正确的价值导向。
	6. 综合育人	指标点 6.2:深入理解历史学科独特的情感、态度和价值观，注重在历史教学实践中培养学生的历史思维、人文精神。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
10.统一的隋王朝	课程目标 1.2.3	1.了解隋朝统一的历程与意义； 2.掌握隋朝巩固统一的措施及统一后社会经济的发展与繁荣； 3.掌握隋末农民起义的原因，探讨隋王朝灭亡的教训； 4.评价隋炀帝的功与过，培养辩证逻辑思维，学会用唯物史观评价历史人物。	一　隋朝的建立与统一 二　国家的政治与经济建设 三　隋炀帝的统治与隋朝的灭亡	1、课堂教学；以讲授为主，自制多媒体课件为辅，并结合讨论、启发等方法。 2、学习任务：课堂互动、问题讨论-如隋炀帝的功与过。	理论 4 学时
11.唐朝统一多民族国家的繁盛	课程目标 1.2.3	1. 了解唐初实行的措施在经济恢复发展中的作用，分析唐朝初期经济迅速发展的原因； 2. 掌握唐朝初期盛世出现的原因，重点掌握贞观年间的行政、法律、经济、军事、文化运行情况； 3. 掌握武则天的统治措施，分析评价武则天； 4. 掌握玄宗的统治与开元盛世的缔造； 5. 掌握唐代境内各民族联系的加强。	一　唐朝的建立与贞观之治 二　一代女皇武则天及其统治 三　唐玄宗与开元盛世 四　唐代境内各民族联系的加强	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂问答、小组讨论。	理论 4 学时
12.中唐以后社会矛盾的加深与唐末农民大起义	课程目标 1.2.3	1.了解安史之乱发生的背景、原因及影响，掌握安史之乱后宦官专权、藩镇割据等问题的形成及影响； 2.了解唐经济重心南移的动因及发展情况； 3.掌握唐末农民起义的原因及影响。	一　安史之乱与中央集权的衰落 二　经济重心南移与工商业的继续发展 三　唐末农民大起义	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、课后小测。	理论 4 学时
13.唐代的制度与经济、文化	课程目标 1.2.3	1.了解并掌握唐代的政治制度、法律制度、军事制度及官员的选拔制度； 2.认识并掌握唐代均田制的内容及破坏原因，两税法的实施及其作用、意义； 3.通过学习唐朝时期的灿烂文化与对外交往，增强文化自信心和民族自豪感。	一　唐代的制度 二　唐代的经济政策 三　唐代的文化与对外关系	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂问答，小组讨论。	理论 6 学时

14.五代十国的分裂与北宋王朝的建立	课程目标 1.2.3	1.了解五代十国分裂局面形成、存在的原因及对生产发展的影响，掌握后周柴荣改革的内容及作用； 2.掌握北宋统一的背景及原因，北宋社会经济的发展，北宋集权的措施，社会阶级关系的变化，北宋积弱的原因； 3.掌握北宋与辽、夏的关系； 4.掌握王安石变法的内容及失败的原因； 5.了解宋江、方腊起义的经过与结果。	一　五代十国的分立与后周柴荣的改革 二　北宋统一与统治 三　北宋与辽、夏的关系 四　王安石变法 五　宋江、方腊起义	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课前讲述五代十国时期的历史故事。	理论 6 学时
15.女真兴起与对峙局面下的宋金政权	课程目标 1.2.3	1.了解早期女真社会发展情况； 2.掌握南宋与女真政权的和战与女真封建化； 3.掌握女真与南宋对峙局面的成因； 4.南方经济发展的原因与表现； 5.学习岳飞、文天祥等历史人物故事，赓续家国情怀的民族基因。	一　女真兴起与北宋灭亡 二　宋金战争与女真的封建化 三　对峙局面下的南宋政权与金政权 四　南方经济的开发	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：小组研讨-评价历史人物岳飞。	理论 4 学时
16.大一统的元王朝	课程目标 1.2.3	1.了解蒙古族的发展及在历史上的贡献； 2.掌握元王朝统一后的各项制度与民族关系； 3.掌握元朝的社会经济情况； 4. 掌握元王朝社会矛盾的积聚以及农民起义的发展，元王朝迅速灭亡的原因； 5.了解五代、两宋、元的文化。	一　蒙古族的兴起与夏、金、宋的灭亡 二　元朝的制度与民族关系 三　元朝的社会经济 四　元末农民大起义与元的灭亡 五　五代、两宋、元的文化	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、课后小测-如元汉化迟滞的原因。	理论 6 学时
17.明代封建专制主义制度的加强与资本主义生产关系的萌芽	课程目标 1.2.3	1.了解明王朝初期的统治措施和皇权的强化； 2.掌握诸王分封的内容和靖难之役的发生； 3.掌握明对外交往情况； 4.知晓明初期实行的经济政策与资本主义萌芽初期特点与局限。	一　明代的建立与前期皇权的强化 二　诸王分封与靖难之役 三　明和亚洲各国的友好往来 四　明初的经济政策和资本主义生产关系的萌芽	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动、研讨-比较明代卫所制与唐代府兵制的相似之处。	理论 4 学时

18.明朝统治危机的深化与明末农民战争	课程目标 1.2.3	1.了解明王朝中期的统治情况、出现的危机与张居正实施改革的内容、结果及影响； 2.掌握明王朝后期的政治情况与明灭亡的历史原因、农民起义失败的历史教训； 3. 掌握满族兴起的情况。	一 明中叶的统治危机与张居正的改革 二 明后期的政治与明末农民战争 三 满族的兴起	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂问答、课后问题思考-如思考明代宦官专权和唐代宦官专权现象的异同。	理论 4 学时
19.清代统一的多民族封建国家的进一步发展	课程目标 1.2.3	1.掌握清统一的过程和前期的政治制度； 2.掌握清朝的中央政权机构、地方政府组织、法律制度、军事制度等； 3.掌握清时期对边疆少数民族地区的行政制度，知晓清对统一多民族国家形成所作出的贡献； 4.了解清朝的官吏贪污、土地兼并、军队腐朽等问题及各地民众的反抗斗争。	一 清的统一与前期政治 二 清代的制度 三 统一的多民族封建国家的进一步巩固 四 清朝的统治危机	1、课堂教学：用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、讨论、师生互动相结合的教学方法和教学形式。 2、学习任务：课堂互动。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	15	10	25	50
课程目标 2		15	15	30
课程目标 3		10	10	20
合计	15	35	50	100

说明：考勤不作为课程目标达成度的计算数据，对缺勤学生可直接扣减平时成绩，无故缺勤 1 次，平时分扣减 10 分，以此类推，无故迟到早退 1 次，平时成绩扣减 5 分，以此类推，累计无故缺勤 3 次的学生，本门课程认定为不合格。期末考试卷面成绩“达标线”为 50 分，卷面成绩大于等于 50 分，方将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末卷面成绩记为总评成绩。

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握（如对大索貌阅、两税法的识记掌握）；方式包括填空、选择、简答，判断等。	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	15

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	对历史史实的掌握程度；考核方式如名词解释、简答、填空等	史实清楚、正确	史实基本清楚、基本正确	史实较清楚、较正确	史实不清、不正确	25
课程目标 2	分析历史史实，理解发现历史联系；考核方式如史料分析阐释，论述题。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；考核方式如论述题	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10

3. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	总结历史知识，理清历史发展脉络。	知识正确，脉络清晰	知识基本正确，脉络基本清晰	知识大体正确，脉络大体清晰	知识存在较多错误，脉络较乱	10
课程目标 2	分析历史史实，理解发现历史联系。	指导思想、方法及史实运用恰当。	指导思想、方法及史实运用基本恰当。	指导思想、方法及史实运用较恰当。	指导思想、方法及史实运用有较大问题。	15
课堂目标 3	理解认识历史与现实联系，及历史学科人文价值；	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法不恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	10

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 詹子庆.中国古代史（第二版）. 北京：高等教育出版社，2011 年

2. 朱绍侯、齐涛、王育济主编.中国古代史.福州：福建人民出版社，2010 年

（二）主要参考书及学习资源

1.白寿彝主编.中国通史.上海:上海人民出版社,1994 年

2.钱穆.国史大纲.北京:商务印书馆,1994 年

3.吕思勉.吕著中国通史. 上海:华东师范大学出版社,1992 年

4.邓之诚.中华二千年史. 北京:中华书局,1983 年

5.赵翼著.王树民校正.廿二史札记校正(全二册) .北京:中华书局,1984 年

6.陈寅恪.唐代政治史述论稿.北京:读书 • 生活 •新知三联书店,1956 年

7.张弓主编.敦煌典籍与唐五代历史文化(全二册).北京: 中国社会科学出版社, 2006 年

8.邓小南.祖宗之法——北宋前期政治述略.北京:读书 • 生活 •新知三联书店, 2006 年

9.余英时.朱熹的历史世界:宋代士大夫的政治文化.北京:读书 •生活 •新知三联书店,2004 年

10.黄仁宇.万历十五年.北京: 中华书局,1982 年

11.傅依凌.明清社会经济史论文集.北京:人民出版社,1982 年

12.田澍.正德十六年——“大礼议”与嘉隆万改革.北京:人民出版社,2013 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《世界近代史》课程教学大纲

课程名称	世界近代史		
	Early Modern World History		
课程代码	10414804	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	《世界古代史》
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《世界近代史》是历史学专业核心课程，旨在引导学生系统把握从 16 世纪前后至 20 世纪初全球主要国家与地区由封建社会向资本主义社会过渡、资本主义制度确立与发展的历史进程。课程内容将聚焦于英国资产阶级革命、欧洲主要国家的社会变革、美国独立战争与拉丁美洲独立运动等重大历史事件，重点探讨资本主义制度的产生、社会阶级关系的变化、启蒙思想的传播以及民族国家的形成等核心议题。本课程以历史唯物主义为指导，致力于培养学生史料解读与历史分析能力，建立历史思维与全球视野，为学生后续学习及从事相关教学实践奠定基础。本课程既是对《世界古代史》等课程的深化与拓展，也为后续学习《世界现代史》提供历史背景与逻辑起点。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握世界近代史的基本发展脉络与时代特征，理解资产阶级革命、启蒙运动等重大历史进程的本质与影响，科学建构并掌握世界近代史的基础知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握运用历史唯物主义基本观点分析与解释近代社会转型与革命现象的能力，能够基于教材内容与相关史料，独立撰写符合学术规范的历史分析或专题报告。

目标 3：学科综合素养。能够准确解读历史课程标准和教科书内容，形成基于世界近代史知识的宏观历史思维与比较分析能力，为后续的历史研究和历史教学实践奠定坚实的专业基础。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1：扎实掌握世界近代史的知识体系和理论方法，深入理解并把握历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.学科素养	指标点 3.2：扎实掌握历史学研究基本理论与方法，能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	4.教学能力	指标点 4.2：准确解读历史课程标准和教科书内容，具备对世界近代史教学内容进行有效组织和实施教学的能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1.能够了解世界近代史基本线索 2.使用全球史观或文明史观对世界近代史进行知识体系的重构	1. 世界近代史的概念和基本线索 2. 世界近代史分期的观点和依据	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题一 地理大发现	课程目标 1、2、3	1.认识和理解地理大发现和殖民活动的关系 2. 理解地理大发现的全球性影响	1. 地理大发现的经济动因和宗教因素 2. 多角度去阐述地理大发现的全球性影响 3. 比较地理大发现和郑和下西洋	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题二 文艺复兴、宗教改革和启蒙运动	课程目标 1、2、3	1.深刻理解文艺复兴的背景和实质 2.系统了解宗教改革的本质及影响 3.深刻认识启蒙运动的深远影响	1.意大利和西欧诸国的文艺复兴 2.马丁·路德和加尔文宗教改革 3.主要的启蒙思想家及其相关理论	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题三 商业革命与工业革命	课程目标 1、2、3	1.深刻认识商业革命的背景和影响 2.掌握两次工业革命的背景、进程和异同，以及对世界的影响	1.商业革命的具体表现 2.英国工业革命的进程及扩散 3.第二次工业革命对生产管理方式的影响	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题四 近代英国式道路	课程目标 1、2、3	1.探究资产阶级革命发生的原因 2.探究政治民主化的进程的特点 3.探究英国式道路的形成因素	1. 英国和政治民主化和议会传统 2. 1832 年议会改革与宪章运动 3. 英国式道路的特点及影响	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题五 近代法国式道路	课程目标 1、2、3	1.理解法国大革命的本质及影响 2.探究大革命过程中法国经济发展 3.了解法国式道路形成的原因	1.法国大革命中各党派的思想和政策 2.法国革命对于法国现代化进程的作用 3.国际和国内因素对于法国式道路的影响	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题六 意大利和德国的统一之路	课程目标 1、2、3	1.明确意大利统一运动的两条路线 2.深刻了解德国统一的政治经济背景、过程及对欧洲国际关系的影响	1.意大利的统一运动 2.俾斯麦与德国的统一运动 3.德国式道路的特点	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题七 美国独立战争、内战及美国式道路	课程目标 1、2、3	1.正确认识独立战争和内战在美国现代化道路中的地位 2.美国式道路对现代美国的影响	1.英国对北美殖民地的影响 2.美国内战的进程和主要战役 3.美国式道路的形成	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题八 明治维新与日本式道路	课程目标 1、2、3	1.了解日本明治维新的原因和影响 2.探究日本式道路的特点 3.日本式道路对现代日本的影响	1.明治维新的具体措施 2.日本政治现代化道路 3.具有军事封建色彩的垄断资本主义国家	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题九 彼得大帝改革与俄国式道路	课程目标 1、2、3	1.了解 1861 年改革的背景和影响 2.理解俄国式道路的特点 3.俄国式道路对现代俄罗斯的影响	1 .彼得大帝改革的具体措施 2. 改革对俄国的民族精神塑造 3. 民族性格和政治制度的双向影响	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题十 近代国际关系	课程目标 1、2、3	1.理解威斯特伐利亚体系和维也纳体系的性质、特点及其历史意义 2.近代国际关系的特点	1.威斯特伐利亚体系、维也纳体系的形成过程和具体内涵 2.近代国际关系演进对一战爆发的影响	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、研讨课(期中)成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10		12	22
课程目标 2		10	18	28
课程目标 3	10	10	30	50
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	准确记忆关键历史事件，清晰把握历史主线，知识体系完整扎实	基本掌握近代史核心事件和时间节点，历史发展线索较清晰	了解近代史主要事件和时代特征，基础知识有欠缺	关键史实缺失严重，无法把握世界近代历史发展进程	10
课程目标 3	考查对学术成果及史料解释、实证能力	能综合运用多种学术成果，对史料进行深度解释，实证过程严谨规范	能较好运用已有学术成果，史料解释较为合理，实证分析有据可依	可参考基本学术成果，史料解释有初步尝试，实证分析存在不足	难以识别和利用学术成果，史料解释缺乏依据，实证分析薄弱或缺失	10

2．研讨课(期中)成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查对知识综合运用能力以及史学综合素养	能融会贯通多模块知识，灵活运用史学方法分析复杂问题	能较好整合所学知识，运用史学原理解决较复杂问题	可运用基础知识和方法进行简单分析，核心素养有初步体现但不够系统	知识呈碎片化状态，难以运用学科方法解决问题，核心素养缺失明显	10
课程目标 3	考查学生的讲授能力以及所体现的师范素养	讲授逻辑严密，表达感染力强，充分体现师范素养与育人理念	讲授条理清晰，语言表达得当，师范素养表现良好	基本完成讲授任务，表达较为顺畅，但课堂组织能力有待提升	讲授内容混乱，表达不清晰，师范素养欠缺	10

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查知识的深层感知与灵活运用能力	对知识有深刻本质感知与系统理解，能够在新情境中灵活迁移运用	对知识有较好理解，能在熟悉情境中综合运用，迁移能力较为稳定	了解知识基本内涵，有一定理解基础，但灵活应用能力有限	停留在机械记忆层面，缺乏深度感知，难以进行知识与实践的连接运用	12
课程目标 2	考查对历史材料的阅读分析以及归纳比较概括历史知识	能准确解读材料关键信息，求同析异全面系统，归纳比较逻辑严密	能提取材料有效信息，比较分析较到位，归纳概括基本合理	可识别材料基本信息，归纳比较有框架但不够完善	材料解读困难，信息提取零散，无法进行有效比较归纳	18
课程目标 3	考查准确解读课程内容，对历史知识进行比较分析的能力	能准确深入解读课程内容，建立有效的比较与分析机制，多角度辨析历史材料	能较好解读课程内容，运用比较方法分析问题，能认识事物异同及主要特征	可基本理解课程内容要求，进行简单比较分析，但深度与系统性不足	课程内容理解困难，无法有效进行比较分析，缺乏辨析材料的能力	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

刘宗绪主编.《世界近代史》.北京：高等教育出版社，2011

（二）主要参考书及学习资源

1.中共中央编译局.《马克思恩格斯选集》.北京：人民出版社，1956－1985

2.中共中央编译局.《列宁选集》.北京：人民出版社，1960－1974

3.王荣堂著.《十八世纪法国资产阶级革命》.上海：上海人民出版社，1981

4.刘宗绪主编.《改变世界历史的二十五年：法国大革命探析》. 河北：河北人民出版社，1989

5.[法]阿尔贝·索布尔.《法国大革命史》.胜利等译.北京：中国社会科学出版社，1989

6.[法]乔治·勒费弗尔.《法国革命史》.顾良等译.北京：商务印书馆，1989

7.刘宗绪主编.《法国大革命二百周年纪念论文集》.上海：三联书店，1990

8.黄尊严主编.《世界近代史学术争鸣录》.天津：天津社会科学出版社，1990

9.高毅.《法兰西风格：大革命的政治文化》.浙江：浙江人民出版社，1991

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国近代史（上）》课程教学大纲

课程名称	中国近代史（上）		
	Modern History of China（I）		
课程代码	20414809	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	中国古代史
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时 0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

中国近代史（上）是历史学专业学科基础课。本课程所界定时间段是 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动前，前后大约 80 年。中国近代史（上）既讲述中华民族不断遭受到外来侵略和封建压迫的屈辱史和苦难史，也讲述一代代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇抗争的革命史、奋斗史。通过本课程的学习，学生可以了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家富强进行的可歌可泣的探索和斗争，继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神，也有助于学生把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，投身改革开放和现代化建设。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握中国近代史发展的基本线索、重要人物和重大事件，深刻理解近代以来中国人民救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇奋斗、艰辛探索并不断取得伟大成就的历史。

目标 2：使学生了解近代中国遭受的巨大苦难和屈辱，了解无数仁人志士奔走呐喊，各种救国方案和斗争轮番出台，了解中国人民不懈抗争的伟大精神，增强爱国主义情怀。

目标 3：提高学生唯物史观素养，初步训练其使用马克主义历史研究方法进行历史研究的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	2. 教育情怀	指标点 2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同
课程目标 3	3.学科素养	指标点 3.2 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导论	课程目标 1.2.3	1.理解什么是中国近代史； 2.理解中国近代史的基本线索； 3.理解掌握学习中国近代史的方法和意义	一、中国近代史的学科对象； 二、中国近代历史演进的基本过程和线索； 三、近代中国的社会性质和主要矛盾； 四、中国近代史的学习方法和基本史料 五、学习中国近代史的意义	1. 教学活动：问题分析，半殖民地半封建社会的性质。 2. 学习任务：近代历史演进的基本过程和线索。	理论 4 学时
单元一 鸦片战争：中国近代史的开端	课程目标 1.2.3	1.认识战前的世界。欧美资本主义的迅速发展，英、法、美等国的对外侵略及矛盾； 2.了解鸦片战争的中英对战史实，重要战役与重要条约 3.《中英南京条约》 、《中法黄埔条约》 、《中美望厦条约》等各条约对中国的危害。	一、鸦片战争前的中国与世界 二、鸦片战争的爆发与战争进程 三、战后中国社会的变化	1. 教学活动：比较分析鸦片战争前的中国与世界。 2.教学活动：问题分析，鸦片战争的演进。 3.学习任务：总结思考鸦片战争是中国近代史的开端。	理论 6 学时
单元二 太平天国农民战争与第二次鸦片战争	课程目标 1.2.3	1.了解太平天国运动爆发的背景，太平天国运动的发展，认识平天国运动的性质，失败原因及教训。 2.了解第二次鸦片战争爆发的原因及其之后签订的条约	一、太平天国起义的发动与农民政权的建立 二、第二次鸦片战争 三、清王朝统治格局的变化； 四、太平天国后期斗争与失败	1. 教学活动：太平天国起义的背景、过程和清王朝镇压起义的过程，以及第二次鸦片战争的演进。 2.学习任务：阅读专题文献。	理论 6 学时
单元三 洋务运动与中国早期现代化开端	课程目标 1.2.3	了解洋务运动的产生背景 掌握洋务派的主要代表人物及创办的主要企业。	一、洋务派与洋务活动的展开； 二、外国资本主义侵略下的中国经济； 三、社会变化与早期维新思想的产生	1.教学活动：洋务运动开展的背景和开办的典型企业。 2.学习任务：总结思考洋务运动失败的原因。	理论 6 学时
单元四 边疆危机与中法、中日战争	课程目标 1.2.3	1.能评析清政府内部海防塞防之争； 2.理解认识甲午战争的影响。	一、边疆危机； 二、反洋教斗争与外交危机； 三、中法战争； 四、甲午战争；	1.教学活动：讲述边疆危机的具体进展。 2.教学活动：中法战争、中日甲午战争。 3.学习任务：讲述甲午战争中的英雄事迹。	理论 6 学时
单元五 戊戌变法和义和团运动	课程目标 1.2.3	1.了解中国民族危机的严重状况和帝国主义列强瓜分中国的史实， 2.美国“门户开放”政策的内容和实质，戊戌变法的背景，失败原因及教训	一、民族危机的加深和民族资本主义的初步发展； 二、维新运动的开展； 三、维新运动的高潮与失败； 四、义和团运动兴起； 五、八国联军侵华	1.教学活动：引导学生通过分析总结洋务运动的失败，引出戊戌变法和义和团运动的兴起。 2.学习任务：辛丑条约的签订对中国近代社会的影响。	理论 6 学时

单元六 辛亥革命与中华民国南京临时政府的建立	课程目标 1.2.3	1.了解辛亥革命时期各革命团体的创立及革命纲领，同盟会创立的起义活动，三民主义及其作用 2.理解辛亥革命的性质历史意义。	一、20 世纪的中国社会； 二、清政府被迫推行“新政”； 三、资产阶级民主革命的兴起； 四、“预备立宪”与立宪运动； 五、武昌起义与全国革命高潮； 六、辛亥革命时期的文化	1.教学活动：分析评述辛亥革命发展的背景。 2.学习任务：理解改良道路向革命道路的历史变化，总结辛亥革命的历史意义。	理论 8 学时
单元七 北洋军阀统治时期的中国社会	课程目标 1.2.3	1.了解袁世凯复辟帝制的活动和护国运动； 2.北洋军阀的形成，护法运动失败原因，了解新文化运动的性质和意义。	一、民国初年的政局与外交； 二、军阀纷争与护法运动； 三、军阀混战与时局动荡； 四、北洋政府时期的经济与社会	1.教学活动：讲述袁世凯帝制活动。 2.教学活动：了解北洋军阀割据和混战对社会的影响。 3.学习任务：了解新文化运动的代表人物、性质和意义。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识旧民主主义革命时期中国人民进行伟大斗争所形成的爱国主义精神，理解历史学科人文价值；形式如写观感等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 张海鹏，杨胜群，郑师渠.中国近代史（第二版）（上下）.北京：高等教育出版社，2020

2. 李侃，李时岳，李德征，杨策，龚书铎.中国近代史.北京：中华书局，1994 年版，2014 年印

（二）主要参考书及学习资源

1.陈旭麓.近代中国社会的新存代谢.上海：上海人民出版社，1992

2.章开沅，罗福惠.比较中的审视：中国早期现代化研究.杭州：浙江人民出版社，1993

3.虞和平.中国现代化历程（三册）.南京：江苏人民出版社，2001

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 9 月

《世界现代史》课程教学大纲

课程名称	世界现代史		
	Modern World History		
课程代码	20414810	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	《世界近代史》
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《世界现代史》是历史学专业核心课程，旨在帮助学生系统把握 20 世纪初至第二次世界大战结束这一阶段全球历史发展的主要脉络与关键议题。课程内容将聚焦于帝国主义形成、第一次世界大战、十月革命与苏联建立、凡尔赛—华盛顿体系、大萧条与法西斯兴起、第二次世界大战等核心主题，重点探讨这一时期政治格局的剧烈演变、战争与革命的根源以及科技发展对社会的影响。本课程以历史唯物主义为指导，致力于培养学生扎实的史料辨析能力和开阔的国际视野，为学生未来从事历史教学、学术研究等相关职业奠定基础。本课程在本专业课程体系中居于重要地位，它承接《世界近代史》，并为学习《世界当代史》提供必要的历史背景与分析框架。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握 20 世纪初至 1945 年世界历史的基本发展脉络与时代特征，理解两次世界大战、社会主义制度诞生等重大历史进程的本质，建构并掌握该时期的基础知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握运用历史唯物主义基本观点分析与解释战争、革命与社会危机等复杂历史现象的能力，能够基于教材内容与相关史料，撰写符合学术规范的专题报告。

目标 3：学科综合素养。能够运用历史分析的方法，准确解读历史课程标准、教材及相关史料，理解世界现代史对于认识历史发展规律的重要意义，形成将所学知识转化为教学资源的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1：扎实掌握世界当代史的知识体系和理论方法，理解并把握“唯物史观”“时空观念”等历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.学科素养	指标点 3.2：能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	4.教学能力	指标点 4.2：以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，对教学内容进行有效组织和实施教学。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1. 理解世界现代史的研究对象与学科特点 2.能够把握世界现代史的宏观演进过程	1. 世界现代史的研究对象和学科发展 2. 世界现代史的演进过程与基本分期 3. 学习世界现代史的意义与方法	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
专题一 20 世纪初的世界	课程目标 1、2、3	1.理解垄断资本主义的形成及其对国际关系的影响 2.能够认识亚非拉民族觉醒的早期表现	1. 垄断资本主义的形成与主要帝国主义国家的特点 2. 国际工人运动的发展与列宁主义的诞生 3. 亚洲的觉醒与拉丁美洲的社会变革	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题二 第一次世界大战与凡尔赛—华盛顿体系	课程目标 1、2、3	1.系统分析第一次世界大战的根源、性质与进程 2.能够评价凡尔赛—华盛顿体系的形成、内容及其内在矛盾	1.大战的爆发、进程与帝国主义性质 2.大战的结果与影响：列强实力变化、殖民体系动摇、对社会经济的影响 3.凡尔赛体系与华盛顿体系的建立	1. 教学活动：多媒体教学。 2. 学习任务：课程汇报。	8 学时
专题三 俄国十月社会主义革命	课程目标 1、2、3	1.能够阐述十月革命爆发的历史条件、过程与伟大意义 2.能够理解十月革命对世界革命运动的深远影响	1.俄国二月革命与十月革命的胜利 2.苏维埃政权的建立与巩固 3.十月革命影响下的世界革命运动	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	6 学时
专题四 一战后初期的资本主义世界	课程目标 1、2、3	1.能够理解法西斯主义在意大利兴起的原因与过程 2.能够评价 20 年代欧洲国际关系的调整	1. 英国的相对衰落与法国的安全追求 2. 德国魏玛共和国的困境与纳粹党的出现； 3. 意大利法西斯专政的建立 4. 美国“柯立芝繁荣”与日本“协调外交”	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	8 学时
专题五 亚非拉民族解放运动的发展	课程目标 1、2、3	1. 能够概括现代民族解放运动的基本特征及其与社会主义运动的关系 2.能够深入分析印度非暴力不合作运动的背景、过程与特点	1.现代民族解放运动的基本特征与蓬勃兴起 2. 现代民族解放运动与社会主义运动的相互影响 3.甘地主义与“退出印度”运动	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	4 学时
专题六 世界经济大危机与法西斯势力的扩张	课程目标 1、2、3	1.能够分析经济大危机的根源、特点及其全球性影响 2.能够比较德、日法西斯化的过程与特点，理解其侵略扩张的必然性	1.经济大危机的爆发与从美国向全球的蔓延 2.危机对资本主义世界的政治冲击 3.罗斯福“新政”的特点与影响 4. 英法的衰落与绥靖政策	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	8 学时
专题七 第二次世界大战	课程目标 1、2、3	1.能够系统叙述第二次世界大战从爆发到扩大的全过程 2.能够深刻理解第二次世界大战的性质、影响与历史启示	1.大战的全面爆发和主要进程 2.世界反法西斯联盟的建立与合作 3.大战的结局、性质与深远影响	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、研讨课(期中)成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10		30	40
课程目标 2		10	18	28
课程目标 3	10	10	12	32
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	准确记忆关键历史事件，清晰把握历史主线，知识体系完整扎实	基本掌握现代史核心事件和时间节点，能理解主要发展逻辑	了解现代史主要事件和时代特征，存在少量遗漏，基础知识有欠缺	关键史实缺失严重，时空线索混乱，无法把握世界现代历史发展进程	10
课程目标 3	考查对学术成果及史料解释、实证能力	能比较分析不同来源、不同观点的史料，在辨别作者意图的基础上恰当地加以论述	能从多种渠道获取相关史料并选择探究，尝试运用史料作为证据进行分析	能从史料中提取信息，认识不同类型史料的价值，尝试运用史料作为论据	仅知道史料与历史叙述的区别及基本类型，缺乏实际运用能力	10

2．研讨课(期中)评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对重大历史进程的理解和分析能力	能系统掌握历史发展阶段特征与基本线索，运用唯物史观深入分析重大历史进程	能理解历史阶段特征和发展过程，基本分析重大历史事件的因果关联	能识记重大历史进程的基本史实和主要事件，初步理解其时代背景与历史意义	难以把握历史阶段特征与基本线索，无法有效分析重大历史进程的发展脉络	10
课程目标 3	考查学生的讲授能力以及所体现的师范素养	讲授逻辑严密、表达感染力强，能充分体现立德树人的现代师范素养	讲授条理清晰、语言表达得当，能体现基本师范素养	基本完成讲授任务，表达较为顺畅，但基本师范素养有待提升	讲授内容混乱、表达不清晰，缺乏基本师范素养意识	10

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握世界现代史的基础知识体系	系统掌握世界现代史知识框架，能运用概念准确解读历史	基本掌握世界现代史主要事件和发展脉络，理解核心概念和时代特征	识记世界现代史关键时间节点和重要事件，对历史框架有初步了解	时间范围认识模糊，无法理清历史发展顺序和主要事件关联	30
课程目标 2	掌握分析与解释复杂历史现象的能力	能运用唯物史观深入分析复杂历史现象，区分事实与解释，从多角度构建严密的因果论证链条	能运用历史思维方法分析复杂历史事件，理解发展脉络并作出合理的历史解释	能从具体史实中理解基本现象，对历史问题有初步解释能力但逻辑不够完整	难以透过现象把握本质，无法将史料与结论有效关联，缺乏基本的历史解释意识	18
课程目标 3	能够运用历史分析的方法，准确解读历史课程	能灵活运用唯物史观分析历史现象，从多源史料出发准确解读课程内涵并构建严密论证体系	能运用基本历史思维方法理解课程内容，识别关键史实并作出合理的历史解释	能识记课程标准要求的基础史实和概念，尝试用简单方法进行分析但论证不够完整	难以区分史料与叙述的差别，无法运用分析方法有效解读历史课程	12

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《世界现代史》编写组.《世界现代史》（上册）.北京：高等教育出版社，2013 年

（二）主要参考书及学习资源

1.[美]斯塔夫里阿诺斯.《全球通史：1500 年以后的世界》.吴象婴、梁赤民译.上海：上海社会科学院出版社，2003 年

2.[美]塞缪尔·亨廷顿.《文明的冲突与世界秩序的重建》.周琪译.北京：新华出版社，2013 年

3.[美]伊曼纽尔·沃勒斯坦.《现代世界体系》.郭方等译.北京：社会科学文献出版社，2013 年

4.[英]霍布斯鲍姆.《民族与民族主义》.上海：上海人民出版社，2000 年

5.罗荣渠.《现代化新论——世界与中国的现代化进程》.北京：商务印书馆，2004 年

6.余建华.《民族主义》.北京：学林出版社，1999 年

7.宁骚.《民族与国家》.北京：北京大学出版社，1995 年

8.李宏图.《西欧近代民族主义思潮研究》.上海：上海社会科学院出版社，1997 年

9.彭树智.《东方民族主义思潮》.西安：西北大学出版社，1992 年

10.彭树智主编.《中东史》.北京：人民出版社，2010 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国近代史（下）》课程教学大纲

课程名称	中国近代史（下）		
	Modern History of China（II）		
课程代码	20414811	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	中国近代史（上）
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时 0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

中国近代史（下）是历史学专业学科基础课。本课程所界定时间段是指 1919 年五四运动至 1949 年中华人民共和国成立这个阶段的中国历史，前后大约 30 年。中国近代史（下）讲述一代代志士仁人和人民群众为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而英勇抗争的革命史、奋斗史，尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下进行艰苦卓绝的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史。通过本课程的学习，学生可以了解中国人民为挽救民族危亡、实现国家独立进行的可歌可泣的探索和斗争，继承和践行以爱国主义为核心的伟大民族精神，也有助于学生把握历史发展趋势，自觉承担历史使命，投身改革开放和现代化建设。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：使学生掌握中国近代史发展的基本线索、重要人物和重大事件，掌握中国共产党领导中国人民为实现中华民族伟大复兴在新民主主义而进行奋斗的历史史实。

目标 2：引导学生体悟中国人民不懈抗争的伟大精神，认识中国共产党为民族谋复兴、为人民谋解放，为国家谋独立的初心使命，增强对伟大祖国、中华民族和中国共产党的热爱。

目标 3：提高学生唯物史观素养，分析中国共产党探索新民主主义革命道路的历史条件和历史必然性，初步训练其使用马克思主义历史研究方法进行历史研究的能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	2. 教育情怀	指标点 2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。
课程目标 3	3.学科素养	指标点 3.2 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	教学活动	学时分配
单元一 “五四运动”与中国共产党的成立	课程目标 1.2.3	1.掌握新文化运动的主要内容； 2.理解认识中国知识分子选择马克思主义的历史条件，训练唯物史观下的史学方法 3.理解五四运动在中国历史上的伟大意义； 4.理解党的成立的积极意义，掌握伟大建党精神	一、新文化运动的兴起 二、五四运动 三、中国共产党的成立	引入并分析理解习近平总书记在建党百年大会上关于伟大建党精神的阐释	理论 4 学时
单元二 国共合作与国民革命	课程目标 1.2.3	1.了解国共合作的重大意义，认识国共合作对于推动民族解放（复兴）事业的意义； 2.明确国民革命蓬勃兴起和北伐战争胜利进军的原因； 3.用唯物史观及方法分析大革命失败的原因	一、第一次国共合作的酝酿 二、国共合作的建立与国民革命的兴起 三、北伐战争与国民革命高潮 四、国共合作的破裂与国民革命的失败	联系现实，增强学生了解认识国民党历史角色和历史作用的兴趣；引导学生主动探讨大革命失败原因	理论 8 学时
单元三 国民党在全国统治的建立与土地革命战争	课程目标 1.2.3	1.能叙述南京国民政府建立后国民党迅速腐化蜕变的原因； 2.理解认识南京国民政府是国民党一党弱势独裁； 3.分析理解土地革命时期马克思主义与中国实际结合，探索革命道路的复杂艰巨历史条件	一、南京国民政府的建立及其内政外交 二、中国共产党领导的土地革命战争 三、30 年代前后社会、思想和文化	引导学生从正反两方面探讨毛泽东为什么能探索出农村包围城市、武装夺取政权的新民主主义革命道路？	理论 8 学时
单元四 日本发动侵华战争与中国局部抗战	课程目标 1.2.3	1.理解认识上世纪 30 年代上半期中国局部抗战相关问题； 2.理解认识抗战全面爆发前国民政府对日政策的历史背景和阶级本质，学会历史唯物主义分析方法； 3.掌握中国共产党推动建立抗日民族统一战线的努力	一、“九一八”事变与中国局部抗战的开始 二、华北事变与全国民众抗日救亡运动高涨 三、全国抗日局面的初步形成	引入早期国际反法西斯斗争的历史，使学生形成中国 14 年抗战的认识及其国际贡献，增强民族自尊心和自信心。	理论 8 学时
单元五 全民族抗战的坚持与胜利	课程目标 1.2.3	1.理解认识抗日战争中两个战场及敌后游击战的战略地位； 2. 理解辨析抗日战争中的国共苏美的关系；掌握毛泽东新民主主义的主要内容； 3. 能分析论述中国抗日战争在世界反法西斯战争中的英勇斗争史实、地位和国际贡献，体悟伟大抗战精神。	一、全民族抗战局面的形成 二、抗日战争相持阶段的战局与政局 三、全国抗战时期的经济、政治 四、日本在沦陷区的殖民统治 五、抗日战争的胜利	播放视频；发动学生讲述抗日故事。	理论 8 学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	教学活动	学时分配
单元六 国共谈判与全面内战的爆发	课程目标 1.2.3	1.能评析抗日战争胜利后中国国内两条道路之争； 2.理解认识中共各方面方针政策与革命胜利发展的关系，促使学生认识方针政策对一个成熟政党领导事业走向成功的重要性。	一、战后局势和各党派的政治动向 二、和平谈判与政治协商 三、国民党发动全面内战 四、中国革命战争的历史转折	引导学生总结抗战胜利后中共方针政策的变化	理论 6 学时
单元七 国民党统治的覆灭和中华人民共和国的成立	课程目标 1.2.3	1.能评述第三条道路的失败； 2.用唯物主义观点和方法分析国民党迅速失掉政权的原因。	一、国统区的全面危机 二、历史性的战略决战和人民解放军向全国进军 三、中华人民共和国成立	引导学生总结中共领导新民主主义革命的精神状态及革命胜利的伟大意义	6 课时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识新民主主义革命时期中国人民在中国共产党领导下进行伟大斗争所形成的爱国主义精神，理解历史学科人文价值；形式如写观感等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.张海鹏，杨胜群，郑师渠.中国近代史（第二版）（上下）.北京：高等教育出版社，2020.

2. 王桧林.中国现代史（第四版）.北京：北京师范大学出版社，2016

（二）主要参考书及学习资源

1. 金冲及.二十世纪中国史纲简本（上、下）.北京：社会科学文献出版社，2012

2. 中共中央党史研究室.中国共产党的九十年·新民主主义时期.北京：中共党史出版社：党建读物出版社，2016

3.[美]费正清、费维恺. 剑桥中华民国史（上、下）中国社会科学院历史研究所编译室译. 北京：中国社会科学出版社，1994、1998

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《世界当代史》课程教学大纲

课程名称	世界当代史		
	Contemporary World History		
课程代码	20414812	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	《世界现代史》
学分/学时	2.5 学分/40 学时	**理论学时/实验学时**	40 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《世界当代史》是历史学专业核心课程，旨在帮助学生系统把握 1945 年至今全球历史发展的主要脉络与关键议题。课程内容将聚焦于冷战的形成与终结、全球化进程、第三世界的兴起、科技革命与社会变迁等核心主题，重点探讨政治格局演变、经济发展模式、社会文化思潮及全球性问题的历史根源。本课程以历史唯物主义为指导，致力于培养学生扎实的史料辨析能力、深刻的历史思维和开阔的国际视野，为学生未来从事学术研究、文化传播、国际交流等相关职业奠定基础。本课程在本专业课程体系中居于承上启下的枢纽地位，它既是对《世界现代史》等前序课程的深化与延续，也为后续《近现代国际关系史》等课程提供必要的宏观背景与分析框架。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握世界当代历史的核心脉络，理解冷战、全球化等重大历史进程，科学建构、扎实掌握历史学科知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握世界历史的基本理论、思想与方法，能独立撰写符合规范的专题报告，并对历史事件进行因果分析与比较研究。

目标 3：学科综合素养。形成基于课程知识基础上的批判性思维能力，能够初步运用历史思维与国际视野审视当代全球性问题，为今后深入学习奠定基础。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	指标点 3.1：扎实掌握世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.学科素养	指标点 3.2：扎实掌握历史学研究基本理论与方法，能够运用这些理论认识历史发展规律，对历史进行实证和解释。
课程目标 3	7.反思研究	指标点 7.2：具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中辨析和评价问题，能结合相关理论学习对有价值的研究问题进行研究。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	1．能够了解世界当代史基本线索 2．使用全球史观或文明史观对世界当代史进行知识体系的重构	1. 世界当代史的分期 2. 当代历史发展的特点 3. 世界当代史的发展阶段和基本线索	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题一第一节 第三次科技革命的背景与特点	课程目标 1、2、3	1. 明白第二次世界大战和第三次科技革命的关系 2. 第三次科技革命的特点	1. 战时各国为胜利加快科研速度 2. 科技发展反过来带动经济发展 3. 全行业的科技进步	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题一第二节 第三次科技革命的影响	课程目标 1、2、3	1.第三次科技革命对社会生产方式的影响 2.第三次科技革命与战后重建	1.第三次科技革命的影响 2.二战后的重建工作	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题二第一节 二战对战后世界格局的影响	课程目标 1、2、3	1.了解二战及战后世界格局的关系 2.明晰二战后的世界体系的特点	1.二战后形成了由美苏两国主导的世界格局 2.二战后世界金融和货币体系的建立	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题二第二节 美苏“冷战”的兴起	课程目标 1、2、3	1.美苏冷战兴起原因的探究 2. 国内的研究现状及成果	1. 深刻理解意识形态和二战对冷战的兴起的作用 2. 了解并探讨国内研究成果	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题二第三节 冷战的历程和特征	课程目标 1、2、3	1.了解冷战的历史意义 2.掌握冷战的特征	1.冷战的标志事件和具体体现 2.冷战的历史意义	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题三第一节 联邦政府的社会经济政策	课程目标 1、2、3	1.了解各时期联邦政府的经济政策 2.联邦政府的经济政策对美国经济霸权形成的促进作用	1.国家垄断资本主义的新发展 2.对各时期的经济政策的宏观把握 3.联邦政府的经济政策的演变	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题三第二节 麦卡锡主义和黑人民权运动	课程目标 1、2、3	1.认识麦卡锡主义兴起的原因 2.黑人民权运动的特点及和意义	1.了解麦卡锡主义的内容和发展过程 2.把握黑人民权运动的进程和意义	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题四第一节 欧洲观念的涵义和历史演进	课程目标 1、2、3	1.了解欧洲观念的历史发展 2.明白两次世界大战对欧洲的冲击和欧洲观念的形成	1.欧洲观念的历史因素：罗马帝国，共同的文化和思想背景 2.欧洲观念的演变历程的把握	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题四第二节 欧共体的建立、扩大及其意义	课程目标 1、2、3	1.认识欧共体形成的历史背景 2.理解欧共体形成的历史意义	1 .欧共体建立的具体历程，其中的考验 2. 经济共同体的存在怎样影响到政治	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末考查成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	5	5	30	40
课程目标 2	5	5	18	28
课程目标 3	10	10	12	32
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	准确记忆战后世界历史发展及核心事件，知识点掌握全面	基本掌握关键历史事件和时间节点，知识记忆较完整	了解主要历史事件和时代特征，基础知识存在少量遗漏	核心历史知识点缺失严重，知识掌握不牢固	5
课程目标 2	考查当堂对知识的运用能力	能灵活运用已学知识分析新情境问题，当堂反应迅速准确	能较好运用课堂知识解决问题，反应较及时	能尝试运用所学知识，需提示后完成任务	机械记忆为主，缺乏灵活运用能力，无法进行当堂知识应用	5
课程目标 3	考查对知识综合运用与联系能力	能纵横贯通知识体系，多角度关联不同历史事件	能建立知识点间基本联系，在熟悉情境中运用知识解决问题	知晓部分知识关联，需提示后进行简单联系与应用	知识呈碎片化状态，缺乏横向纵向联系，难以进行综合运用	10

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对基本史实、历史脉络的掌握	准确记忆重要历史事件、时间点和影响，清晰把握战后世界发展主线	掌握主要史实和时间节点，历史脉络较清晰	了解核心史实，时间线索有遗漏，脉络认知较为模糊	关键史实缺失严重，时间混乱，无法把握历史发展进程	5
课程目标 2	考查对史料实证、历史解释等历史能力	能熟练辨析史料真伪，有理有据客观解释历史问题	能辨识基本史料类型，能够依据史料进行合理解释	初步了解史料类型，历史解释有初步依据但不够完善	史料意识薄弱，无法依据史实进行合理历史解释	5

课程目标 3	考查对学科基本素养与历史感知能力的融入	核心素养发展全面，唯物史观运用自如，历史感知敏锐深刻	掌握基本素养要求，史料运用合理，历史感知较为到位	了解核心素养要点，基础能力初步形成，历史感知有待深化	核心素养缺失明显，缺乏史料意识，历史感知薄弱	10

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 1	考查知识的深层感知与灵活运用能力	对知识有深度理解与敏锐感知，能够灵活迁移至新情境	对知识有较好理解，能在熟悉情境中综合运用	了解知识基本内涵，有一定理解基础，但灵活应用能力有限	停留在机械记忆层面，缺乏深度感知，难以进行知识与实践的连接运用	30
课程目标 2	考查对历史材料的阅读分析以及归纳比较概括历史知识	能准确解读材料关键信息，归纳比较逻辑严密，本质特征把握精准	能提取材料有效信息，归纳概括基本合理，能认识事物主要特征	可识别材料基本信息，归纳比较有框架但不够完善，需提示后完成分析任务	材料解读困难，无法进行有效比较归纳，本质认识模糊	18
课程目标 3	考查对唯物史观的运用以及对家国情怀、思想政治的深层理解	能娴熟运用唯物史观分析历史问题，家国情怀内化于心，思想政治认同坚定深刻	能基本运用唯物史观，家国情怀意识较强，思想政治理解较为清晰	了解唯物史观基本观点，家国情怀有初步认知，思想政治立场基本明确	唯物史观掌握生疏，家国情怀意识缺失，思想政治认知模糊偏差	12

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《世界现代史》编写组.《世界现代史》（下册）. 北京：高等教育出版社，2013 年

（二）主要参考书及学习资源

1.段炳麟.《世界当代史》.北京：北京师范大学出版社，1994 年

2.齐世荣、廖学盛主编.《20 世纪的历史巨变》（论文集）.北京：人民出版社，2000 年

3.张盛发.《斯大林与冷战》.北京：中国社会科学出版社，2000 年

4..彭树智主编.《中东史》.北京：人民出版社，2010 年

5.[美]霍布斯鲍姆.《极端的年代》（上下册）.郑明萱译.江苏：江苏人民出版社，1999 年

6.[美]亨利·基辛格.《大外交》.顾淑馨、林添贵译.海南：海南出版社，1998 年

7.[英]李德·哈特.《第二次世界大战战史》.钮先钟译.上海：上海人民出版社，2002 年

8.[英]丘吉尔.《第二次世界大战回忆录》（全 24 册）.吴泽炎译.南京：译林出版社，2012 年

9.[美]塞缪尔·亨廷顿.《文明的冲突与世界秩序的重建》.周琪译.北京：新华出版社，2013 年

10.[美]伊曼纽尔·沃勒斯坦.《现代世界体系》.郭方等译.北京：社会科学文献出版社，2013 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中华人民共和国史》课程教学大纲

课程名称	《中华人民共和国史》		
	History of the People's Republic of China		
课程代码	30414809	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	中国近代史
学分/学时	3 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	48 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学专业基础课，其内容是叙述中国共产党领导各族人民在新民主主义革命的基础上，从新民主主义进入社会主义，确立社会主义制度，探索建设社会主义，进行改革开放、开辟中国特色社会主义伟大道路，坚持和发展中国特色社会主义的历史。通过本课程的学习，可以明白中华人民共和国的历史是一部改天换地的中国共产党治国理政史，是一部气壮山河的国家发展和民族复兴史，是一部真挚动人的中国人民奋斗史，是一部中国人民对世界和平发展的贡献史，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：认识掌握中国各族人民在中国共产党领导下建立、巩固和发展中华人民共和国的历史过程，及建立和巩固社会主义制度，以及怎样建设社会主义的历史过程。

目标 2：培养和提高学生分析问题和解决问题的能力，尤其是运用历史唯物主义的基本观点、方法分析和探究当代中国社会发展客观规律的能力。

目标 3：使学生更好地认识只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国，从而更加牢固地树立中国特色社会主义的坚定信念。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法。
课程目标 2	3. 学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 3	1. 师德规范	1.3 政治信念 具有坚定的政治信念，从中外历史学习中深刻理解并认同中国特色社会主义思想内涵，坚定中国特色社会主义道路，践行社会主义核心价值观，继承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
导论	课程目标 1、2	1.理解掌握中华人民共和国史的研究对象和学科性质 2.了解国史的分期 3.理解认识学习国史的意义 4.增强四个自信，做到学史增信，学史崇德，学史明理，学史力行	一 中华人民共和国史的研究对象和学科性质 二 中华人民共和国史的分期 三 学习中华人民共和国史的意义和方法	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 2 学时
第一章 中华人民共和国的诞生和社会主义制度的确立	课程目标 1、2、3	1.了解中共革命分两步走的理论，了解新民主主义革命。 2.在唯物史观指导下，认识巩固新生政权与恢复国民经济这两件大事有着密切的关系 3.理解认识中国社会主义革命的主要内容及意义；认识只有社会主义才能救中国 4.坚定走社会主义道路的自信	一 中华人民共和国的成立 二 民主革命的完成和新生人民政权的巩固 三 国民经济的迅速恢复 四 过渡时期总路线的提出和社会主义基本经济制度的确立 五 社会主义政治制度的确立和发展 六 新中国外交基础的奠定	用多媒体课件，课堂讲授、提问与看视频资料、师生互动相结合的教学方法和教学形式。	理论 6 学时
第二章 开始全面建设社会主义	课程目标 1、2、3	1.理解认识全面建设社会主义是人类历史的伟大实践，需要进行艰辛地探索，也是个曲折的过程 2.掌握我国全面建设社会主义中的主要实践及理论成果 3.理解认识十年社会主义建设的主要成就和基本经验	一 探索社会主义建设的良好开端 二 社会主义建设道路的艰辛探索和曲折发展 三 对国民经济和社会政治关系的调整 四 政治和思想文化领域“左”的错误的发展 五 维护国家主权和对外关系的新进展 六 十年社会主义建设的主要成就和基本经验	用多媒体课件，课堂讲授的教学方法和教学形式。	理论 6 学时
第三章 “文化大革命”的十年	课程目标 1、3	1.了解“文化大革命”发生的原因，分析其性质以及造成的后果，认识“左”倾错误的严重危害。 2.了解党和人民在“文革”中同“左”倾错误和林、 江两个反革命集团所进行的艰难曲折的斗争，认识共产党和社会主义制度坚强的生命力。 3.促使学生学会正确评价毛泽东，培养学生用唯物史观方法评价历史人物的能力； 4.用唯物史观和方法分析“文革”发生的原因，培养和提高学生分析问题和解决问题的能力	一 分析“文化大革命”发生的原因，性质，危害及历史教训 二 林彪，江青两个反革命集团的主要罪行 三 “四·五”运动的重大意义 四 如何认识“文革”期间经济建设方面所取得的成就？ 五 外交工作打开新局面 六 如何评价毛泽东	用多媒体课件，课堂讲授、讨论的教学方法和教学形式。 创设反思：如何评价毛泽东？	理论 4 学时

第四章 伟大的历史转折	课程目标 1、2、3	1.了解“文革”结束后中国实行改革开放政策的历史必然性，理解改革开放是决定当代中国前途命运的关键一招； 2.了解中共中央召开十一届三中全会的基本过程及其转折性意义； 3.把握中国改革开放渐次展开的基本过程； 4.邓小平领导开创中国特色社会主义道路的重大理论建树。	一 探索新路与理论创新的双向互动 二 改革开放之路的艰辛开拓 三 中国对内改革渐进式展开的基本过程 四 中国对外开放渐进式展开的基本过程	用多媒体课件，课堂讲授的教学方法和教学形式。	理论 8 学时
第五章 开辟中国特色社会主义伟大事业	课程目标 1、2、3	1 理解中共十二大提出“建设有中国特色社会主义”命题的意义；认识只有中国特色社会主义才能发展中国。 2.掌握社会主义初级阶段基本路线和“三步走”战略部署。学会用唯物史观认识我国社会主义初级阶段的历史定位。 3.理解“一国两制”的基本内涵和重要意义	一 建设中国特色社会主义的提出和部署 二 改革开放的全面展开 三 社会主义精神文明建设和城乡社会生活的变化 四 社会主义初级阶段理论和党的基本路线的制定 五 祖国统一大业的推进和国防现代化建设 六 开启外交工作新格局	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 8 学时
第六章 面向二十一世纪的社会主义现代化建设	课程目标 1、2、3	1.理解邓小平南巡谈话的历史价值和现实意义； 2.明确建立社会主义市场经济体制的深远影响； 3.理解实施西部大开发、科教兴国等战略决策的意义； 4.理解“三个代表”重要思想的科学内涵	一 在经受严峻考验中坚持和发展中国特色社会主义 二 改革开放和现代化建设进入新阶段 三 社会主义初级阶段基本纲领的提出和贯彻 四 跨世纪发展战略的制定实施和指导思想的与时俱进 五 祖国统一大业取得新进展和全方位外交格局形成	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 8 学时
第七章 全面建设小康社会	课程目标 1、2、3	1.理解认识科学发展观提出的历史条件和现实意义； 2.掌握转变经济发展方式的提出及主要进展； 3.掌握新世纪新阶段中国国际地位和外交工作主要变化；	一 全面建设小康社会宏伟目标和社会经济的发展 二 全面建设小康社会新要求的提出和部署 三 政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设新进展 四 有效应对重大挑战和成功举办盛会 五 国际战略的新格局和中国国际地位的提高	用多媒体课件，课堂讲授教学方法和教学形式。	理论 6 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识中国特色社会主义，理解历史学科人文价值；形式如名词解释、论述等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失。	30

五、推荐教材和教学参考资源

一）建议教材

《中华人民共和国史》编写组：《中华人民共和国史》，北京：高等教育出版社，2013 年

（二）主要参考书

1.中共中央文献研究室：《建国以来毛泽东文稿》（第 1-13 册），北京：中共中央文献出版社，1987-1993 年出版。

2.中共中央文献研究室：《建国以来刘少奇文稿》，北京：中共中央文献出版社，2005 年。

3.《邓小平文选》（三卷），北京：人民出版社，1993、1994 年版。

4.《马克思恩格斯选集》（四卷），北京：人民出版社，1972 年版。

5.中共中央文献研究室：《毛泽东年谱》，北京：中共中央文献出版社，2002 年。

6.薄一波：《若干重大决策与事件的回顾》，北京：中共中央党校出版社，1991 年版。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中国文化史》课程教学大纲

课程名称	中国文化史		
	History of Chinese Culture		
课程代码	20415808	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）专业	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《中国文化史》是历史学（师范类）专业教育课程体系中的专业方向课程，系统讲授中国文化从远古起源至近代演变的发展脉络、基本内涵与主要特征。课程以唯物史观和马克思主义文化观为指导，通过对中国文化各历史阶段核心事象的梳理与分析，揭示中华文明的独特气质及其在世界文化格局中的地位。本课程旨在帮助学生构建系统的中国文化史知识体系，提升运用史学理论分析文化事象的能力与批判性思维，增强文化自信与民族认同感，为后续《中国史学史》《中国历史地理》等课程学习奠定坚实的文化认知基础，并为未来从事中学历史教学与文化育人工作提供必要的学科素养支撑。课程注重知识传授与价值引领相统一，强调理论联系实际，引导学生运用所学正确理解和阐释当代文化现象。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握中国文化发展的基本脉络，熟悉中国文化的基本内容，系统掌握中国文化史的基础知识。能够准确表述中国文化各阶段的核心特征与演变逻辑，具备扎实的历史学科基础。

目标 2：能够运用唯物史观、马克思主义文化观和中华文化史观分析文化事象，探索中国文化的基本特征和基本内涵。具备批判性思维，能够对历史文化现象进行辩证分析与全面评价。

目标 3：能够利用所学知识正确理解和解释当代生活中的文化现象，重视中国传统文化在当代文化建设中的积极作用。将文化史知识融入历史学科育人，树立文化自信，增强对中华文化的认同感和使命感。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪言	课程目标 1、2、3	1．了解“中国”一词的来源 2．理解“文化”与“文明的区别” 3．掌握中国文化史研究的对象 4．认识中国文化的世界地位，提升文化自信心	1.“中国”、“中华民族” 2.“文化”与“文明” 3．中华文明产生的地理环境 4．中华文明的特质 5．中国文化的分期及在世界文化中的地位	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学、案例引入（引入习近平主席与美国前总统在故宫的对话）； 2.学习任务：课前预习、课堂讨论、概念辨析。引入习近平主席与美国前总统在故宫的辩论	理论4学时
单元一 中国文化的发祥	课程目标 1、2	1 了解中国人的起源，认识中国人起源的独立性，增强民族自信心 2．理解原始社会人们的生产状况 3．掌握初民的精神世界和文化生活	1．中国境内人类的起源 2．原始社会的农业和畜牧业 3．自然崇拜、灵物崇拜、图腾崇拜	1.教学活动：课堂讲授、引入并辨析人类起源中的“夏娃理论”； 2.学习任务：文献阅读、课堂讨论、完成知识梳理笔记。	理论2学时
单元二 青铜时代	课程目标 1、2	1．了解文明初现时社会；了解早期的文字形态 2．理解文明初现时人们的天命观和人文传统的出现，将历史现象放在特定开始环境中分析认识，树立唯物史观 3．掌握青铜器的种类、图案意义 4．礼乐制度影响下人们的社会生活	1．文明初现时的表现 2．青铜器的种类、铸造、纹饰、用途 3．早期文字形态的演变（甲骨文、金文） 4．三代的天命观和人文传统	1.教学活动：课堂讲授、图片与文物史料展示、与欧洲文艺复兴时期人文主义作比较；2.学习任务：史料分析、小组讨论、制作思维导图。	理论4学时
单元三 元典时代的的多元文化走向	课程目标 1、2、3	1．了解春秋时期文化变迁的背景及文化变迁 2．理解儒墨道法各主要派别的思想 3．正确认识民本主义文化传统及其影响；能够联系现实，增强对中国文化的认识，理解传统文化经过创造性转化仍可在显示社会中发挥重要作用。	1.士阶层的崛起与士的品格 2．私学兴起与学术思想的活跃（百家争鸣） 3．儒墨道法各主要派别的学术思想 4．尊君重民的政治伦理	1.教学活动：课堂讲授、分组讨论、辨析“民本”与“民主”的异同、联系抗疫精神等现实案例；2.学习任务：观看电视剧《孔子》片段并撰写观后感、经典文本选读。	理论4学时
单元四 帝国时代的文化大一统	课程目标 1、2、3	1 理解认识秦汉的统一及其统一措施，所建立的大一统文化模式对于中华民族文化共同体形成的作用，从而树立起中华民族文化史观 2．理解佛道教的产生的原因 3．掌握秦汉帝国的国家意识形态	1．大一统观念 2．黄老思想、独尊儒术 3．今文经学、古文经学 4．佛教传入和道教产生	1.教学活动：课堂讲授、调动学生已有知识，联系中国历史发展长时段史实；2.学习任务：比较分析、专题小论文、梳理意识形态演变脉络。	理论4学时
单元五 胡汉、中印文化的融合	课程目标 1、2、3	1．了解魏晋之际的文化变革 2．掌握魏晋玄学与魏晋风度 3．理解胡汉文化与中印文化的互补，掌握北方少数民族汉化的途径；认识交往交流交融对文化发展的意义 4．理解南北文化的差异与整合	1．魏晋玄学、魏晋风度 2．南北文化的差异 3．胡汉文化融合和佛教流行 4．佛教的中国化（禅宗）	1.教学活动：课堂讲授、调动学生已有知识（如北魏孝文帝改革）、联系具体史实进行案例分析； 2.学习任务：案例分析报告、课堂汇报、地图填充与族群迁徙梳理。	理论4学时

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元六 近古文化的定型	课程目标 1、2、3	1．理解中唐文化的转折 2．掌握宋代的右文政策 3．了解文化的雅化和俗文化 4.理解认识理学对儒学的创造性发展及其对中国文化精神的提升	1．唐中叶文化转折（安史之乱与文化中心南移） 2．宋代右文政策 3.“文化雅化”与“俗文化”（宋词、话本、市民文化） 4.渗透禅机的新儒学——理学（程朱理学）	1.教学活动：课堂讲授、联系历史人物的诗词及事迹让学生感悟理学所倡导的文化精神； 2.学习任务：诗词赏析、读书报告、文化现象对比分析。	理论 4学时
单元七 游牧文化与农耕文化的碰撞	课程目标 1、2、3	1．了解帝国体制下的中西文化交流 2．理解辽、夏、金、元时期征服与被征服的二律背反；理解凉州会盟对民族文化发展的意义，树立中华文化史观； 3．理解认识元曲的诗性文化特点及其世界地位，增强民族文化自信心	1．用夏变夷与边疆治理 2．民族文化融合与中外文化交流 3．元曲：关汉卿与《窦娥冤》，王实甫与《西厢记》	1.教学活动：课堂讲授、影视片段赏析、案例分析； 2.学习任务：观看凉州会盟相关资料；欣赏《窦娥冤》《西厢记》等片段并撰写赏析短文。	理论 2学时
单元八 晚期帝国文化	课程目标 1、2、3	1．了解古典文化的集成之作，分析理解大型类书丛书的价值与时代局限，树立联系历史条件对历史文化事象进行辩证分析马克思主义历史观和文化观 2．理解集权政治与文化专制 3．了解专制背景下的中西文化交流 4．从小说戏曲成就中理解时代特点	1.《永乐大典》《古今图书集成》《四库全书》 2．极端皇权、文化专制与国家祭祀 3．利玛窦与中西文化交流 4．启蒙思潮与小说戏曲绘画（明清小说、京剧）	1.教学活动：课堂讲授、比较《四库全书》与欧洲启蒙运动时期的《百科全书》； 2.学习任务：文献研读、专题研讨、期末考查准备。	理论 4学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂表现、课后作业、期末考查。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考查	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		5	30	35
课程目标 3		15	15	30
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握	90%及以上正确	绝大部分正确	大部分正确	正确率不到 60%	20

2．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	分析文化事象，理解中国传统文化特征和文化内涵	观点正确、方法恰当；有足够好的情感态度；能熟练运用唯物史观分析	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度；分析较深入	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度；分析基本到位	观点不正确、方法不恰当；没有情感态度；分析存在明显错误	5
课程目标 3	将文化事象、中国传统文化特征、文化精神联系现实阐释	能正确阐释其关系，联系现实恰当，育人价值体现充分	能基本正确阐释其关系，联系现实较恰当	能较正确阐述其关系，联系现实一般	不能正确阐述其关系，或联系现实出现偏差	15

3．期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查中国文化史基础知识与基本脉络的掌握	全面掌握，表述准确，逻辑清晰	掌握较好，表述较准确	基本掌握，部分表述不够准确	掌握较差，存在明显知识性错误	15
课堂目标 2	考查运用唯物史观、马克思主义文化观分析文化事象的能力	分析深入，观点正确，方法得当，有独到见解	分析较深入，观点基本正确，方法较得当	能进行基本分析，观点和方法无重大错误	分析能力弱，观点或方法存在明显错误	30
课程目标 3	考查对中国文化精神的理解及联系现实的阐释能力	能正确阐释文化精神与现实的关系，文化自信体现充分	能基本正确阐释其关系，有较好的价值认同	能较正确阐述其关系，价值认同一般	不能正确阐述其关系，或价值导向出现偏差	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 冯天瑜、杨华、任放.《中国文化史》（第二版）.北京：高等教育出版社，2019 年。
2. 吴小如主编：《中国文化史纲要》（第二版）.北京：北京大学出版社，2007 年。

（二）主要参考书及学习资源

1. 冯天瑜、杨华.《中国文化史经典精读》.北京：高等教育出版社，2014 年。
2. 冯天瑜、周积明、何晓明.《中华文化史》.上海：上海人民出版社，2021 年。
3. 阴法鲁、许树安.《中国古代文化史》(插图本).北京：北京大学出版社，2008 年。
4. 楼宇烈.《中国文化十五讲》.上海：东方出版中心，2024 年。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中东历史与文化十二讲》课程教学大纲

课程名称	中东历史与文化十二讲		
	Twelve Lectures on Middle Eastern History and Culture		
课程代码	20415809	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	世界通史
学分/学时	1.5 学分/24 学时	**理论学时/实验学时**	24 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《中东历史与文化十二讲》是历史学专业选修课。本课程以中东地区的历史与文化为核心，系统梳理中东地区从古典帝国到现代民族国家的演进历程，涵盖阿拉伯、波斯、土耳其等多元文明的互动与变迁。教学内容聚焦核心议题，如宗教与世俗的张力、殖民遗产与民族主义崛起、石油经济与地缘冲突等，旨在揭示该地区复杂的历史连续性与变革动力。通过交叉学科的讲授，本课程致力于破除单一叙事，引导学生建立多维认知框架，理解中东在全球化进程中的独特地位，培养开放的国际视野与深层的文化共情能力。本课程在本专业课程体系中居于重要地位，它承接《世界古代史》《世界近代史》等专业必修课程，并为学习《近现代国际关系史》等课程提供必要的历史背景与分析框架。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握中东地区从公元 7 世纪伊斯兰文明兴起，历经阿拉伯帝国鼎盛、奥斯曼帝国统治，到现代民族国家体系形成与演变的核心历史脉络。辨析中东地区不同时期主要政治实体的治理模式、经济基础与跨区域文化交流。能够清晰阐述民族主义运动、石油经济崛起、以及阿以冲突等重大历史进程的演进轨迹，从而建立一个扎实且多维度的中东史知识框架。

目标 2：学科能力素养。培养运用历史唯物主义与比较分析的方法，深入解读中东历史中宗教与世俗、传统与现代、统一与分裂之间的辩证统一关系。初步掌握鉴别与运用基础史料和学术观点的方法，能够围绕“奥斯曼帝国的改革与衰落”、“伊朗现代国家建构”等具体议题展开研究，形成论据可靠的分析报告或课堂陈述。

目标 3：学科综合素养。深刻认识中东文明在科学、哲学、艺术等领域对世界文明的重大贡献，树立尊重文明多样性的历史观与开阔的全球视野。能够将课程所学的历史分析视角，主动应用于观察和理解当代中东的社会动态与国际热点，洞察其历史根源与文化逻辑。初步具备将学术知识转化为教学或公共讨论资源的能力，为未来从事历史教学打下坚实的学科综合素养基础。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一讲 中东研究导论	课程目标 1、2	1. 了解中东地理范围与历史分期 2. 明确中东研究的线索与方法	1. 中东地区的自然与人文地理概览 2. 上古、中古、近代、现代与当代的历史分期	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第二讲 上古中东：多元文明的起源与互动	课程目标 1、2、3	1. 认识两河流域等早期文明的发展 2. 理解上古宗教向一神教的演进特点	1. 中东早期文明的发展脉络 2. 中东上古宗教发展的特点	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第三讲 伊斯兰文明的兴起与古典时期	课程目标 1、2、3	1. 掌握伊斯兰教兴起的历史背景 2. 了解早期伊斯兰国家的扩张	1. 穆罕默德与伊斯兰教的诞生 2. 四大哈里发时期与早期扩张	1. 教学活动：多媒体教学。 2. 学习任务：课程汇报。	2 学时
第四讲 帝国时代：从倭马亚到奥斯曼	课程目标 1、2、3	1. 梳理主要伊斯兰帝国的兴衰更替 2. 理解帝国体制下的社会结构	1. 倭马亚、阿拔斯等王朝的兴衰 2. 奥斯曼帝国的政教关系与社会结构	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第五讲 近代转型：西方的冲击与伊斯兰	课程目标 1、2、3	1. 了解近代中东面临的西方挑战 2. 分析奥斯曼帝国改革与衰落的原因	1. 近代中东的历史定位 2. 奥斯曼帝国的改革与衰落	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第六讲 现代民族国家体系的诞生	课程目标 1、2、3	1. 掌握现代中东民族国家形成的历史进程 2. 比较土耳其与伊朗的现代化路径	1. 帝国主义统治与民族主义兴起 2. 土耳其凯末尔革命与伊朗巴列维王朝建立	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	2 学时
第七讲 阿拉伯民族主义的演进与困境	课程目标 1、2、3	1. 分析 20 世纪阿拉伯民族主义的特点 2. 评价纳赛尔主义的实践及影响	1. 阿拉伯民族主义的特点与演变 2. 纳赛尔主义与阿拉伯统一运动	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第八讲 阿以冲突的历史根源与演变	课程目标 1、2、3	1. 梳理阿以冲突的起源与关键节点 2. 理解数次中东战争的深远影响	1. 阿以冲突的起源和早期演变 2. 数次中东战争的进程与影响	1. 教学活动：多媒体教学。 2. 学习任务：课程汇报。	2 学时
第九讲 当代中东：民族国家体系的完成	课程目标 1、2、3	1. 把握当代中东民族国家体系的内在矛盾 2. 分析石油经济对地缘政治的重塑	1. 民族国家体系与现代化进程 2. 石油经济的兴起与地缘政治变革	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第十讲 宗教与政治：伊斯兰主义的兴起	课程目标 1、2、3	1. 理解现代中东政教关系的不同模式 2. 分析伊斯兰主义运动的影响	1. 政教关系在现代国家中的不同模式 2. 伊斯兰主义与政治稳定的挑战	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第十一讲 地区热点与大国博弈	课程目标 1、2、3	1. 了解“阿拉伯剧变”等事件的深层原因 2. 分析大国对当代中东的影响	1. “阿拉伯剧变”的深层原因与影响 2. 当代中东格局中的大国因素	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时
第十二讲 总结：中东历史的规律与未来展	课程目标 1、2、3	1. 从文明交往视角总结历史发展规律 2. 展望地区和平与发展的核心挑战	1. 文明交往视角下的历史规律总结 2. 当前面临的和平、发展、治理挑战	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末论文成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10	10		20
课程目标 2	10		20	30
课程目标 3		10	40	50
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	掌握核心知识点，准确识记主要内容、关键人物、重要事件和核心概念	基本掌握主干内容，能识别主要知识点，理解课程逻辑框架	能复述大部分章节的基本内容，对关键知识点有印象但存在疏漏	对课程内容掌握零散，无法准确回忆关键知识点和内容框架	10
课程目标 2	掌握鉴别与运用基础史料的方法	能区分一手/二手史料，尝试从多个来源获取材料并基本验证真伪	能识别主要史料类型，能从常规渠道获取资料并初步判断价值	知道基本概念和分类，能引用常见史料支撑简单观点	混淆史料类型与性质，缺乏基本的史料意识	10

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	能够阐释中东民族国家体系形成与演变过程	能系统梳理中东民族国家体系形成过程，准确识记各阶段标志性事件	能把握主要发展阶段和核心事件，理解演变的内在逻辑与外部因素	能复述关键时间点和重要国家，对演变过程有基本了解	对中东民族国家体系的形成背景、发展阶段缺乏基本认知	10
课程目标 3	能够客观认识当代中东的社会动态与国际热点	能系统掌握中东主要国际热点事件脉络，准确理解各热点背后的复杂因素并作出客观分析	能把握主要热点事件和关键时间节点，理解基本发展逻辑与外部影响因素	能复述主要热点事件的名称和时间，对事件背景有基本了解	对当代中东国际热点缺乏基本认知，无法识别主要事件和国家	10

3. 期末论文成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	能够围绕具体议题独立完成逻辑清晰、论据可靠分析报告	能围绕具体议题独立完成分析报告，具备清晰论证框架、可靠论据支撑和完整逻辑闭环	能完成基本分析报告，有明确论点和较完整论证结构，论据基本可靠	能按照格式完成报告，提出基本观点但论证不充分，论据较为单薄	无法完成独立分析报告，缺乏基本的问题意识和论证能力	20
课程目标 3	初步具备将学术知识转化为教学资源的能力	能系统理解学科知识并主动寻找转化路径，设计出结构完整、可操作性强的教学资源	能较好理解核心知识并选择合适方式转化为教案/课件等基础资源	能完成基本教学资源设计任务，有明确内容和合理结构，满足基本教学需要	无法将学科知识转化为可操作的教学材料，缺乏基本的教学设计意识和资源开发能力	40

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.彭树智主编.《中东史》（修订本）.北京：人民出版社，2022 年

2.黄民兴.《中东历史与现状二十讲》.北京：中国书籍出版社，2019 年

（二）主要参考书及学习资源

1.王绳祖主编.《国际关系史（十卷本）》.北京：世界知识出版社，1995 年

2.彭树智.《东方民族主义思潮》.西安：西北大学出版社，1992 年

3.彭树智主编.《阿拉伯国家史》.北京：高等教育出版社，2002 年

4.哈全安.《中东国家史》.天津：天津人民出版社，2016 年

5.王铁铮.《世界现代化历程（中东卷）》.南京：江苏人民出版社，2012 年

6.[美]塞缪尔·亨廷顿.《文明的冲突与世界秩序的重建》.周琪译.北京：新华出版社，2013 年

7.[英]伯纳德·路易斯.《中东两千年》.郑之书译.北京：国际文化出版公司，2020 年

8.[美]菲利浦·希提.《阿拉伯通史》.马坚译.上海：东方出版社，2024 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《新疆地方史》课程教学大纲

课程名称	新疆地方史		
	Xinjiang Local History		
课程代码	30415805	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《新疆地方史是历史学（师范类）专业选修课程，本课程以 2019 年《新疆的若干历史问题白皮书》为依据，主要按照专题讲述新疆自古以来是中国领土一部分及新疆文化、经济、宗教、民族等历史发展。本课程是新疆区内历史专业学生知识体系重要组成部分，也是历史专业办学定位、专业特色的重要体现。该课程有助于引导广大学生正确认识新疆历史、民族发展史、宗教演变史、文明融合史，也有助于当前铸牢中华民族共同体意识，正确贯彻贯彻落实以习近平同志为核心的党中央治疆方略，如文化润疆方略。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：学生能通过相关史料和历史事实学习系统掌握新疆地方历史基本理论和基本知识。

目标 2：学生学习中通过正本清源，澄清错误观点、模糊认识，正确认识历史，科学对待历史，不断增强辨别是非的能力、抵御错误思潮的能力和反对分裂的自觉性。

目标 3：学生通过学习能增强中华民族共同体意识，更好理解以习近平同志为核心的党中央文化润疆方等治疆方略。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪 论	课程目标 1 课程目标 2	培养学习兴趣，总体了解《教程》的学习内容；目的和意义；学习方法	1.了解《教程》的目的和意义 2.了解《教程》的教学内容和教学方法	课堂讲授	2
专题一：中国多民族大一统格局的开创与发展	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	使学生充分认识到多民族大一统格局是我国历史发展的主脉，从而树立正确的历史观，增强对伟大祖国、中华民族的认同，增强中华民族共同体意识。	了解中国多民族大一统格局的开创与发展，明确多民族大一统格局是我国历史发展的主脉，也是我国自秦汉以来就基本形成的历史传统和独特优势。	课堂讲授、观看视频	6
专题二：新疆是中国不可分割的一部分	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	使学生从中国历史发展全局界定新疆区域历史发展，以新疆历史发展的重大历史事实为依据，深刻认识新疆是中国领土不可分割的一部分，从而帮助学生树立马克思主义国家观和历史观。	在多民族大一统格局下，新疆地区始终处于中央统一管辖之下，这是新疆地区历史发展的主流和方向。	课堂讲授、观看视频	6
专题三：新疆是多民族共同聚居与开发的地区	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过对新疆地区多民族发展演变格局的历史梳理，使学生认清“三股势力”肆意歪曲新疆民族发展史、宣扬“泛突厥主义”民族观、将古代的“突厥”与维吾尔族混为一谈的险恶用心，从而达到正本清源、纠偏正向的目的，提高学生辨别是非、抵御“三股势力”渗透的能力。	在中华民族持续不断的发展与整合过程中，新疆地区各民族与中原诸民族往来日益密切，形成了血浓于水、休戚与共的关系。新疆各族人民同全国各族人民一道共同开拓了中国的辽阔疆土，共同缔造了多元一体的中华民族大家庭。新疆地区各民族与中原诸民族往来密切，经过长期诞育、分化、交融，形成了血浓于水、休戚与共的关系。	课堂讲授、观看视频	6
专题四：新疆地区的经济文化	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过对新疆地区与中原地区密切的经济、文化交流的介绍，使学生明确是各族人民共同缔造了光辉灿烂的中华文化，各民族文化始终扎根于中华文明沃土，在中华文化的滋养下发展进步，从而树立正确的国家观、民族观、文化观。	新疆各民族文化与中原文化的交流频繁，明确新疆各民族文化是在中华文化怀抱中发展的，多元一体文化的巩固使新疆文化在交流交融中得到发展，“大一统”意识与日俱增。新疆地区与中原地区不同经济类型之间极强的互利、互惠、互补性。	课堂讲授、观看视频	4
专题五：新疆多种宗教并存格局的形成、发展与演变	课程目标 1 课程目标 2 课程目标 3	通过对本专题的学习，了解新疆地区多种宗教发展演变并存基本格局和交融共存宗教关系的特点，深刻认识促进宗教关系和谐是新疆稳定繁荣的历史经验，从而帮助学生树立马克思主义宗教观	了解新疆地区多种宗教并存格局的形成发展和演变历史，明确多种宗教仍然沿着中国化的方向发展。	课堂讲授、观看视频	6
结语	课程目标 2 课程目标 3	树立马克思主义五观，坚定“四个自信”，作到“两个维护”，铸牢维护新疆社会稳定和长治久安的思想政治根基。	1.新疆是中国领土不可分割的一部分 2.我们的文化是中华文化 3.我们的共同利益是实现中华民族伟大复兴的中国梦	课堂讲授	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识新疆地方历史相关问题，理解历史学科人文价值；形式如写观感等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.《简明新疆地方史教程》，乌鲁木齐：新疆教育出版社出版，2019 年版。

（二）主要参考书

1.《中国新疆地区历史》. 乌鲁木齐：新疆人民出版社，2026 年 8 月。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中亚地区历史与文化专题》课程教学大纲

课程名称	**中亚地区历史与文化专题**		
	Special Topics on History and Culture of Central Asia		
课程代码	30415806	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	世界通史、中国通史
学分/学时	1.5 学分/24 学时	**理论学时/实验学时**	24 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	苏瑛	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学、国际关系、区域国别研究等专业的核心选修课，旨在系统梳理中亚地区的历史发展脉络与文化变迁。课程对于学生成长成才与职业发展的功能与作用在于：第一，培养学生宏大的历史视野与地缘战略思维，理解中亚作为“欧亚大陆的腹心地带”的独特战略价值。第二，通过对历史上我国与中亚悠久关系的探讨，增强学生的历史使命感与文化认同感，为理解当代中国－中亚命运共同体多边合作机制及我国西部安全环境提供历史纵深。本课程内容涵盖古代至近现代的中亚历史关键阶段，可与《新疆地方史》、《中东历史与文化十二讲》等课程共同构成区域国别研究课程群，在内容上形成有机互补的矩阵关系。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

课程目标 1（知识目标）：学生能够系统掌握中亚地区从古代原住民、希腊化时期、突厥化与伊斯兰化，到近代英俄角逐、现代民族国家建立的核心历史进程与重大事件，构建清晰的中亚历史时空框架。

课程目标 2（能力目标）：学生能够运用历史唯物主义观点，分析中亚在不同历史时期作为文明交汇地与地缘博弈场的多重角色，初步具备基于史料进行区域历史分析与解读的能力。

课程目标 3（素养目标）：学生能够深刻认识中亚与我国源远流长的联系，理解历史上对外交通与国防安全的主要方向，形成关注国家西部边疆稳定与周边安全环境的自觉意识，提升家国情怀与国际视野。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
文明初现与早期交往	课程目标 1、3	1. 能说明中亚的历史传统及其开端	1. 中亚的原住民 2. 塞种人（斯基泰人）及其西迁 3. 阿赫门王朝的统治	教师：课堂讲授	2
帝国角逐与文明交汇：希腊、唐、阿拉伯的统治	课程目标 1、2	1. 能比较不同帝国在中亚统治的特点与影响 2. 理解文明交流互鉴的历史必然性与复杂性	1. 希腊统治时期的中亚 2. 贵霜、恹哒与突厥 3. 中亚归属于中国唐朝	教师：课堂讲授 学生：分组讨论	2
伊斯兰化与本土王朝：萨曼王朝与突厥化进程	课程目标 1、2	1. 思考宗教文化传播与区域社会变迁的关系 2. 能分析伊斯兰文化传入对中亚社会文化的塑造作用	1. 阿拉伯的统治及其衰退 2. 萨曼王朝时期的中亚 3. 中亚诸突厥王朝与西辽	教师：课堂讲授 学生：小组专题汇报	4
蒙古风暴与帖木儿帝国：游牧帝国的遗产	课程目标 1、2	1. 能评价蒙古统治对欧亚大陆一体化进程的双重影响 2. 辩证看待历史上大规模人口迁徙与征服的影响	1. 蒙古统治时期的中亚 2. 察合台汗国的分裂与帖木儿帝国 3. 中亚帖木儿王朝的兴亡	教师：课堂讲授	2
传统秩序的延续：诸汗国时期的中亚	课程目标 1、2	1. 能描述后蒙古时期中亚政治文化的碎片化状态	1. 16 世纪中亚诸汗国的形成 2. 17 世纪中亚汗国的鼎盛时期 3. 18 世纪的中亚诸汗国	教师：课堂讲授 学生：地图作业	2
英俄在中亚的争夺	课程目标 1、2、3	1. 能剖析近代中亚成为帝国主义角逐场的地缘与经济根源 2 理解近代中国西部边疆危机背景	1. 英、俄两国在中亚竞争的开始 2. 俄国征服中亚诸汗国	教师：课堂讲授 学生：分组讨论	4
民族国家构建（上）：浩罕等汗国的覆灭与俄（苏）统治	课程目标 1、2	1. 能梳理沙俄征服与苏联时期中亚民族划界的基本过程 2. 理解现代民族国家构建中历史与人为因素的交织。	1. 俄国兼并浩罕与征服土库曼 2. 夺取谋夫后沙俄在中亚的统治	教师：课堂讲授	2
民族国家构建（下）：苏联解体与中亚五国独立	课程目标 1、2	1. 能阐述冷战结束后中亚地缘政治格局的突变 2. 认识国际格局演变对地区命运的深刻影响	1. 苏维埃政权的建立与巩固 2. 苏联体制下的中亚 3. 第二次世界大战及战后二十年中的中亚 4. 中亚历经苏联的停滞、衰退和解体后走向独立	教师：课堂讲授	4
当代挑战与区域合作：资源、安全与“上海合作组织”	课程目标 2、3	1. 能结合历史，分析当代中亚在能源、安全领域的战略价值及区域合作机制 2. 领会新时代中国周边外交理念与实践，认识维护地区安全稳定的重要性。	1. 地缘政治角逐中的中亚 2. 中亚与中国关系	教师：时事分析 学生：课堂讨论	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10	5	5	20
课程目标 2	15	5	10	30
课程目标 3	15	5	10	30
合计	50	20	30	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	能系统掌握中亚史的完整历史脉络，准确记忆关键政权、事件和时间节点	能把握主要历史阶段和核心内容，理解基本历史发展顺序和重要知识点	能复述主要政权名称和基本时间，对关键历史节点有初步认知	对中亚历史的基本分期、核心政权、重要概念缺乏基本认知	10
课程目标 2	考查能否运用历史唯物主义观点，分析中亚重要历史事件	能熟练运用历史唯物主义核心概念，深入剖析中亚重要历史事件的本质规律	能正确运用历史唯物主义基本观点，对中亚历史事件进行因果分析	能引用历史唯物主义基本概念解释中亚历史事件，有一定的理论运用意识	缺乏历史唯物主义分析框架，无法将具体事件置于社会发展规律中进行理解	15
课程目标 3	考查对中亚史知识综合运用与联系能力	能将区域史与周边文明（中国、波斯、阿拉伯等）进行多维度关联，形成系统化认知框架	能理解区域历史发展主线并与其他文明有一定关联意识	能按时间顺序叙述主要历史事件，对中亚与他域的联系有初步了解	知识零散孤立，无法构建基本时间框架，缺乏文明关联的意识	15

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对本课程基本史实、历史脉络的掌握情况	能准确记忆和理解历史事件间的因果关系，构建完整的时空框架	能掌握主要历史分期和关键知识点，了解基本发展脉络，有初步的时空概念	能复述核心政权名称和大致时间范围，对重要事件有初步认知	对基本时间顺序、主要政权名称、关键概念缺乏清晰认知	5

课程目标 2	考查是否具备基于史料进行历史分析与解读的能力	能批判性地使用一手与二手史料，辨别史料类型与证据链条	能识别主要史料类型，对史料内容进行基本解读并用于支持论点	能引用史料作为论述依据，对史料有初步的辨识意识	无法区分史料类型，论点缺乏史料支撑，史实陈述与解释混淆	5
课程目标 3	考查是否掌握中亚与我国源远流长的历史联系	能系统掌握中亚与中原王朝的政治经济文化联系，准确识记关键时间节点和制度安排	能掌握主要历史时期的交往事实，理解丝绸之路的经济文化交流作用	能复述重要朝代与中亚交往的基本情况，知晓丝绸之路的基本概念	对基本历史分期、关键事件缺乏清晰认知，无法说出汉朝、唐朝等时期的具体联系事实	5

3. 期末考查成绩评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 1	考查中亚史知识的深层感知与运用能力	能将核心概念运用于分析当代区域问题，展现跨时空的历史解释能力	能准确识别关键概念并在新情境中进行基本迁移应用	能复述主要知识点，在相似情境中完成简单的问题解决	无法将知识与现实情境关联，知识孤立碎片化，缺乏理解与应用意识	5
课程目标 2	考查对中亚历史资料的阅读分析能力	能独立辨析史料真伪与价值，构建从原始文献到历史解释的完整论证链条	能识别主要史料类型，对核心史料进行基本分析与互证	能识别主要史料类型，在教师引导下提取基本信息	无法区分史料类型，对基本史料来源认知模糊	10
课程目标 3	考查中亚之于我国西部边疆稳定与周边命运共同体构建的重要意义	能系统阐述中亚在周边命运共同体构建中的战略价值，结合现实进展进行分析和展望	能指出中亚国家与我国基本关系，理解周边命运共同体基本理念	大致掌握中亚之于我国的战略意义，知晓周边命运共同体概念	无法说明中亚与中国地缘战略关联，对周边命运共同体概念缺乏认知	10

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 王治来、丁笃本.《中亚通史》（四卷本）. 北京：人民出版社，2010 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 蓝琪主编.《中亚史》（全六卷）. 北京：商务印书馆，2024 年
2. 彭树智主编.《中东史》（修订本）. 北京：人民出版社，2022 年
3. 魏良弢、刘正寅. 《中亚民族史》. 北京：生活·读书·新知三联书店，2024 年
4. 蓝琪.《中亚五国史研究》（全五卷）. 北京：商务印书馆，2024 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《近现代国际关系史》课程教学大纲

课程名称	近现代国际关系史		
	History of Modern and Contemporary International Relations		
课程代码	40415802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	世界通史
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	于开明	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《近现代国际关系史》是历史学专业选修课程。本课程的授课内容除包括历史学专业知识外，还涉及国际政治学、国际关系学等相关学科。课程内容主要从历史学的角度讲授近现代历史中不同时期世界各主要大国间的外交活动以及国际政治格局的演变。讲授内容涵盖自 17 世纪威斯特伐利亚体系至 20 世纪下半叶的冷战两极格局。本课程的教学目的在于通过交叉学科的知识教学拓宽学生的专业视野，提高学生的人文素养，使学生了解国际关系的基本理论与国际关系的演变历程。在教学计划完成后，学生能够对历史中的大国关系产生基本的科学认知，能够正确看待当今世界格局，增强学生的使命感与历史责任感。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识素养。系统掌握 1648 年至今国际关系从威斯特伐利亚体系到当代全球治理的演变主线。理解帝国主义争霸、民族主义兴起、意识形态对抗、全球化萌芽等时代特征，能够清晰阐述各时期国际体系的结构、运作逻辑及其内在矛盾，建立清晰的历史时空框架，进而建构扎实的近现代国际关系史知识体系。

目标 2：学科能力素养。掌握并能够运用历史唯物主义的基本观点，综合分析国际关系中的战争与和平、合作与冲突、霸权与秩序等复杂历史现象。能够初步辨析不同类型的一手与二手史料，并在此基础上，就某一具体国际关系议题进行合乎逻辑的论证，撰写观点明确、论据可靠、格式规范的简短历史分析报告。

目标 3：学科综合素养。深刻理解近现代国际关系史在认识人类社会发展规律、培养国际视野与批判性思维方面的重要价值。能够运用本课程所学的历史分析方法，初步解读历史课程标准中相关主题的要求，分析现行教材对重大国际关系事件的叙述框架与价值导向。初步形成将学术前沿知识、多元历史视角和关键史料转化为适合学情的教学设计资源或课堂讨论议题的能力，为未来从事历史教学打下坚实的学科综合素养基础。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	课程目标 1、2、3	初步了解国际关系史的基础理论、研究视角和研究方法	1.国际关系的基本理论 2.国家利益论和权力论 3.均势论与博弈论	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题一 威斯特伐利亚体系	课程目标 1、2、3	1.了解和掌握威斯特伐利亚体系诞生的背景、过程以及影响 2.了解和掌握威斯特伐利亚体系建立后英法普奥俄等主要大国的外交斗争	1.威斯特伐利亚体系的建立与基本原则 2.欧洲列强间的争霸	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题二 维也纳体系	课程目标 1、2、3	1.了解并掌握法国大革命至拿破仑战争期间法国外交政策的情况 2.了解维也纳体系的基本框架、特点以及影响	1.法国大革命期间的国际关系演变 2..维也纳体系与欧洲协调机制	1. 教学活动：多媒体教学。 2. 学习任务：课程汇报。	4 学时
专题三 美洲的外交博弈	课程目标 1、2、3	1.了解并掌握美国独立战争期间美国的外交活动和欧洲主要大国间的外交博弈 2.学习美国内战前后的外交策略	1.世界反法西斯同盟的建立 2.雅尔塔体系的建立	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题四 俾斯麦大陆联盟体系	课程目标 1、2、3	1.了解大陆联盟体系的构架 2.学习并掌握德国对大陆联盟体系的历次调整 3.了解一战前夕德国的外交政策变化	1.大陆联盟体系的背景与目标 2.大陆联盟体系的构建与运作 3.大陆联盟体系的特点与终结	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题五 凡尔赛—华盛顿体系	课程目标 1、2、3	1.掌握了解凡尔赛—华盛顿体系形成的过程和基本框架 2.学习欧洲各国间的外交制衡与博弈 3.了解二战轴心国形成的过程	1.凡尔赛-华盛顿体系形成的过程和基本框架 2.20 世纪 20 年代欧洲各国外交制衡与博弈 3.20 世纪 20 年代苏联苏联社会主义外交 4.二战轴心国形成的过程	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	4 学时
专题六 雅尔塔体系	课程目标 1、2、3	1.掌握二战期间反法西斯同盟诞生的过程 2.了解雅尔塔体系产生的过程及影响	1.世界反法西斯同盟的建立 2.雅尔塔体系的建立 3 雅尔塔会议对中国台湾地区地领土主权地确认	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：课程作业。	4 学时
专题七 冷战两极格局	课程目标 1、2、3	1.了解美苏冷战的起源问题 2.掌握美苏之间冷战的博弈过程 3.掌握新中国外交对冷战进程的影响	1.美苏冷战的历史背景和形成过程 2.新中国的外交政策	1. 教学活动：课堂讨论。 2. 学习任务：课程汇报。	4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末论文成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10	10		20
课程目标 2	10		20	30
课程目标 3		10	40	50
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对知识的学习与记忆能力	准确完整掌握全部知识点，核心概念精确	主要知识点掌握较好，记忆较准确，无重大错漏	基本掌握核心知识点，记忆有一定误差	关键知识点缺失严重，记忆错误较多	10
课程目标 2	能够综合分析国际关系中复杂历史现象	能综合分析国际关系现象，逻辑严密，论证有深度与洞察力	能分析国际关系现象，论证较完整，因果解释较为清晰	能进行基础分析，理解基本要素，分析存在一定局限	分析能力薄弱，无法综合现象，逻辑混乱或结论错误	10

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	能够清晰阐述国际体系的运作逻辑和时空框架	时空定位精准，能清晰阐释体系结构与运作逻辑	时空框架基本清晰，能说明体系要素与运行机制	了解基本时空要素，体系概述较为简单	时空概念模糊，无法说明体系结构，运作逻辑阐述混乱	10
课程目标 3	考查学生的讲授能力以及所体现的师范素养	语言表达精准流畅，教学设计创新合理	语言表述清晰，设计逻辑较完整	语言基本通顺，设计有简单框架	语言表达混乱，教学设计存在缺陷	10

3. 期末论文成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	掌握分析与解释复杂国际关系史现象的能力	能多层面综合分析复杂现象，论证严密深入，结论具有洞察力	能从多角度分析问题，论证较完整，因果逻辑较为清晰	能识别基本要素进行分析，论证简略，结论存在局限	无法综合多种因素，分析缺乏逻辑，解释存在明显错误	20
课程目标 3	能够运用国际关系史理论方法，准确解读历史课程和教学内容	能娴熟运用理论方法解读课程，阐释深入系统，逻辑严密	能运用理论方法解读课程，内容分析准确，逻辑较连贯	掌握基本理论方法，能进行初步解读，框架较为完整	理论运用生疏，内容解读存在偏差，缺乏基本框架	40

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

《国际关系史》编写组.《国际关系史》.北京：高等教育出版社，2022 年

（二）主要参考书及学习资源

1.王绳祖主编.《国际关系史》（十卷本）.北京：世界知识出版社，1995 年

2.方连庆、王炳元、刘金质主编.《国际关系史（现代卷）》.北京：北京大学出版社，2001 年

3.时殷弘.《现当代国际关系史》.北京：中国人民大学出版社，2006 年

4.罗荣渠.《现代化新论——世界与中国的现代化进程》.北京：商务印书馆，2004 年

5.倪世雄等.《当代西方国际关系理论》.上海：复旦大学出版社，2004 年

5.[美]伊曼纽尔·沃勒斯坦.《现代世界体系》.郭方等译.北京：社会科学文献出版社，2013 年

6.[美]塞缪尔·P·亨廷顿.《文明的冲突与世界秩序的重建》.周琪等译.北京：新华出版社，1998 年

7.[美]约翰·米尔斯海默.《大国政治的悲剧》.王义桅、唐小松译.上海：上海人民出版社，2003 年

8.[美]兹比格涅夫·布热津斯基.《大棋局：美国的首要地位及其地缘战略》.中国国际问题研究所译.上海：上海人民出版社，2007 年

9.[美]保罗·肯尼迪.《大国的兴衰》.陈景彪等译.北京：国际文化出版公司，2006 年。

10.[美]威廉·麦克尼尔.《西方的兴起》.孙岳等译.北京：中信出版社，2015 年

11.[美]詹姆斯·多尔蒂、小罗伯特·普法尔茨格拉夫.《争论中的国际关系理论》.阎学通、陈寒溪等译.北京：世界知识出版社，2003 年。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《新疆生产建设兵团史》课程教学大纲

课程名称	新疆生产建设兵团史		
	History of　Xinjiang Production and Construction Corps		
课程代码	40415803	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《新疆生产建设兵团史》是一门面向历史专业本科生的专业教育课程。该课程系统介绍了屯垦戍边的渊源，详细阐述了新疆生产建设兵团建立及发展的历史。通过学习要求学生掌握新疆生产建设兵团建立的历史基础、成立的社会背景、经历的发展过程及波折、承担的社会责任与历史使命、兵团的性质，及在新疆、中国历史发展进程中的贡献等相关知识。能运用正确的观点、立场审视新疆、兵团的发展历程，深刻领会、认同“热爱祖国，无私奉献，艰苦创业，开拓进取”的兵团精神，主动用兵团精神引领自己的人生观、价值观和世界观。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：知识目标：通过课程学习，要求学生了解和掌握新疆生产建设兵团建立的历史基础、成立的社会背景、经历的发展过程及波折、承担的社会责任与历史使命、兵团的性质，以及在新疆、中国历史发展进程中的贡献等相关知识。

目标 2：能力目标：要求学生结合专业特点，围绕兵团经济、社会发展中的重大过程进行资料的收集、整理及初步研究，形成有学科特色的兵团相关领域研究的初步成果，培养学术研究的基本能力。

目标 3：素质目标：发挥历史教育传承历史知识、人类集体记忆，增强民族、国家凝聚力，促进文化集体认同的功能，围绕学生个性发展、人格健全、创新精神、实践能力等素质的培养，能运用正确的观点、立场审视新疆、兵团的发展历程，深刻领会、认同“热爱祖国，无私奉献，艰苦创业，开拓进取”的兵团精神，主动用兵团精神引领自己的人生观、价值观和世界观。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
绪论	1、2、3	了解主要研究资料、动态，掌握研究的思路，理解学术意义与现实意义，掌握口述史资料的采集与使用	1.主要研究资料、动态 2.研究的思路 3.学术意义与现实意义 4.口述史资料的采集与使用	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读相关参考文献；	理论：2 学时
1.历代西域屯田与中央政府的屯田政策	1、2	了解历代西域屯田与中央政府的屯田政策，理解分析历代西域屯田的历史价值。	1.历代西域屯田及屯田政策 2.历代西域屯田的历史价值与意义	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读《新疆屯垦史》。	理论：2 学时
2.新疆生产建设兵团的由来	1、2、3	了解兵团构成部分的来源，理解人民解放军为国家统一和新疆社会发展所做的主要贡献及历史价值。	1.新疆生产建设兵团的前身 2.平叛剿匪 3.民主建政 4.减租反霸与土地改革	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论：4 学时
3.新疆生产建设兵团的创业时期（1950—1954）	1、2、3	了解兵团创业时期开展的工作，理解兵团对新疆经济建设的价值与影响。理解领会兵团艰苦创业和无私奉献精神。	1.军队进行大生产 2.创办近代工业企业 3.兴修水利和改善交通 4.经济收缩与部队整编	1．教学活动：课堂讲授、小组讨论。 2．学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论：6 学时
4.新疆生产建设兵团的发展时期（1954 年 10 月-1966 年 5 月）	1、2、3	了解兵团发展时期的主要成就，恰当评价兵团的屯垦戍边。理解领会兵团的开拓进取精神。	1.新疆军区生产建设兵团的成立 2.兵团“一五”计划的实施 3.经济的初步发展与国营农场的创建 4.经济的大发展与边境团场的创建 5 兵团其他事业的发展	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。 3．参观博物馆	理论：4 学时； 实践：2 学时（研讨、参观博物馆
5.新疆生产建设兵团的挫折时期（1966-1980）	1、2	了解文革时期兵团发展遭受的破坏，恰当评价兵团体制的撤销。	1.文革时期兵团发展遭受严重的破坏和影响 2.兵团体制的撤销	1．教学活动：课堂讲授、小组讨论。 2．学习任务：阅读《新疆兵团屯垦戍边史》。	理论 4 课时
6.新疆生产建设兵团的恢复与奋进时期（1981—）	1、2、3	了解兵团恢复的背景、过程及意义，理解和恰当评价兵团的奋进时期。理解领会兵团的开拓进取精神。	1.新疆生产建设兵团的恢复 2.新疆生产建设兵团的奋进	1．教学活动：课堂讲授； 2．小组总结汇报； 3．参观考察。	理论 4 学时； 实践 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握历史史实；形式如名词解释、简答题等	史实清楚正确；	史实基本清楚、基本正确；	史实较清楚、较正确；。	史实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现历史联系，进行主题阐释；考核方式如史料分析解释，论述题等。	能发现历史联系，并进行主题阐释；分析论述方法及史实运用恰当。	能发现历史联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及史实运用较恰当。	能发现一些历史联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及史实运用有一定合理性。	不能发现历史联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及史实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识新疆地方历史相关问题，理解历史学科人文价值；形式如写观感等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

王黎. 新疆生产建设兵团发展史. 乌鲁木齐：新疆人民出版社，1999 年。

（二）主要参考书及学习资源

1. 中共中央文献研究室中共新疆生产建设兵团委员会编. 新疆生产建设兵团工作文献选编（1949—2014）.北京：中央文献出版社. 2014 年.
2. 新疆生产建设兵团史志编纂委员会编：新疆生产建设兵团发展史. 乌鲁木齐：新疆人民出版社.1990 年.
3. 李福生、方英楷. 新疆兵团屯垦戍边史. 乌鲁木齐：新疆科技卫生出版社. 1997 年.
4. 方英楷. 中国历代治理新疆国策研究. 乌鲁木齐：新疆人民出版社，2006 年.
5. 王小平. 当代新疆屯垦口述史. 乌鲁木齐：新疆人民出版社. 2012 年.

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《考古学通论》课程教学大纲

课程名称	考古学通论		
	General Discourse On the Archaeology		
课程代码	20415811	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	中国古代史
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	30 学时/2 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	王宗磊	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《考古学通论》是高等院校历史学、考古学及文物与博物馆学等专业的一门专业教育课程。该课程旨在通过系统讲授考古学的基本理论、研究方法以及中国各历史时期的重要考古发现，帮助学生建立完整的考古学知识框架，使学生较系统的掌握考古学的性质、特点及基本知识，认识中国古代先民的创物史和中国古代文明史，并初步具备利用实物遗存研究古代社会的能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

1．了解考古发掘技术和辨别古代文物年代的基本知识；掌握中国考古学的基本理论、知识、方法与技能，熟悉考古学文化发展的特点；

2．在能力培养方面，课程致力于使学生具备初步利用考古材料在古代史、艺术史、博物馆学等相关领域进行综合分析的能力，并为后续的专业深造打下坚实的理论基础；

3．帮助学生培养历史唯物主义的视角，充分认识中国古代先民运用伟大智慧所创造的灿烂的中华文明，增强学生的文化自信心和民族自豪感，并在今后的学习和工作中养成求真务实，甘于奉献的作风。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1．绪　论	课程目标 1、2、3	1．能够掌握考古学的基本概念，以及考古学文化和考古时代的划分的原则；理解考古学的分支以及与其他学科的关系； 2．掌握田野考古发掘的方法，熟悉中国考古学发展简史； 3．理解田野考古工作的艰辛以及考古工作者甘于奉献的精神。	1．考古学的基本含义；考古学文化和考古时代的划分；考古学的分支以及与其他学科的关系； 2．文化年代的测定以及自然环境对古文化的影响； 3．中国考古学发展简史； 4．考古发现展示了中华文明起源和发展的历史脉络。	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读考古学相关参考文献；	6
2．旧石器时代考古	课程目标 1、2、3	1．了解人类的产生； 2．熟悉中国旧石器时代文化； 3．掌握旧石器时代文化分期和主要特点； 4．人类起源研究的重要意义。	1．人类的产生； 2．中国旧石器时代文化概述； 3．旧石器时代文化分期和主要特点； 4．人类在征服自然、改造自然方面所体现的坚韧不拔的毅力和顽强的斗志。	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2．学习任务：阅读旧石器时代文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	2
3．新石器时代考古	课程目标 1、2、3	1．熟悉中国新石器时代文化； 2．掌握黄河地区的新石器时代文化和.长江地区的新石器时代文化的分布及特点； 3．了解中国东北地区的新石器时代文化 4．认识考古发现如何展示中华文明对世界文明的重大贡献。	1．中国新石器时代文化概述 2．黄河地区的新石器时代文化 3．长江地区的新石器时代文化 4．中国东北地区的新石器时代文化 5．人类文明起源的探索	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读新石器时代文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	6
4．商周考古	课程目标 1、2、3	1．掌握二里头文化的主要内容。 2．熟悉商代文化、西周文化及春秋文化表现及特点； 3．了解商周时期边远地区的青铜文化； 4．充分认识精美文物是古代人类智慧的结晶。	1．二里头文化和夏文化的探索； 2．商代文化、西周文化及春秋文化表现及特点； 3．商周时期边远地区的青铜文化； 4．认识和了解中国古代灿烂的文明；增强文化自信心和民族自豪感。	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读商周考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	6
5．战国秦汉考古	课程目标 1、2、3	1．了解战国文化和秦代文化； 2．掌握汉代文化的发展及特点； 3．通过了解秦帝陵，对中国历史上第一位皇帝-秦始皇有进一步认识，为我们国家拥有秦始皇兵马俑等世界文化遗产而感到自豪。	1．战国文化； 2．秦代文化； 3．汉代文化； 4．秦汉时期的墓葬制度； 树立正确的“生死观”。	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读战国秦汉考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	4

6．三国两晋南北朝考古	课程目标 1、2、3	1．掌握城址和墓葬的形制演变及特点； 2．熟悉手工业与商品经济的发展； 3．了解边疆少数民族地区的文化遗存； 4．充分认识各民族文化是植根于中华文化的沃土中发展而来的。	1．三国两晋南北朝考古概述； 2．城址和墓葬； 3．手工业与商品经济的发展； 4．边疆少数民族地区的文化遗存； 5．“大一统”思想逐渐深入人心。	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读三国两晋南北朝考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示。	2
7．隋唐考古	课程目标 1、2、3	1．掌握城址和墓葬的形制演变及特点； 2．熟悉隋唐五代的陶瓷的发展； 3．了解隋唐时期的其他文化遗存； 4．唐朝是封建王朝发展的高峰，向世人展示了高度发达、博大精深的中华文明。	1．隋唐考古概述； 2．城址和墓葬； 3．隋唐五代的陶瓷； 4．隋唐时期的其他文化遗存；	1．教学活动：课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2．学习任务：阅读隋唐考古文化相关参考文献；搜集文物图片及展示； 3．参观石河子大学博物馆。	6（其中参观 2 学时）

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩和期末成绩。平时成绩包括课堂表现、阶段测验两部分；对缺勤学生酌情直接扣减平时考核成绩，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试；期末成绩以结课论文或考察报告等形式核定成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂表现	测验	期末考试	
课程目标 1	20		25	45
课程目标 2		20	20	40
课程目标 3			15	15
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 课堂表现成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对考古学概念和基本理论的掌握。	对考古学概念和基本理论的理解基本准确，能够完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解较准确，能够较完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解不够准确，不能完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解较差，相关内容表述很不准确。	20

2．测验成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	具备对考古遗存等实物史料价值的认识和史料运用的基本能力。	有较好的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生掌握考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力不够。	学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力较差。	20

3．期末考试成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对考古学概念和基本理论的掌握。	对考古学概念和基本理论的理解基本准确，能够完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解基本较准确，能够较完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解不够准确，不能完整表述相关内容。	对考古学概念和基本理论的理解较差，相关内容表述很不准确。	25
课程目标 2	考查学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	具备对考古遗存等实物史料价值的基本认识和史料的运用能力。	有较好的对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力。	学生掌握考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力不够。	学生对考古遗存等实物史料价值的认识和史料的运用能力很差。	20
课程目标 3	考查学生了解和认识中华文明取得的灿烂成就；培养学生热爱祖国，热爱家园，增强文化自信心和民族自豪感，并在今后的学习和工作中养成求真务实，甘于奉献的作风。	能够基本认识中华文明取得的灿烂成就；具有强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	能够较好地认识中华文明取得的灿烂成就；具有较强烈的家国情怀和坚定的文化自信心。	对中华文明取得的灿烂成就认识不够；基本的家国情怀和一定的文化自信心表现不够。	对中华文明取得的灿烂成就认识很不深入；没有养成家国情怀，文化自信心不坚定。	15

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.《考古学概论》编写组. 考古学概论（马克思主义理论研究和建设工程重点教材）. 北京：高等教育出版社，2018 年第 2 版。

（二）主要参考书及学习资源

主要参考书：

1．夏鼐主编.中国大百科全书·考古学.北京：中国大百科全书出版社，1996 年

2．张之恒主编. 中国考古学通论. 南京：南京大学出版社,2017 年

3．苏秉琦. 苏秉琦考古学论述选集. 北京：文物出版社，2000 年

4．张光直.考古学专题六讲. 北京：文物出版社，2003 年

5．俞伟超. 考古学是什么. 北京：中国社会科学出社，1998 年

6．张忠培. 中国考古学：实践·理论·方法.郑州：中州古籍出版社，2001 年

7．宿　白. 中国石窟寺研究. 北京：文物出版社，2005 年

8．严文明. 仰韶文化研究. 北京：文物出版社，1999 年

9．李学勤主编. 中国古代文明与国家的起源.昆明：云南人民出版社，2002 年

10．张光直.中国青铜器时代.上海：三联书店，2005 年

11．中国硅酸盐学会主编. 中国陶瓷史. 北京：文物出版社，2008 年

12．杨　泓.美术考古半世纪－－中国美术考古发现史. 北京：文物出版社，2014 年

13．习近平：建设中国特色中国风格中国气派的考古学 更好认识源远流长博大精深的中华文

明 [J] .求是，2020（11）

学习网站：

1. 中国考古网 http://www.kaogu.net.cn/
2. 中国文物信息网 http://www.ccrnews.com.cn/[/url]
3. 中国文博网 http://www.sach.gov.cn/index.jsp[/url]

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	博物馆考察（新疆生产建设兵团军垦博物馆或石河子大学博物馆）	验证性	课下实地参观	2

大纲修订人签字：王宗磊　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《文化遗产学》课程教学大纲

课程名称	文化遗产学		
	Cultural Heritage Studies		
课程代码	20415812	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	**理论学时/实验学时**	24 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是面向历史学专业学生开设的专业选修课；是文博方向系列课程中的一门。本课程旨在提升有志于文博工作同学的整体文化遗产意识，为后继相关课程学习打下较好的基础。通过本课程学习学生可以掌握文化遗产概念及类型、现有文化遗产分类下各大类遗产的基本知识及其保护等方面内容，同时拓宽视野和深度，引导学生从文化遗产资源学、文化遗产价值论和文化遗产经济学等理论角度深化对文化遗产的认识。主要目标是通过学习，使学生对文化遗产知识有一定的了解认识，对各类文化遗产的保护理论及方法有初步的掌握，从而树立正确的遗产观念，拥有一定的保护观念，并进而能够投入到以后的遗产研究和实践活动中去。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：形成正确的文化观、遗产观，为将来从事相关工作奠定伦理道德基础。

目标 2：理解掌握关于文化遗产本质、保护、利用的相关知识和理论。

目标 3：对遗产保护利用形成一定认知，能够对相关实践进行初步评判，献身文化传承事业。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.2 职业标准 热爱教师职业，弘扬兵团精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的标准要求自己。
课程目标 2	3. 学科素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标 3	1. 师德规范	1.3 政治信念 具有坚定的政治信念，从中外历史学习中深刻理解并认同中国特色社会主义思想内涵，坚定中国特色社会主义道路，践行社会主义核心价值观，继承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.文化遗产概念和类型	课程目标 2	1．能够理解掌握文化遗产的概念； 2．掌握文化遗产的主要类型	1．文化遗产及相关概念； 2．文化遗产的类型；	注意调动和纠正学生已有知识结构	2
2.世界遗产	课程目标 2	1.了解世界遗产的概念、属性 2.掌握世界遗产的认定和申报程序	1．世界遗产的概念及由来； 2．世界遗产相关国际组织和机构； 3．世界遗产的分类及标准； 4．世界遗产的申报及管理	遗产申报案例分析	2
3.遗产与历史	课程目标 2	1.理解遗产与历史的关系； 2.理解遗产的历史真实性与建构性； 3.理解遗产的历史价值与现实价值；	1.“遗产的历史”与“历史的遗产”； 2．遗产：“活态历史”； 3．遗产语境与历史时空； 4．遗产与历史记忆	1.实践案例分析：澳门历史城区与交河故城的历史阐释 2.创设反思：长城表述什么样的历史？	4
4.遗产与社会	课程目标 1 课程目标 2	1.理解遗产在不同社会背景下有不同的认识和解读； 2.理解遗产的归属和继承涉及到的社会伦理问题； 3.理解文化的恰当保护对构建和谐社会的意义；	1．遗产与社会群体； 2．遗产与地方社会； 3．遗产的归属权与社会伦理； 4．城市建设中的遗产表象； 5．遗产利用：遗产作为一种符号资本； 6．文化空间与构建和谐社会	实践案例分析：陆上茶叶之路的挖掘	4
5 文化遗产的价值	课程目标 1 课程目标 2	1.理解文化遗产价值形成的基本社会与自然条件； 2.把握文化遗产个体经验与集体记忆之间的关系，以及个体经验和集体记忆在文化遗产形成中的作用； 3.了解文化遗产价值的多元构成； 4.掌握文化遗产价值构评估的基本原则、原理和方法；	1.文化遗产的价值构成； 2.文化遗产的价值决定； 3.文化遗产的价值分析与评估；	1. 教学活动：课堂讲授。 2. 学习任务：收集整理相关实践案例。	4
6. 文化遗产的经济学研究	课程目标 2 课程目标 3	1.了解文化遗产的基本经济属性； 2.能够用经济学的基本原理分析文化资源的需求和供给问题； 3.理解和把握文化遗产的公共性、成本、垄断的概念； 4.理解区域文化遗产资源资本化、文化遗产开发经营中价格策略等理论；	1.文化遗产的经济属性； 2.文化遗产相关产品和服务的需求与供给原理； 3.文化遗产的经济利用；	创设反思：文化遗产所有权性质会对文化遗产的经济利用产生什么影响？	4
7. 文化遗产的保护	课程目标 2 课程目标 3	1.理解文化遗产保护的特殊性及其理念和原则 2.初步认识文化遗产数字化保护的做法和行业实践	1.文化遗产保护的理念和原则 2.文化遗产的数字化保护	学生思考：数字化保护的意义及应注意的问题	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括课堂检测个部分，分别为课后作业、期末考查（案例报告）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考查（案例报告）	
课程目标 1	15		10	25
课程目标 2		20	15	35
课程目标 3		20	20	40
合计	15	40	45	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	正确理解文化遗产的本质，对涉及到的伦理道德观念有正确认知	内容正确	基本正确	大体正确	有较多认识错误	15

2．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	能正确理解遗产与历史、社会的关系，理解遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	能正确理解遗产与历史、社会的关系，理解遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	能基本正确理解遗产与历史、社会的关系遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值	对遗产与历史、社会的关系，及遗产的各种价值，特别是作为资源的经济价值大体有较好认知；	对遗产与历史、社会的关系，及遗产价值认知存在较多问题；	20
课程目标 3	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有基本正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有基本正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则有一定正确认知；对其在不同领域的利用及意义、影响有一定正确认知	对文化遗产的保护利用相关理念、原则的认知，及对其在不同领域的利用及意义、影响的认知存在较问题	20

3．期末考查（案例报告）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有基本正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德有大体正确的判断	对遗产保护利用中的所出现的遗产观、文化观及伦理道德的判断存在较多偏差	10
课程目标 2	通过遗产的保护利用案例，能深化对遗产的相关理论的认识	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解基本正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解大体正确	对文化遗产法律实践的制度、原则、理念的理解存在一定出程度的问题	15
课程目标 3	通过案例总结分析，遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有正确评判	通过案例总结分析，遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有正确评判	通过案例总结分析，遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有基本正确评判	通过案例总结分析，遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响的有大体正确评判	不能通过案例总结分析，遗产保护利用实践中的观念、途径、不同领域特殊性及其意义、影响有一定正确评判	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 王晨，王媛. 文化遗产导论. 北京：清华大学出版社，2016 年

2. 蔡靖泉. 文化遗产学. 武汉：华中师范大学出版社，2014 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 彭兆荣.文化遗产学十讲.昆明：云南教育出版社，2012 年

2. 苑利、顾军.非物质文化遗产学. 北京:高等教育出版社，2009 年

3.马自树. 中国文化遗产知识读本.北京：高等教育出版社，2016 年

4.贺云翱. 文化遗产学论集. 南京：江苏人民出版社，2017 年

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 8 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《非物质文化遗产概论》课程教学大纲

课程名称	非物质文化遗产概论		
	Introduction to Intangible Cultural Heritage		
课程代码	20415007	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	中国古代文学、外国文学、中国现代文学
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/16 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	马睿	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程为中国少数民族语言文学专业的专业方向选修课程。课程内容相对独立，具有不可替代的作用。本课程通过丰富多彩的中华非物质文化遗产资源，深化学生对中华优秀传统文化的历史与传承的理解，对学生树立文化自信、培养全面的中文职业素养具有重要的作用。

本课程主要讲授非物质文化遗产的基本理念和我国非物质文化遗产的丰富内容。课程通过对民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统体育游艺与竞技、传统医药和民俗等十大非遗门类内容的讲解，使广大同学了解我国非物质文化遗产的丰富内容和独特价值。课程将介绍非物质文化遗产相关调研的基本方法，使学生掌握其规律和方法，有利于后续相关课程的学习。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 2：全面了解我国非物质文化遗产各门类的核心内涵与基本特征，熟练记忆相关学科基本知识，构建系统的非物质文化遗产认知框架；

目标 4：深入理解非物质文化遗产与中华优秀传统文化的内在关联，能够准确分析和评价民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统体育游艺与竞技、传统医药和民俗在中华优秀传统文化传承发展及铸牢中华民族共同体意识中的独特价值与不可替代的作用。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第 1 至 8 讲	课程目标 1	目标 1：全面了解我国非物质文化遗产各门类的核心内涵与基本特征，熟练记忆相关学科基本知识，构建系统的非物质文化遗产认知框架；	1.绪论与非物质文化遗产的概念、历史与前沿。2.新疆非物质文化遗产各门类的内容、特征和价值。	1. 教学活动：课程讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课程小检测。	12
第 1 至 8 讲	课程目标 2	目标 2：深入理解非物质文化遗产与中华优秀传统文化的内在关联，能够准确分析和评价民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统体育游艺与竞技、传统医药和民俗在中华优秀传统文化传承发展及铸牢中华民族共同体意识中的独特价值与不可替代的作用。	1.民间文学与民俗。2.传统音乐。3.传统舞蹈。4.传统戏剧与曲艺。5.传统美术与传统技艺（陶艺）。6.传统体育游艺与竞技。	1. 教学活动：课程讲授、多媒体教学、课堂讨论。 2. 学习任务：分组汇报和结课论文。	20

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂小检测（10%）、分组汇报（30%）和结课论文（60%）。其中课堂小检测和分组汇报是过程性考核（平时成绩），结课论文是结果性考核。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂小检测	分组汇报	结课论文	
课程目标 1	70%	50%	20%	30%
课程目标 2	30%	50%	80%	70%
合计	10%	30%	60%	100%

（二）评价标准

1. 过程性考核（平时成绩）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标1	考查对非物质文化遗产的基本知识的掌握，考查对各门类非遗的本质特征的理解能力	基本掌握	较好掌握	掌握不够好	掌握很不好	70%
课程目标2	考查对民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统体育游艺与竞技和民俗“双创”的分析和评价能力	基本理解	较好理解	理解不够好	理解很不好	30%

2. 结果性考核（结课论文）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标1	考查对非物质文化遗产的基本知识的掌握，考查对各门类非遗的本质特征的理解能力	基本理解	较好理解	理解不够好	理解很不好	20%
课程目标2	考查对民间文学、传统音乐、传统舞蹈、传统戏剧、曲艺、传统美术、传统技艺、传统体育游艺与竞技和民俗“双创”的分析和评价能力	分析、评价基本准确	分析、评价较准确	分析、评价不够准确	分析、评价很不准确	80%

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.吴新锋、李江杰.《新疆非物质文化遗产概论》.北京：学苑出版社，2021。

（二）主要参考书及学习资源

1.吴新锋.《多元文化交流视野下的新疆世居民族民间文学研究》.广州：暨南大学出版社，2017。

2.王建朝.《传统在现代：以维吾尔木卡姆为例的民族音乐学探究》.苏州：苏州大学出版社，2020。

3.贾晓玲.《新疆民族舞蹈》.武汉：湖北教育出版社，1990。

4.左红卫.《新疆民族民间美术》.乌鲁木齐：新疆美术摄影出版社，2013。

5.《新疆非物质文化遗产集锦》（1-4 卷）.乌鲁木齐：新疆美术摄影出版社，2009。

6.彭立群.《新疆少数民族传统体育文化的发展及体系构建的研究》.北京：北京体育大学出版社，2014。

7. 张国杰、程适良.《新疆民俗》.兰州：甘肃人民出版社，2004。

期刊杂志资源：《中国非物质文化遗产》《民俗研究》《民间文化论坛》《民族文学研究》《文化遗产》《民族艺术》《西北民族研究》

中国非物质文化遗产网·中国非物质文化遗产数字博物馆 https://www.ihchina.cn/

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《博物馆理论与实务》课程教学大纲

课程名称	博物馆理论与实务		
	Museum Theory and Practice		
课程代码	30415807	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程系历史学专业的专业选修课。博物馆学很大程度上是历史学的应用性学科，学生通过对博物馆学的学习可以了解历史学在当代社会经济文化中的应用，并可以将其作为一个发展方向。本课程的主要内容包括博物馆及博物馆发展历史、关于博物馆的基本理论、博物馆藏品、博物馆陈列、博物馆与社会联系等方面内容。主要目的是通过学习，使学生了解认识博物馆、博物馆学的基本理论和发展历史及其趋势，熟悉并初步掌握博物馆收藏保管、陈列布展、科学研究、观众调查、内部管理和外部联系等实际工作的基本技能。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握博物馆基本理论、发展历史和发展趋势；熟悉博物馆工作主要内容及其流程。

目标 2：了解认识并认同博物馆参与人类社会问题解决的情怀及博物馆工作职业道德，从中理解领悟教师职业规范。

目标 3：理解认识与博物馆博物馆工作相关的创意设计能力和文化传播能力，从中迁移教学相关能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1．博物馆相关理论与历史	课程目标 1、3	1．了解中外博物馆发展历史； 2．理解掌握博物馆性质、功能和分类；理解认识博物馆工作应具备的职业道德； 3. 了解认识博物馆发展趋势和新型博物馆；养成时代意识和国际视野	1．博物馆的产生和发展； 2．中国博物馆的产生和发展； 3．博物馆的性质、功能、分类及博物馆工作职业道德； 4. 世界博物馆发展趋势和新类型：生态博物馆、数字博物馆和智慧博物馆	1．课堂讲授； 2. 浏览网上的数字博物馆	理论 10 学时
2．博物馆藏品	课程目标 1，2、3	1.理解认识藏品在博物馆中的重要地位； 2.掌握博物馆藏品征集的途径和原则； 3.掌握博物馆藏品入藏和管理的主要流程及环节； 4.理解掌握博物馆保护原则、内容及条件；养成学生遗产保护意识和能力。对相关职业道德有认识。 5.了解认识博物馆藏品研究的意义及特征	1．博物馆藏品征集； 2．博物馆藏品入藏和管理； 3．博物馆藏品保护和研究；	1．讲授＋视频资料	理论 10 学时
3．博物馆陈列	课程目标 2、3	1．能够理解掌握博物馆陈列的重要意义、原则、类型和方式； 2．掌握博物馆陈列设计的主要流程和内容； 3．掌握博物馆艺术设计的内容和原则 4. 能够形成一定的陈列主题策划和创意设计能力。	1．博物馆陈列； 2．博物馆陈列总体设计和内容设计； 3．博物馆陈列艺术设计； 4. 博物馆临时展览的策划设计；	1．课堂讲授； 2．案例分析；	理论 6 学时
4．博物馆与社会的联系	课程目标 2、3	1.了解认识博物馆观众的多样性； 2.理解掌握博物馆观众参观行为和心理及其研究方法； 3.了解博物馆吸引观众的诸多途径 4.理解认识博物馆开发文创产品的意义、价值和方法；养成学生创意设计和历史文化传播能力。	1．博物馆观众； 2．博物馆社会教育； 3．博物馆文化创意产品；	1. 讲授＋案例分析＋视频资料	理论 6 课时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考查。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考查	
课程目标 1		20	15	35
课程目标 2	25			25
课程目标 3			40	40
合计	25	20	55	100

（二）评价标准

1. 课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对博物馆基本概念、相关知识的掌握（如生态博物馆）	概念认识到位，知识清楚、正确	概念认识基本到位，知识基本清楚、正确	概念认识较为到位，知识较清楚、正确	概念认识不到位，知识不清楚、正确	20

2．期末考查评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握博物馆基本知识和相关理论；	知识、理论清楚正确；	知识、理论基本清楚、基本正确；	知识、理论较清楚、较正确。	知识、理论不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解博物馆陈列设计及其文化创新性。	正确理解认识博物馆陈列设计程序和原则，具有初步设计能力。很好地评价博物馆陈列展示和相关文化创新性。	基本正确理解认识对博物馆陈列设计程序和原则。较好地评价博物馆陈列展示和相关文化创新性。	对博物馆陈列设计程序和原则有一定认识。对博物馆陈列展示和相关文化创新性能进行一定的评价。	对博物馆陈列设计程序和原则认识不清。对博物馆陈列展示和相关文化创新性能不能进行有效评价。	40

3．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认同博物馆参与人类社会问题解决的情怀及博物馆工作职业道德。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 陈红京. 博物馆学概论. 北京：高等教育出版社，2019 年

2. 王宏钧. 中国博物馆学基础（修订本）. 上海：上海古籍出版社，2001 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 严建强. 博物馆的理论与实践. 杭州：浙江教育出版社，1998 年

2. 单霁翔.从馆舍天地走向大千世界——关于广义博物馆的思考. 天津：天津大学出版社，2011 年；

3.[英]蒂莫西·阿姆布罗斯、克里斯平·佩恩：博物馆基础. 北京：译林出版社，2016 年；

4.[美]妮娜·西蒙. 参与式博物馆：迈入博物馆 2.0 时代. 喻翔译.杭州：浙江大学出版社，2018 年。

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《文物学概论》课程教学大纲

课程名称	文物学概论		
	Introduction to Cultural Relics Studies		
课程代码	30416809	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	李汉林	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学类专业的核心专业基础课程，是衔接通史类基础课程与文物考古、文化遗产保护、区域史研究等进阶课程的关键枢纽，对学生构建完整的历史学科知识体系、培养文物研究与历史实证能力具有核心支撑作用。课程系统讲授文物学的基本理论、核心概念、学科体系与研究方法，全面覆盖文物的定义分类、价值内涵、鉴定保护、管理法规与研究路径等核心内容，帮助学生建立科学的文物学学科思维，掌握以物证史的核心研究方法，同时培养学生正确的历史观、文物观，铸牢中华民族共同体意识，树立文化遗产保护的责任意识与职业素养。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：全面掌握文物学的核心概念、基本理论、学科体系与发展脉络，熟悉文物的分类标准、核心价值、主要门类与基本特征，建立完整、系统的文物学基础知识框架。

目标 2：具备运用文物学基础理论与方法，开展文物鉴定、价值阐释、史料辨析的基础能力，能够结合出土文物与传世文献开展互证研究，形成科学、严谨的历史研究思维与学术规范意识。

目标 3：树立正确的文物保护理念与唯物历史观，深刻理解文物在实证中华文明多元一体格局、铸牢中华民族共同体意识中的核心价值，恪守文物工作的职业道德与法律法规，形成文化遗产传承保护的责任担当与终身学习能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一讲 文物学基础与学科发展	目标 1	掌握文物定义、学科定位与发展脉络	1. 文物的内涵与属性；2. 文物学研究对象与范畴；3. 文物学与考古学、历史学、博物馆学关系；4. 中国文物学发展简史	课堂讲授、文献阅读	4
第二讲 文物分类与主要门类	目标 1	掌握文物分类体系，熟悉各类文物特征	1. 文物分类原则与方法；2. 可移动文物与不可移动文物；3. 陶瓷、青铜、玉器、书画、古建筑等典型门类	案例分析、图文对照	4
第三讲 文物价值与作用	目标 1、目标 3	理解文物三大价值与社会功能	1. 历史、艺术、科学价值；2. 文物证史、正史、补史作用；3. 文物与中华文明传承	专题讨论、课堂问答	4
第四讲 文物鉴定基础方法	目标 2	掌握文物断代、辨伪基本思路	1. 传统鉴定与科技鉴定；2. 器物断代要点；3. 辨伪基本逻辑；4. 文物定级标准	案例对比、实操讲解	4
第五讲 文物与文献互证研究	目标 2	具备文物 — 文献互证分析能力	1. 二重证据法运用；2. 出土文物与史籍互证；3. 区域文物史料解读	小组研讨、作业训练	4
第六讲 文物保护基础	目标 3	树立文物保护理念，了解保护原则	1. 文物保护基本原则；2. 可移动与不可移动文物保护要点；3. 传统与现代保护技术	视频教学、案例讲解	4
第七讲 文物管理与法规	目标 3	熟悉文物法规与管理制度	1.《文物保护法》核心内容；2. 文物调查、发掘、收藏、出境管理；3. 文物工作职业道德	法条解读、案例评析	4
第八讲 文物学前沿与实践应用	目标 2、目标 3	了解学科前沿，强化应用意识	1. 文物研究新进展；2. 文物与中学历史教学；3. 文化遗产传承与时代使命	课堂总结、拓展阅读	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时作业、期末论文。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时作业 40%	期末论文 60%	
课程目标 1	50	50	课程目标 1
课程目标 2	30	70	课程目标 2
课程目标 3	20	80	课程目标 3
合计	100	100	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基础知识的掌握	全面扎实，概念清晰	掌握较好，理解准确	基本掌握，无重大错误	掌握薄弱，概念模糊	50
课程目标 2	考查分析与应用的能力	分析严谨，方法运用熟练	分析合理，能正确运用	能简单分析，逻辑基本通顺	无法分析，方法运用错误	30
课程目标 3	考查理念与素养	理念正确，责任意识强	理念端正，素养良好	基本认同，态度端正	理念偏差，意识淡薄	20

2．期末论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查知识运用的能力	系统准确，理论运用到位	较为准确，运用合理	基本正确，无明显错误	知识错误，内容混乱	50
课程目标 2	考查研究与论证的能力	论证严谨，文献文物互证充分	论证合理，分析较充分	论证基本完整，有简单依据	论证缺失，逻辑混乱	30
课程目标 3	考查价值与立场	价值阐释深刻，立场正确	阐释合理，立场端正	阐释基本到位，无偏差	阐释错误，立场不正	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 李晓东：《文物学》，北京：学苑出版社，2005 年版。

2. 《文物学概论》编写组：《文物学概论》，北京：高等教育出版社，2019 年版。

（二）主要参考书及学习资源

1. 张之恒著：《中国考古通论》，南京：南京大学出版社，2009 年版。

2. 袁靖：《中国科技考古导论》，上海：复旦大学出版社，2018 年版。

3. 王蕙贞：《文物保护学》，北京：文物出版社，2009 年版。
4. 栾丰实等：《考古学理论•方法•技术》，北京：文物出版社，2020 年版。
5. 周嘉华：《文物与化学》，北京：东方出版社，2000 年版。
6. 单霁翔：《20 世纪遗产保护》，天津：天津大学出版社，2015 年版。
7. 龚钰轩：《文物保护概论》，北京：中国科学技术大学出版社，2020 版。
8. 龚德才：《文物保护新论》，北京：中国科学技术大学出版社，2023 版。

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《新疆考古》课程教学大纲

课程名称	新疆考古		
	Archaeology of Xinjiang		
课程代码	40415804	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	1.5 学分/24 学时	**理论学时/实验学时**	24 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	王宗磊、陈志欣	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学（师范类）专业专业拓展课程，兼具区域史、考古学、民族史多重属性。通过本课程教学，使学生系统认识新疆地区从远古到历史时期考古学文化面貌，了解新疆考古重要遗址、出土文物、考古发现与研究历程；掌握新疆考古与丝绸之路、多民族交融、东西方文化交流之间的内在联系；理解新疆考古实证我国多民族大一统格局历史进程的学术价值；拓宽学生历史研究视野，夯实区域历史知识基础，树立正确历史观，提升史料辨析、实物史料解读能力，为后续中国古代史、民族史、历史教学等学习打下基础，引导学生把考古实物材料运用于中学历史教学实践。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

1．知识目标：了解新疆考古学的基本知识；掌握新疆考古学研究的基本理论与方法，熟悉新疆考古学文化发展的特点；

2．能力目标：在能力培养方面，课程致力于使学生具备初步利用新疆考古材料在古代史、艺术史、博物馆学等相关领域进行综合分析和解决问题的能力；

3．帮助学生培养历史唯物主义的视角，充分认识新疆考古文化与中原地区的内在联系，增强学生对“我国各民族共同书写了辉煌的中国历史，共同创造了灿烂的中华文化”的深刻认识；通过学习使学生在今后的学习和工作中养成求真务实，甘于奉献的作风。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1、3	1.掌握考古学学科发展的考古、理论框架； 2.了解新疆考古学学科的发展趋势	1.新疆考古学的定义及内涵； 2.新疆考古学研究的范围； 3.新疆考古学研究的意义。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	2
2.新疆考古学发展历程及趋势	课程目标 1、3	1.知道师范生的素质要求和未来就业趋势； 2.热爱新疆考古事业，具有较强的专业认同感和社会责任感。	1. 新疆考古学演变进程 2.新疆考古学发展趋势	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（就业前景）	2
3.先秦时期新疆考古	课程目标 1、3	1.了解先秦时期新疆重要的考古发现及重要文物； 2.掌握运用考古资料的分析问题和解决问题的方法。	1.先秦时期的新疆概况 2.先秦时期新疆重要的考古发现 3.考古资料的阐释与分析	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。	6
4. 秦汉三国两晋南北朝时期新疆考古	课程目标 1、3	1.了解秦汉三国两晋南北时期新疆重要的考古发现及重要文物； 2.掌握运用考古资料的分析问题和解决问题的方法。	1.秦汉三国两晋南北时期的新疆概况 2.秦汉三国两晋南北时期新疆重要的考古发现 3.考古资料的阐释与分析	1.教学活动：案例教学、多媒体教学。	4
5. 隋唐时期新疆考古	课程目标 1、2、3	1.了解隋唐时期新疆重要的考古发现及重要文物； 2.掌握运用考古资料的分析问题和解决问题的方法。	1.隋唐时期的新疆概况 2.隋唐时期新疆重要的考古发现 3.考古资料的阐释与分析	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.课堂讨论（学习路径）	4
6.宋元明清时期新疆考古	课程目标 2、3	1.了解宋元明清时期新疆重要的考古发现及重要文物； 2.掌握运用考古资料的分析问题和解决问题的方法。	1. 宋元明清时期的新疆概况 2. 宋元明清时期新疆重要的考古发现 3.考古资料的阐释与分析	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。2. 学习任务：课堂讨论。	2
7.新疆兵团文物考古事业的发展	课程目标 2、3	1.了解兵团的文物事业发展的历程； 2.掌握兵团文物的分类及研究价值。	1.兵团的文物事业发展的历程； 2.兵团文物的分类； 3.兵团文物的研究价值。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课堂讨论。	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分为平时成绩和期末成绩，平时成绩占总成绩的 40%，包括课堂检测与课后作业两部分成绩。期末成绩展 60%，以结课论文的方式体现。具体见下表：

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	课堂检测	课后作业	期末作业	
课程目标 1	20			20
课程目标 2		20	20	40
课程目标 3			40	40
合计	20	20	60	100

（二）评价标准

1. 书面小报告评价标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 3	考察学生对行业和专业素养、就业需要的了解程度	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有较深刻的认知，有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有清晰的认知，有良好的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求有一定的认知，有一定的就业观和就业准备。	对专业学习和未来就业或发展的相关问题及素质素养要求没有清晰的认知，就业准备不足。	20

2．课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对考古学(师范类）专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况的掌握程度;考查学生对教育学专业人才基本素养的要求的掌握程度。	熟悉并掌握考古学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，熟悉并掌握考古学专业人才基本素养的要求。	熟悉考古学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，熟悉考古学专业人才基本素养的要求。	了解考古学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，了解考古学专业人才基本素养的要求。	不了解考古学专业人才培养目标、毕业要求和课程设置情况，不了解教育学专业人才基本素养的要求	20

3.期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查个人制定专业学习规划的能力	结构完整、清晰，语言表达准确、通畅，目标合理、可行，修读计划具体、完整，学习和行动策略详细、可实施。	结构完整，语言表达通畅，目标合理，修读计划表达清楚，学习和行动策略明晰。	结构完整，语言表达通畅，规划有一定的合理性和可操作性。	结构不完整，语言表达不通畅，规划不合理、不具体。	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

林梅村.丝绸之路考古十五讲. 北京：北京大学出版社.2006.

（二）主要参考书及学习资源

1.王炳华.丝绸之路考古研究. 乌鲁木齐：新疆人民出版社.1993

2.林梅村.古道西风：考古新发现所见中西文化交流. 北京：生活.读书.新知三联书店.2000

3.中国新疆维吾尔自治区档案馆,日本佛教大学尼雅遗址学术研究机构编.外国探险家新疆考古档案史料.乌鲁木齐:新疆美术摄影出版社,2001.

4.王炳华.西域考古文存.兰州：兰州大学出版社.2010.

5.伊弟利斯·阿不都热苏勒，安尼瓦尔·哈斯木编.新疆通史研究丛书：新疆文物考古资料汇编（套装上中下册）. 乌鲁木齐：新疆人民出版社.2013.

6.《简明新疆地方史教程》编写组. 简明新疆地方史教程.乌鲁木齐：新疆教育出版社出版.2019

7.王巍主编.中国考古学百年史（1921-2021）.北京：科学出版社.2021.

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《区域国别研究理论与方法》课程教学大纲

课程名称	区域国别研究理论与方法		
	Theory and Methods of Regional and Country Study		
课程代码	20416802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业高阶课程	**先修课程**	世界通史
学分/学时	1.5/24	**理论学时/实验学时**	24/0
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	郭瑞	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

区域国别学不仅是一门交叉型的综合学科，更是“大国之学、强国之需”。与传统的世界史和国际关系等学科不同，区域国别学打破学科壁垒，强调地理、历史、文化、经济、政治、社会、民俗、制度等多维度的深度融合，旨在为国家发展提供宏观的战略支撑与微观的实务参考。《区域国别学导论》旨在系统介绍该学科的核心概念、研究路径与方法论。因此，本课程是区域国别学专业及其他社科类专业的前置基础课程。它对于学生学科认知框架的搭建、全球视野与战略思维的培养具有重要作用，为后续深入研究和专业实践提供必要的理论支撑和方法论基础。

二、课程目标

本课程有 4 个课程目标，具体如下：

1、识记目标：学生能够了解区域国别学的核心概念、学科范式以及“通才+专才”核心理念，对学科设置整体逻辑与理论基础有整体把握。

2、应用目标：学生能运用区域国别学传统的研究方法（如历史研究法、文献研究法、质性研究与量化研究等）对特定区域的历史、文化、经济进行初步描述与归纳，也能借鉴理工科和自然学科的研究方法（例如基于大数据和智能算法的行动者模型和地理信息系统等），解决实际的国别信息提取问题。

3、分析与评价目标：学生能够批判性地分析不同来源的国别信息，辨识其中的偏差与不足，并对现有研究结论进行合理的评价与反思，从单纯的信息接受者，成长为具备批判性视角的独立思考者，能够识别学科发展中的现实挑战。

4、创新与规划目标：学生能够结合所学理论与方法，设计针对特定区域的国别研究课题或项目框架。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
一、区域国别学概论与学科属性	1	1.能够区分“区域研究”和“区域国别研究”的概念 2.阐述区域国别学的起源与发展历程	1. 区域国别学的定义与学科性质 2. 区域国别学与国际关系、国际政治的关系 3. 学科史回顾（从语言文学向跨学科转变）	课堂讲授、多媒体教学	2
二、区域国别学在哲学社会科学中的地位	1、3	1. 识别区域国别学在哲学社会科学体系中的交叉地位 2. 分析其与政治学、经济学、社会学的耦合关系	1. 区域国别学的交叉学科特性 2. 与各二级学科（如政治学、经济学、社会学、语言学）的关联 3. “大国之学”视角分析	课堂讲授、多媒体教学	2
三、人才培养目标与“通才”理念	1、2	1. 阐述区域国别学人才培养的核心目标（知形、知心、知行） 2. 理解“通才”与“专才”的关系	1. 区域国别学人才培养的核心理念 2.“知形、知心、知行”的实践导向 3. 通才与专才的关系	课堂讲授、多媒体教学	2
四、区域国别学的研究范式	2、3	能够区分并比较“比较研究法”、“案例研究法”和“田野调查法”等的适用场景和局限性	1. 主要研究范式（比较研究、案例研究、田野调查） 2. 实证研究方法论 3. 理论与实践的结合	课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论	4
五、核心方法论与跨学科工具	2、4	掌握区域国别学的核心研究工具，能够运用至少一种跨学科方法进行初步分析	1. 人类学与民族志方法 2. 跨文化交际与传播学工具 3. 语言学与翻译学方法	课堂讲授、多媒体教学、课堂讨论	2
六、区域国别模块（专题研究）	2、3	能够针对特定区域（如“一带一路沿线国家）进行初步的宏观研判，识别宏观趋势	1. 区域综合研究与专题研究 2. 全球与区域治理框架 3. 中外文明交流与互鉴	分组讨论、课堂讲授	4
七、实务应用与政策导向	3、4	评估区域国别研究对国家战略(如“一带一路”的支撑作用)，具备将研究成果转化为政策建议的能力	1. “一带一路”沿线国家研究需求 2. 国别信息的公共外交价值 3. 从学术研究到政策咨询的转化	课程作业（资政报告）	2
八、创新研究设计与未来趋势	4	能够独立构建一个完整的国别研究项目框架（选题、方法、预期成果），并识别未来研究的前沿方向	1. 研究项目立项与设计 2. 前沿技术与新方法（如大数据在国别研究中的应用） 3. 研究伦理与跨文化敏感性	课程作业（项目书）	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩、期末成绩。具体见下表：

成绩评定	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时成绩	期末成绩	
课程目标 1	10	10	20
课程目标 2	15	15	30
课程目标 3	15	15	30
课程目标 4	10	10	20
合计	50	50	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过课堂小测、知识点打卡考查核心概念与学科框架识记情况	准确记忆核心概念，系统把握学科框架	掌握主要核心概念，理解基本框架结构	了解基本概念要点，框架认知较模糊	核心概念记忆混乱，学科框架认知偏差大	10
课程目标 2	通过方法练习与资料任务考查研究方法运用与信息提取能力	能娴熟运用多种研究方法，信息提取准确高效	能正确运用主要研究方法，信息提取较为准确	了解基本研究方法，信息提取存在一定偏差	研究方法运用混乱，信息提取严重失误	15
课程目标 3	通过讨论与评析作业考查信息辨析与批判性反思能力	能独立验证信息来源可靠性，批判性反思体现深度与广度	能辨别信息质量，比较分析不同立场，批判性反思较为清晰	初步识别信息来源，能进行简单比较分析，批判性反思较浅层	信息辨别能力薄弱，缺乏多元视角比较，批判性反思缺失或浅表化	15
课程目标 4	通过研讨与提纲撰写考查研究思路与课题设计能力	研究思路清晰完整，课题设计逻辑严密	研究思路较为明确，课题设计结构合理	了解基本研究思路，课题设计存在不足	研究思路混乱模糊，课题设计缺乏可行性	10

2. 期末成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过术语使用与结构规范考查学科体系掌握程度	术语使用精准规范，学科框架结构严谨，跨学科整合能力娴熟	术语使用基本准确，学科框架较完整，跨学科运用能力较好	掌握基础术语，学科框架认知模糊，跨学科整合存在不足	术语使用混乱，学科框架认知偏差大，跨学科整合能力薄弱	10

课程目标 2	通过研究方法运用与资料整理考查区域概况归纳与问题解决能力	研究方法运用娴熟，资料整理系统规范，区域概况归纳精准全面	能正确运用主要方法，资料整理较完整，归纳较为准确	掌握基本方法，资料整理有遗漏，归纳较简略	方法运用混乱，资料缺乏条理，概况认知偏差明显	15
课程目标 3	通过信息批判与结论反思考查独立判断与学术评价能力	能独立验证信息可靠性，深入批判分析来源，结论反思体现深刻性	能辨别信息质量，进行基本批判分析，对结论有合理反思	初步识别信息来源，批判分析较浅层，反思较为简略	信息辨别能力薄弱，缺乏批判意识，反思缺失或流于表面	15
课程目标 4	通过课题框架设计考查研究方案构思与学术规划能力	研究思路清晰完整，课题框架逻辑严密，学术规划周全可行	研究思路较为明确，框架结构较合理，规划基本完整	了解基本研究思路，框架存在不足，规划需进一步完善	研究思路混乱模糊，框架残缺不全，缺乏可行性规划	10

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 钱乘旦著：《目标、路径与方法：钱乘旦论区域国别研究与区域国别学》，北京：北京大学出版社，2025 年 5 月。

2. 葛红亮著：《区域国别学十讲》，天津：天津人民出版社，2025 年 12 月。

（二）主要参考书及学习资源

1. 王健著：《区域国别学研究导论》，上海：上海人民出版社，2023 年 9 月。

2. 陈国明著：《跨文化交际学》，上海：华东师范大学，2009 年 6 月。

3. 罗林等：《区域国别研究须打破学科壁垒的束缚——论人文向度下的整体观》，《国别与区域研究》2019 年第 1 期。

4. 杨洁勉：《新时代中国区域国别学科建设的理论意义与学术治理》，《亚太安全与海洋研究》2022 年第 4 期。

5．习近平：《正确理解和大力推进中国式现代化》，《人民日报》2023 年 2 月 8 日。

6. 曹云华：《论建设具有中国特色的区域国别学：以东南亚研究为例》，《东南亚研究》2022 年第 3 期。

7. 冯定雄，赵潇斐：《“非洲中心主义”与非洲历史哲学的重塑》，《西亚非洲》2022 年第 3 期。

8. 高彬:《马克思的认识论革命》,《中国社会科学报》2022 年 1 月 27 日。

9. 李秉忠：《区域国别学的西方传统与中国路径》，《史学集刊》2022 年第 4 期。

10. 李晨阳：《再论国别与区域研究的学科建设》，《世界知识》2021 年第 18 期。

11. 刘远传：《社会本体论》，武汉大学出版社，1999 年。

12. 罗林：《发现并培养区域国别学领域的“战略社会科学家”》，《人民日报（海外版）》（日本专刊）2024 年 3 月 25 日。

13. Crotty, M., *The Foundations of Social Research: Meaning and Perspectives in the Research*

Process, Sage Publications, 2003.

14. Nicola Guarino, “What Is an Ontology?”, in S. Staab and R. Studer(eds.), *Handbook on Ontologies, International Handbooks on Information Systems*, Springer-Verlag, 2009.

15. Niiniluoto I., Sintonen M., Woleznskij, *Handbook of Epistemology*, Kluwer Academic Publishers, 2004.

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《AI 时代史学论文写作》课程教学大纲

课程名称	AI 时代史学论文写作		
	Introduction to Historical Research		
课程代码	30416806	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业高阶课程	**先修课程**	历史文献学
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学专业本科专业高阶选修课程，以唯物史观为根本指导，回应数智时代历史学研究范式变革对复合型史学人才的培养需求。课程在夯实传统史学论文写作核心能力的基础上，融入 AI 工具应用训练与新时代史学学术伦理教育，引导学生把握研究创新机遇，坚守史学研究的人文内核与严谨底色。课程覆盖选题设计、文献梳理、史料处理、论证构建、行文规范、修改打磨全流程；通过学习，学生可掌握扎实的史学写作基本功，具备运用数智工具开展创新研究的素养，形成符合新时代要求的史学研究能力与学术规范意识。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：系统掌握 AI 辅助史学研究的技术原理、工具分类与适用场景，理解不同 AI 工具在史学研究各环节的功能边界与局限。

目标 2：能够独立运用 AI 工具完成史料批量整理、真伪初步考证、选题论证、论文框架搭建与文本初稿撰写等全流程写作任务。

目标 3：认识 AI 的工具性，通过 AI 结合传统史学考证、辨伪等工作，理解史学研究的科学严谨性和人文价值。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一单元 史学论文的本质与 AI 时代的史学研究变革	课程目标 1、3	1. 理解认识史学论文的核心特征与学术价值 2.了解 AI 技术对史学研究范式的影响与机遇	1. 史学论文的核心特征与学术价值 2. AI 技术对史学研究范式的影响与机遇 3. 课程目标、内容框架与考核要求	1. 教学活动：讲授。 2. 学习任务：梳理本人用过的 AI 工具和技术。	2 课时
第二单元 史学论文的选题设计与 AI 辅助方法	课程目标 1、2、3	1.理解认识史学选题的基本原则 2.了解史学学术史梳理的基本方法 3.学会 AI 工具辅助选题挖掘、学术空白识别的操作路径	1. 史学选题的基本原则：问题意识、学术价值与可行性 2. 学术史梳理的基本方法 3. AI 工具辅助选题挖掘、学术空白识别的操作路径	讲授+实操；学生课后： 提交初步选题方向，附 AI 辅助选题的操作记录 3-4	3 课时
第三单元 文献检索与综述撰写的 AI 赋能	课程目标 1、2、3	1. 掌握史学文献的类型与检索方法； 2. 掌握文献综述的写作规范与逻辑构 3. 初步掌握 AI 工具在文献分类、摘要生成、综述初稿撰写中的应用与校正方法	1. 史学文献的类型与检索方法：传统数据库、档案库、古籍资源库的使用 2. 文献综述的写作规范与逻辑构建 3. AI 工具在文献分类、摘要生成、综述初稿撰写中的应用与校正方法	讲授+实操+研讨；学生课后完成并提交 3000 字左右的选题文献综述初稿，附 AI 工具使用说明与人工修改痕迹 5-6	3 课时
第四单元 史料处理与 AI 工具应用	课程目标 1、2、3	1. 掌握史料的搜集、考辨与校勘方法； 2. 了解 AI 在史料处理中的应用典型； 3. 认识 AI 处理史料的局限性与讹误校正方法	1. 史料的搜集、考辨与校勘方法 2. AI 在史料处理中的典型应用：OCR 识别、古籍标点、实体识别、时空信息提取、社会网络分析 3. AI 处理史料的局限性与讹误校正方法	讲授+实操；完成给定古籍/档案史料的 AI 处理与人工校勘作业，提交对比分析报告	3 课时
第五单元 史学论文的论证构建与 AI 辅助逻辑优化	课程目标 1、2、3	1. 掌握史学论证的基本方法； 2. 初步掌握史学论文的逻辑框架设计 3. 了解 AI 辅助论证视角补充、框架优化与反证查找的方法，以及人文洞察的不可替代性	1. 史学论证的基本方法：考据法、比较法、因果分析法等 2. 史学论文的逻辑框架设计 3. AI 辅助论证视角补充、框架优化与反证查找的方法，以及人文洞察的不可替代性	讲授+研讨；完善选题的论证框架，附 AI 辅助优化的说明 8 期中选题论证汇报 学生逐一汇报选题依据、文献基础、研究框架与 AI 工具应用计划，师生共同点评优化	3 课时
第六单元 史学论文结构规范与 AI 辅助行文	课程目标 1、2、3	1. 了解史学论文的标准结构； 2. 了解史学写作的语言规范与引用格式 3. 了解 AI 工具在结构调整、语言润色、格式规范中的应用与同质化问题规避方法	1. 史学论文的标准结构：摘要、关键词、引言、正文、结论、注释与参考文献 2. 史学写作的语言规范与引用格式 3. AI 工具在结构调整、语言润色、格式规范中的应用与同质化问题规避	讲授+研讨；学生课后撰写论文引言与正文第一部分，附 AI 辅助修改说明	2 课时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为史料综述、学术前史（期末大作业）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	史料综述	学术前史	
课程目标 1	50		40
课程目标 2		50	60
合计	40	60	100

（二）评价标准

1．史料综述评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对史料的识别与利用能力。写明 AI 在其中作用	史料与主题密切关联；对史料来源清晰；对史料作用和意义明确。行文符合逻辑和规范。	史料与主题密切关联；对史料来源总体清晰；对史料作用和意义大体明确。行文总体符合逻辑和规范。	史料与主题有关联性；对史料来源部分模糊；对史料作用和意义理解有一定欠缺。行文有多处不符合逻辑和规范。	部分史料与主题无关联性；对史料来源严重不清；对史料作用和意义理解有严重问题。行文逻辑和规范混乱。	40

1.学术前史评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对前人研究成果的整理能力；注意写出 AI 的使用，并附相关记录	学术文献与主题密切关联；学术文献整理符合逻辑；对文献归纳提炼表述清楚。行文规范。	学术文献与主题密切关联；学术文献整理存在逻辑不清问题；对文献归纳提炼表述存在个别问题。行文总体规范。	学术文献与主题基本有关联性；学术文献整理存在较多逻辑不清问题；对文献归纳提炼表述存在较多问题。行文总体规范存在一些问题。	学术文献与主题一定无关联性；学术文献整理存在严重逻辑混乱问题；对文献归纳提炼表述存在严重问题。行文总体规范存在较多问题。	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1.徐有富著，学术论文写作十讲，北京大学出版社，2019.

2.荣新江著.学术训练与学术规范中国古代史研究入门，北京大学出版社，2011.

3.郑樑生编著.史学入门，北京大学出版社，2008

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《历史专业英语》课程教学大纲

课程名称	历史专业英语		
	History Major English		
课程代码	40416802	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业高阶课程	**先修课程**	大学公共英语
学分/学时	1.5 学分/24 学时	**理论学时/实验学时**	18 学时/6 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	郭瑞	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学专业核心专业基础课，面向本科高年级学生开设，在课程体系中承上启下，是衔接基础英语与史学学术英语、专业文献阅读、史学论文写作的关键环节。课程着力培养学生国际化史学视野、学术研究与跨文化交流能力，助力学生读懂西方史学经典、原始文献与国际前沿成果，提升研究深度，同时为考研、出国深造、学术发表等职业发展奠定坚实基础。

课程以史学理论、世界史、中国史等经典英文文献为核心，设置史学概念、史学流派、史料阅读、写作规范四大模块，内容覆盖全球史、古代文明、中外史、殖民史与史学写作规范等，直接支撑世界史专题、西方史学史、学术论文写作等后续课程学习。

二、课程目标

本课程有 4 个课程目标，具体如下：

课程目标 1（知识目标）

学生能够掌握历史学核心专业英语词汇、史学概念、流派术语与文献表达，熟悉西方史学经典文本结构、原始史料语言特征与国际史学写作规范，系统构建史学专业英语知识体系。

课程目标 2（能力目标）

学生能够独立阅读、分析、翻译英文史学论文与原始文献，准确提炼观点、梳理论证逻辑；能够规范撰写史学英文摘要、注释与简短学术段落，具备史学英语阅读、翻译、写作的综合应用能力。

课程目标 3（素养目标）

学生能够树立唯物史观与全球史学视野，理性辨析西方史学理论，尊重文明多样性与史学多元视角；培养严谨的学术规范、批判思维与国际学术交流素养，增强中国史学国际传播意识。

课程目标 4（实践目标）

学生能够运用史学英语完成文献检索、观点总结、课堂研讨与小型学术汇报，具备史学专业英语书面实践能力，适应学术研究与职业发展需求。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
史学基本概念与研究方法	课程目标 1、2、3、4	掌握 history、historiography 等核心术语；理解史学定义、新史学、兰克学派等概念；了解把握唯物史观指导下的史学研究立场	1. The Meanings of the Term History 2. An Overview of the Debates about Historical Writing 3. History's Nature 4. The Historian and His Day	教师：讲授+经典文本精讲； 学生：词汇练习+翻译作业	2
全球史与文明史理论	课程目标 1、2、3、4	理解全球史范式、文明定义、跨区域比较方法；人类命运共同体；文明交流互鉴	1. Introduction to World History 2. A Definition of Civilization 3. Culture and Society	教师：多媒体展示+分组讨论； 学生：文献摘要写作	2
古代文明与区域史（希腊、伊斯兰、欧洲）	课程目标 1、2、3、4	阅读古典文明英文史料；梳理区域史发展脉络；尊重多元文明；客观看待世界历史进程	1. How the Greek World Grew 2. Muhammad and the Appearance of Islam 3. The Fundamental Characteristics of European Feudalism	教师：文献导读+难点解析； 学生：课堂汇报+段落翻译	6
中国史、日本史英文研究	课程目标 1、2、3、4	读懂海外中国经济史、科技史、日本帝国史文本；坚定文化自信；正确认识中外历史关系	1. Chinese Economic History in Comparative Perspective 2. Chinese Science Explorations of an Ancient Tradition 3. Ideology and Imperial Japan	教师：中外史学对比讲解； 学生：观点辨析作业	4
社会革命与殖民史研究	课程目标 1、2、3、4	分析法国、俄国、中国革命比较文本；理解殖民史学批判视角；反对殖民史观；坚持人民史观	1. A Comparative Analysis of France, Russia, and China 2. On Some Aspects of the Historiography of Colonial India 3. From Balance of Power to World Politics 4. Africa after Independence	教师：研讨式教学； 学生：小组讨论+批判分析	4
史料阅讲解与写作实践	课程目标 1、2、3、4	初步掌握专业外文史料阅读解析，能够进行短小英语段落写	随机选取专业英语文献材料，进行课堂阅读与写作实践	学生：史料阅读讲解+写作	6

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为平时成绩、作业成绩和期末成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时成绩	作业成绩	期末成绩	
课程目标 1	10	5	5	20
课程目标 2	15	5	10	30
课程目标 3	15	5	10	30
课程目标 4	10	5	5	20
合计	50	20	30	100

（二）评价标准

1. 平时成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	学生对史学英语核心术语、史学流派、文献规范知识的掌握程度	术语掌握全面准确，流派认知深入，文献规范运用熟练	核心术语掌握较准确，主要流派基本了解，文献规范使用得当	掌握基础术语，部分流派有所认识，文献规范基本知晓	核心术语掌握欠缺，流派认知模糊，文献规范存在明显错误	10
课程目标 2	阅读准确性、语言表达流畅度、史学写作规范运用	阅读准确无误，表达流畅地道，史学写作规范运用熟练	阅读准确度高，表达较流畅，史学写作规范使用得当	理解基本准确，表达基本通顺，史学写作规范初步掌握	阅读存在明显偏差，表达生硬晦涩，史学写作规范错误较多	15
课程目标 3	是否坚持唯物史观、是否具备批判性思维与文明平等意识	坚持唯物史观立场，具备批判性思维深度	能运用唯物史观分析问题，有基本批判思维	了解唯物史观观点，具初步批判意识	唯物史观运用生疏，缺乏批判精神	15
课程目标 4	学术表达能力、逻辑组织能力、史学英语实践运用水平	学术表达精准流畅，逻辑结构严密完整，史学英语实践运用娴熟自如	学术表述清晰连贯，逻辑层次较为合理，实践运用能力良好	基本掌握学术表达，逻辑框架尚清晰，实践运用存在一定不足	学术表达混乱，逻辑结构缺失，实践运用能力薄弱	10

2．作业成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	选择题、判断题、名词解释正确率	选择题判断题正确率达 90%以上，名词解释完整准确规范	选择题判断题正确率达 75%以上，名词解释基本准确完整	选择题判断题正确率达 60%以上，名词解释要点基本齐全	选择题判断题正确率低于 60%，名词解释缺失或错误较多	5
课程目标 2	阅读理解准确率、翻译准确度、逻辑归纳能力	阅读理解准确率 90%以上，翻译精准流畅，逻辑归纳严密完整	阅读理解准确率 75%以上，翻译基本准确，逻辑归纳较连贯合理	阅读理解准确率 60%以上，翻译存在个别错误，逻辑归纳较为简略	阅读理解准确率低于 60%，翻译偏差明显，逻辑归纳缺乏条理	5
课程目标 3	对西方史学理论的批判性理解、历史立场正确性	能坚持唯物史观立场，批判性理解西方理论，价值判断正确自觉	基本掌握唯物史观方法，能初步批判分析西方理论，立场较清晰	了解西方理论概貌，批判意识薄弱，历史立场认知较浅显	盲目接受西方理论，缺乏批判能力，历史立场存在明显偏差	5
课程目标 4	答题结构、逻辑清晰度、史学英语综合应用能力	答题结构严谨完整，逻辑清晰连贯，史学英语综合运用自如	答题结构较完整，逻辑较清晰，史学英语运用基本准确合理	答题结构基本成型，逻辑存在瑕疵，史学英语运用较为局限	答题结构混乱，逻辑不清或矛盾，史学英语应用能力薄弱	5

3．期末考查成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	知识类题目得分率	知识类题目得分率达 90%以上，知识点全面准确	知识类题目得分率达 75%以上，主要知识点基本准确	知识类题目得分率达 60%以上，核心知识点有所掌握	知识类题目得分率低于 60%，关键知识点缺失严重	5
课程目标 2	理解深度、语言准确度、学术写作规范	理解深度透彻全面，语言运用精准地道，学术写作规范运用娴熟	理解深度较为充分，语言表达基本准确，学术写作规范使用得当	理解深度有所欠缺，表达存在局部误差，学术写作规范基本知晓	理解深度明显不足，语言表达存在偏差，学术写作规范错误较多	10
课程目标 3	论述题史观正确、文化自信、批判思维体现	坚持唯物史观立场，辩证分析充分，批判思维贯穿全程	能运用唯物史观分析，文化自信表达清晰，批判思维基本体现	了解唯物史观观点，有一定文化认同，批判意识初步形成	唯物史观运用生疏，存在文化虚无倾向，缺乏批判反思能力	10
课程目标 4	答题完整性、表达规范性、学术呈现能力	答题结构完整严谨，层次分明，表达规范精准	答题结构较完整，层次较清晰，表达规范基本达标	答题结构基本成型，层次存在瑕疵，表达偶有不规范	答题结构混乱缺失，层次不清或逻辑矛盾，表达不规范	5

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 张德明著，《历史专业英语》，武汉：武汉大学出版社，2007 年。

2. 马紫梅等编著，《历史学专业英语教程》，北京：北京大学出版社，2005 年。

3. [美]杰里·本特利等编著，《简明新全球史》（*Traditions & Encounters：A Brief Global History*），北京：北京大学出版社，2008 年。

（二）主要参考书及学习资源

1. David C. Douglas, *English Historical Documents(c. 500—1914)*, Methuen / Routledge, 1953~2011.

2. Jackson J. Spielvogel, *Western Civilization (9th Edition)*, Wadsworth / Cengage Learning, 2017.

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《历史研究前沿》课程教学大纲

课程名称	历史研究前沿		
	Frontiers of Historical Research		
课程代码	40416803	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业高阶课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《历史研究前沿》是历史学专业本科专业高阶课程，旨在帮助学生系统掌握史学各领域最新研究动态，深化对专业核心课程的认知理解，为培育史学研究能力、拓展学术视野奠定基础。课程内容覆盖中国古代史、中国近现代史、世界史、史学理论与史学史、考古学、历史地理学、历史文献学、专门史等多个史学分支的前沿议题、研究方法与最新进展，兼顾特色区域史研究动态。教学以课堂讲授为主，辅以课外阅读、专题作业、课堂讨论等多元形式，选用四川大学历史文化学院主编、高等教育出版社出版的《中国历史学前沿》系列连续出版物为核心参考。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：系统了解中国史、世界史各分支领域及史学交叉学科的最新研究进展，把握当前史学研究的核心议题、前沿范式与学术动向，熟悉史学前沿成果的权威获取渠道与学术规范。

目标 2：能够独立检索、甄别史学前沿研究成果，具备初步的前沿选题识别与学术研判能力，能够运用前沿研究视角对具体历史问题展开分析。

目标 3：培养实事求是的史学实证精神与严谨的学术态度，拓宽史学研究视野，厚植家国情怀与全球视野，树立学术创新意识与求真致用的治学理念。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
单元一 历史研究前沿的内涵与史学发展脉络	课程目标 1.3	1.准确界定历史研究前沿的概念，把握当代中国史学发展的整体脉络与核心方向； 2.能够通过权威学术平台、专业期刊等渠道检索史学前沿成果，具备初步的前沿动态识别能力 3.树立关注学术前沿的治学意识，培养史学研究的专业认同感与责任感。	1.历史研究前沿的学科属性、核心范畴与判断标准，辨析其与传统史学研究、史学史研究的关联与差异； 2.改革开放以来中国史学研究的阶段演进，重点梳理新时代史学研究的政策导向与发展方向； 3. 历史研究前沿的权威资讯获取渠道、本课程的学习要求与考核方式。	“史学热点辨析”主题研讨：学生课前搜集 1 个近期史学界热议的研究议题，课上交流分享，共同辨析“公共史学热点”与“学术研究前沿”的差异，教师梳理当前史学研究的核心前沿领域。	2 学时
单元二：中国古代史研究前沿专题	课程目标 1.2.3	1. 系统掌握中国古代史各阶段的代表性前沿成果与核心研究议题，了解新史料、新视角对古代史研究的推动作用； 2.能够运用前沿研究视角重新解读中国古代史上的重要问题，具备对古代史前沿成果的学术价值判断能力； 3. 深化对中华文明源远流长、多元一体特征的认识，增强历史文化认同与民族自豪感。	1.文明探源工程与史前史研究最新进展，包括中华文明起源的多元一体格局、早期国家形态研究新突破； 2.中古史研究前沿：唐宋社会变迁研究的新范式、基层社会与制度史研究的新视角、边疆民族史研究新成果； 3.明清史研究前沿：区域社会史研究新探索、明清经济与全球史联动研究、文书档案与新史料的发掘利用。	“新史料与新议题”分组分享：每组选取 1 项中国古代史领域近年新出土或新公布的史料（如三星堆祭祀坑新发现、敦煌文书新整理成果、明清契约文书等），分析其对相关研究领域的推动作用，每组进行 5 分钟分享，师生共同点评。	3 学时
单元三：中国近现代史研究前沿专题	课程目标 1.2.3	1.把握中国近现代史研究的范式演进与核心前沿议题，了解党史、新中国史、改革开放史研究的最新成果； 2.能够结合前沿研究成果对中国近现代史上的重大事件、重要人物展开更全面的分析，具备辨析不同研究范式差异的能力； 3. 深化对中国近代以来发展道路的历史认知，厚植爱党爱国情怀，坚定历史自信。	1.中国近代史研究范式的反思与新进展：包括现代化范式、革命史范式的再讨论，中华民族共同体视域下的近代民族史研究； 2.中共党史与新中国史研究前沿：建党百年以来党史研究的新成果、改革开放史研究的新维度、当代中国社会史研究的新动向； 3. 中国近现代史研究的新领域与新视角：城市史、文化史、环境史等专门史的前沿进展，海外中国学研究的最新动态。	前沿文献研读会：选取 1 篇中国近现代史领域近年发表的高影响力前沿论文，学生课前阅读并撰写读书笔记，课上分组交流研读体会，讨论该论文的研究创新点与学术价值，教师引导总结近现代史研究的前沿趋势。	3 学时
单元四：世界史研究前沿专题	课程目标 1.2.3	1.系统了解世界史各主要领域的前沿研究动态，把握全球史等新兴研究范式的核心内涵； 2.能够从全球视野与跨文明视角分析世界历史问题，具备对中外历史进行比较研究的初步能力； 3. 培养开放包容的全球视野，树立正确的文明观，增强对人类命运共同体理念的历史理解。	1. 全球史与文明交流互鉴研究前沿：全球史研究的新进展、丝绸之路与古代文明交流研究新成果、近代以来全球化进程的历史反思； 2. 国别与区域史研究前沿：欧美史研究的新视角、亚非拉史研究的新突破、大国兴衰史研究的新动向； 3. 专门史研究前沿：世界经济史、社会文化史、二战史等领域的最新研究成果，全球环境史研究的新兴议题。	教学活动 “全球史视角下的历史重释”小组讨论：每组选取一个传统世界史议题（如新航路开辟、工业革命等），从全球史视角重新解读其历史影响，形成简要分析框架后进行展示，师生共同探讨研究视角创新对史学研究的意义。	3 学时

单元五：史学交叉学科与研究方法前沿	课程目标 1.2.3	1.了解史学交叉学科的发展动态与前沿应用，掌握数字史学等新兴研究工具的基本功能与价值； 2.能够初步运用交叉学科视角或数字工具开展历史问题研究，拓展史学研究的方法路径 3. 树立跨学科研究的创新意识，培养开放多元的学术思维。	1.考古学与历史研究的深度融合：最新考古发现对历史研究的补正作用，考古学与历史学交叉研究的前沿领域； 2.数字史学前沿：历史数据库建设、数字人文工具在史料分析中的应用、GIS 历史地理研究的新进展； 3. 史学研究方法的跨学科借鉴：历史社会学、历史人类学、环境史等交叉学科的研究方法与前沿成果。	数字史学工具体验：教师演示主流历史数据库、GIS 历史地图等数字工具的使用方法，学生分组选择一个具体历史问题，尝试运用数字工具进行史料检索或可视化分析，现场展示操作过程与初步结论。	3 学时
单元六 史学前沿选题实践与成果交流	课程目标 1.2.3	1.掌握史学研究选题的基本方法与学术写作规范，熟悉前沿研究成果的呈现方式； 2.能够独立完成一个史学前沿选题的初步研究，撰写符合学术规范的专题小论文，具备初步的学术研究与表达能力； 3. 强化学术诚信观念，提升学术交流与思辨能力，树立严谨求实的治学态度。	1.史学前沿选题的确定方法、研究思路的设计路径与学术论文写作规范； 2.指导学生结合个人兴趣确定史学前沿相关研究选题，明确研究方向与写作框架； 3. 学生前沿研究成果的展示、互评与专业指导。	教学活动“史学前沿小型论坛”：学生提交课程小论文选题与摘要，课上每人进行 3 分钟选题汇报，师生从选题价值、研究可行性、前沿性等维度进行点评，提出修改建议，帮助学生完善研究方案并完成最终成果。	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课后作业、史学前沿小论文（期末大作业）。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	课后作业	史学前沿小论文	
课程目标 1	50		40
课程目标 2		50	60
合计	40	60	100

（二）评价标准

1．课后作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生史学前沿的识别与利用能力。	史学前沿捕捉方向明确，主题清晰，观点鲜明。行文符合逻辑和规范。	史学前沿捕捉方向明确，主题较清晰，观点较鲜明。行文总体符合逻辑和规范。	史学前沿捕捉方向相对明确，主题相对清晰，观点相对鲜明。行文有多处不符合逻辑和规范。	史学前沿捕捉方向不很明确，主题不够清晰，观点模糊，或无观点。行文逻辑和规范混乱。	40

2.学术前言小论文评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对前人研究成果的整理能力及发展变化判断能力；	学术文献整理符合逻辑；对文献归纳提炼表述清楚。对相关研究发展变化判断准确。行文规范。	学术文献整理较符合逻辑；对文献归纳提炼表述相对清楚。对相关研究发展变化判断较准确。行文总体规范。	学术文献整理有符合逻辑；对文献归纳提炼表述尚且清楚。对相关研究发展变化有一定判断。行文总体规范存在一些问题。	学术文献整理有符合不符合逻辑；对文献归纳提炼表述不够清楚。对相关研究发展变化没有形成判断。行文总体规范存在较多问题。	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 李剑鸣：《学术训练与学术规范：中国古代史研究入门》，北京大学出版社，2011 年
2. 杨念群：《“感觉主义”的谱系：新史学十年的反思之旅》，北京大学出版社，2012 年
3. 刘新成：《全球史评论》（第 1-20 辑），商务印书馆/中国社会科学出版社，2009-2022 年
4. 王晴佳、古伟瀛：《后现代与历史学：中西比较》，山东大学出版社，2003 年

（二）建议参考书目

中国史参考书目

1. 张光直：《中国青铜时代》，生活·读书·新知三联书店，2013 年

2. 阎步克：《士大夫政治演生史稿》，北京大学出版社，2015 年

3. 茅海建：《天朝的崩溃：鸦片战争再研究》，生活·读书·新知三联书店，2014 年

4. 罗志田：《权势转移：近代中国的思想与社会》，北京师范大学出版社，2014 年

5. 杨奎松：《革命》，广西师范大学出版社，2012 年

6. 沈志华：《处在十字路口的选择：1956-1957 年的中国》，广东人民出版社，2016 年

世界史参考书目

1. 【美】斯塔夫里阿诺斯：《全球通史：从史前史到 21 世纪》，北京大学出版社，2012 年

2. 【英】杰里·本特利、赫伯特·齐格勒：《新全球史：文明的传承与交流》，北京大学出版社，2014 年

3. 刘新成、刘北成主编：《世界史·近代卷》，高等教育出版社，2007 年

4. 【美】彭慕兰：《大分流：欧洲、中国及现代世界经济的发展》，江苏人民出版社，2003 年

5. 【德】于尔根·奥斯特哈默：《世界的演变：19 世纪史》，社会科学文献出版社，2016 年

史学理论与方法参考书目

1. 【法】马克·布洛赫：《历史学家的技艺》，上海社会科学院出版社，2019 年

2. 【英】爱德华·霍列特·卡尔：《历史是什么？》，商务印书馆，2017 年

3. 赵世瑜：《小历史与大历史：区域社会史的理念、方法与实践》，生活·读书·新知三联书店，2006 年

4. 黄进兴：《后现代主义与史学研究：一个批判性的探讨》，生活·读书·新知三联书店，2008 年

5. 陈春声：《乡村的文化认同与历史记忆》，生活·读书·新知三联书店，2021 年

6. 【美】罗伯特·达恩顿：《拉莫莱特之吻：有关文化史的思考》，华东师范大学出版社，2011 年

数字史学与交叉学科参考书目

1. 黄旦：《数字人文：数字时代的知识与人文研究》，复旦大学出版社，2021 年

2. 王军：《数字人文导论》，北京大学出版社，2020 年

3. 【美】乔安娜·古利克等：《历史与数字人文：数字时代的历史研究》，上海三联书店，2020 年

4. 李军：《考古学与历史学的互动：文明起源研究的理论与实践》，文物出版社，2019 年

5. 包茂红：《环境史学的起源和发展》，北京大学出版社，2012 年

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《教育学》课程教学大纲

课程名称	教育学		
	Pedagogy		
课程代码	10113001	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	付娟	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是面向师范类专业学生开设的专业必修课。本课程总的教学目的是使学生了解和掌握教育学的基本概念、基本原理、基本理论和基本技能，帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、教育评价观和教育改革发展观念，重点培养学生分析和解决教育问题的兴趣和能力，为学生进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践提供理论基础和规范指导。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：学生能够掌握教育、人的发展、教育目的、全面发展教育、教师、学生、课程、教学等基本概念的内涵。

目标 2：学生能够正确理解教育与人、教育与社会基本关系的具体内容，懂得人、社会、教育三者相互制约的原理及其现实意义，理解教育与人的个体发展和全面发展的关系、师生关系的内容及其本质；

目标 3：学生能够对理论联系实际的问题有一定的认识，诸如教育功能与价值的选择、教育影响人发展的机理与实现条件、教育对社会发展的影响、应试经验与素质教育问题的现实分析、教师专业化的实践、良好师生关系的建设、课程的本质、我国基础教育课程改革、教学的地位和作用、教学过程的本质与特点、如何进行班级管理等。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.2 职业标准 热爱教师职业，弘扬兵团精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的标准要求自己。
课程目标 2	2.教育情怀	2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。 2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 3	3.学科素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
	7.反思研究	7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1．教育学及其发展	课程目标 1	1.掌握教育学的研究对象； 2.了解 20 世纪五种主要教育学流派的代表人物，理解他们的主要学术观点，并能够结合实际进行独到的评论； 3.了解中国化马克思主义教育理论的发展。	1.教育学及其研究对象； 2.教育学的产生和发展； 3.中国化马克思主义教育理论的发展。（融入课程思政内容：文化自信教育和创新教育，鼓励当代年轻人要勇于创新，敢于创新，为国家发展贡献力量）	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：回答问题、作业练习	2 理论学时
2. 教育及其本质	课程目标 1	1.识记“教育”的概念，辨析“教育”与“学习”、“灌输”、“养育”等概念的异同； 2.了解教育的起源； 3.掌握教育的三个基本要素及它们之间的关系，以及三要素在当代的变化。	1.教育的产生与发展（融入课程思政内容：历史唯物主义，用历史唯物主义的观点认识教育发展的历史进程）； 2.教育的基本内涵； 3.教育的要素与形态。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：回答问题	4 理论学时
3. 教育与社会发展	课程目标 2、3	1.了解教育的社会发展功能； 2.认识教育的社会发展功能的表现； 3.理解和确认教育在社会主义现代化建设中的地位与作用	1.社会对教育的制约与影响； 2.教育对社会发展的促进功能； 3.教育在社会主义现代化建设中的地位与作用（融入课程思政内容：爱国主义教育，教育为社会主义现代化建设服务。）	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论。	2 理论学时
4. 教育与人的发展	课程目标 2、3	1.了解人的发展的影响因素以及教育在人的发展中的独特价值； 2.理解教育促进个体发展的条件。	1.人的身心发展及其影响因素（融入课程思政内容：坚强的意志、品质的教育，人的发展受到多种因素的影响，主观能动性是促进人的发展的动力因素，培养个体不畏困难，不断超越自我的坚强的意志品质）； 2.教育促进个体发展的功能； 3.教育促进个体发展的条件。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：小组讨论、作业练习。	2 理论学时
5．教育目的	课程目标 1、3	1.了解教育目的的类型及意义；理解教育目的的内涵及其功能； 2.理解我国教育目的确立的理论基础和教育目的实现的策略；把握我国教育目的的精神实质和依据； 3.掌握素质教育与创新人才培养的内涵，以及如何实施素质教育。	1.教育目的概述； 2.我国教育目的的理论基础； 3.我国的教育目的（融入课程思政内容：国情教育，明确把握我国的教育目的，我国的教育应该培养什么样的人。）； 4.素质教育与创新人才培养。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、案例分析。 2. 学习任务：小组讨论。	2 理论学时
6. 人的全面发展教育	课程目标 2、3	1.了解五育各自的内涵及其相互关系 2.理解和掌握如何进行五育并举	1.德育（融入课程思政内容：） 2.智育（融入课程思政内容） 3.体育（融入课程思政内容） 4.美育（融入课程思政内容）	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：回答问题。	2 理论学时

			5.劳动技术教育（融入课程思政内容马克思主义理论、中华优秀传统文化教育、爱国主义教育，用马克思主义的人的全面发展理论为指导把握教育要促进人的全面发展；使学生掌握德育的重要性及其内容。）		
7．学校教育制度	课程目标 1、3	1.了解学校教育制度的历史发展过程；理解教育制度和学校教育制度的含义、现代学校教育制度的类型； 2.把握教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势； 3.运用学校教育制度的有关知识来分析我国现行学校教育制度。	1．学校的形成与发展； 2．现代学校教育制度； 3.学校教育制度的改革（融入课程思政内容：中国特色社会主义教育、国情教育，把握我国的教育制度和学校教育制度的改革和发展趋势）。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：回答问题。	4 理论学时
8．课程	课程目标 1、3	1.理解并识记几种主要的课程定义；理解每种课程理论流派的基本主张并做出述评； 2.理解并掌握如何进行课程开发； 3.能联系社会实际分析影响课程变革的重要因素；掌握世界及我国课程改革的发展趋势。	1.课程概述； 2.课程开发； 3.课程改革。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：回答问题。	4 理论学时
9．教学	课程目标 1、3	1.理解教学的概念； 2.理解主要教学理论，并能结合实际教学加以评价； 3.明确如何进行教学实施； 4.了解中小学教学改革的过程，把握趋势。	1.教学概述； 2.教学理论与规律； 3.教学实施； 4.中小学教学改革。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、案例分析。 2. 学习任务：小组讨论。	4 理论学时
10. 教师与学生	课程目标 1、3	1.了解教师职业的由来、地位、作用与特点； 2.理解教师个体专业发展的内涵、过程与途径； 3.掌握班主任建设和管理班集体的具体要求；掌握班主任提高自身素养的途径和方法； 4.了解知道学生的基本特点，并理解学生是教育过程主体的理由；掌握学生发展的一般规律和时代特点。	1.教师（融入课程思政内容：教师职业认同、职业规范、职业理想，使学生形成教育公平、法治的正确理念，培养和树立学生从教光荣、立志从教的职业理想和信念，以及教育创新、服务社会的意识和能力）； 2.班主任； 3.学生。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、案例分析。 2. 学习任务：小组讨论。	4 理论学时
11. 教育科学研究	课程目标 1、3	1.理解教育科研的价值； 2.理解教育科研的过程； 3.了解常用的教育研究方法。	1.教师与教育科研； 2.教育科研过程； 3.常用的研究方法。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学、案例分析。 2．学习任务：回答问题。	2 理论学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时成绩和期末考试。

1.平时成绩：占总成绩的 50%。由考勤、小组作业、个人作业构成。

（1）考勤：旷课一次扣 5 分，请假一次扣 1 分，迟到、早退一次扣 2 分，累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。

（2）小组作业：根据讲授重难点，老师自行选择一个重点章节结合现实教育现象或问题，以小组为单位布置研讨、汇报内容，激发学生对教育重点问题的理解和思考。小组作业占平时成绩的 50%（占总成绩的 25%）。

（3）个人作业：按作业的完成情况核算成绩，作业包括指定文本的阅读、参考书目的延伸阅读、教育案例或问题的分析等，此方法强调学生的自主学习和主动思考。作业占占平时成绩的 50%（占总成绩的 25%）。

2.期末考试。期末考试采取闭卷考试的方式进行。考试占总成绩的 50%。期末考试设置“达标线”，“达标线”为 50 分，考试课程期末卷面成绩大于等于 50 分者，方可将过程性考核成绩计入总评成绩；未达标者过程性考核成绩不计入总评成绩，直接以期末考试卷面成绩记为总评成绩。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	小组作业	个人作业	期末考试	
课程目标 1	13	/	20	33
课程目标 2	12	/	15	27
课程目标 3	/	25	15	40
合计	25	25	50	100

（二）评价标准

1. 小组作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
目标 1	考查学生对教育学基本概念的掌握的程度。	能够准确表述教育、人的发展、教育目的、全面发展教育、教师、学生、课程、教学、等基本概念的内涵。	能够较为准确表述教育、人的发展、教育目的、全面发展教育、教师、学生、课程、教学、等基本概念的内涵。	能够基本准确表述教育、人的发展、教育目的、全面发展教育、教师、学生、课程、教学、等基本概念。	不完成小组作业，不进行作业的汇报和展示。	52

目标 2	考查学生对教育学相关关系和原理的理解和认识，懂得教育学的基本原理。	正确理解教育与人、教育与社会基本关系的具体内容，懂得人、社会、教育三者相互制约的原理及其现实意义，理解教育与人的个体发展和全面发展的关系、师生关系的内容及其本质。	较为准确理解教育与人、教育与社会基本关系的具体内容，懂得人、社会、教育三者相互制约的原理及其现实意义，理解教育与人的个体发展和全面发展的关系、师生关系的内容及其本质。	对教育与人、教育与社会基本关系的具体内容，人、社会、教育三者相互制约的原理及其现实意义，教育与人的个体发展和全面发展的关系、师生关系的内容及其本质有一定的认识。	对教育与人、教育与社会基本关系的具体内容，人、社会、教育三者相互制约的原理及其现实意义，教育与人的个体发展和全面发展的关系、师生关系的内容及其本质不理解、没有掌握。	48

2. 个人作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
目标 3	考察学生对教育学原理的运用能力	能够运用理论解决实际的问题，诸如教育功能与价值的选择、教育影响人发展的机理与实现条件、教育对社会发展的影响、应试经验与素质教育问题的现实分析、教师专业化的实践、良好师生关系的建设、课程的本质、我国基础教育课程改革、教学的地位和作用、教学过程的本质与特点、如何进行班级管理等。	能够对理论联系实际的问题有一定的认识，诸如教育功能与价值的选择、教育影响人发展的机理与实现条件、教育对社会发展的影响、应试经验与素质教育问题的现实分析、教师专业化的实践、良好师生关系的建设、课程的本质、我国基础教育课程改革、教学的地位和作用、教学过程的本质与特点、如何进行班级管理等。	理论联系实际不足，诸如教育功能与价值的选择、教育影响人发展的机理与实现条件、教育对社会发展的影响、应试经验与素质教育问题的现实分析、教师专业化的实践、良好师生关系的建设、课程的本质、我国基础教育课程改革、教学的地位和作用、教学过程的本质与特点、如何进行班级管理等。	教育学原理的运用能力差，理论与实际相脱离，诸如教育功能与价值的选择、教育影响人发展的机理与实现条件、教育对社会发展的影响、应试经验与素质教育问题的现实分析、教师专业化的实践、良好师生关系的建设、课程的本质、我国基础教育课程改革、教学的地位和作用、教学过程的本质与特点、如何进行班级管理等。	100

3. 期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
目标 1	考查学生对教育学基本概念的掌握的程度。	主要考试题型为部分选择题与名词解释。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为部分选择题与名词解释。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为部分选择题与名词解释。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为部分选择题与名词解释。按照试卷评分标准进行评价。	40
目标 2	考查学生对教育学相关关系和原理的理解和认识，懂得教育学的基本原理。	主要考试题型为选择、名词解释、辨析、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为选择、填空、名词解释、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为选择、填空、名词解释、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为选择、填空、名词解释、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	30
目标 3	考察学生对教育学原理的运用能力	主要考试题型为辨析、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为辨析、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为辨析、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	主要考试题型为辨析、简答、论述等。按照试卷评分标准进行评价。	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 项贤明. 教育学原理，北京：高等教育出版社，2025.

（二）主要参考书及学习资源

1. 全国十二所重点师范大学联合编写．教育学基础，北京：教育科学出版社，2014.
2. 李帅军．教育学，北京：北京师范大学出版社.
3. 王道俊、扈中平．教育学原理，福州：福建教育出版社.
4. 叶澜．新编教育学教程，上海：华东师范大学出版社.

大纲修订人签字：付[illegible]　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：[illegible]　　审定日期：2026 年 8 月

《心理学》课程教学大纲

课程名称	心理学		
	Psychology		
课程代码	20113002	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	贺敏	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是石河子大学师范类学生的专业基础必修课程，兼具理论深度与实践导向，对学生未来的教育教学工作及教师专业发展具有较强的针对性和指导性。教学内容以学校教育和教学情境中的基本心理问题为主线，有机融合普通心理学、学校心理学、教育心理学等学科的核心知识，注重知识体系的完整性、教育价值的引领性以及实践应用的可操作性。本课程旨在帮助学生建构必要的心理学知识框架，培养学生在教育实践中运用心理学理论分析问题和解决问题的基本能力，为后续深入学习心理学相关课程及胜任教学工作奠定扎实基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，学生应具备以下几方面的目标：

1.热爱本职工作。具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

2.具有良好的教学能力。掌握心理学基本理论；具备基本教学技能，具有初步的教学和教学研究能力；能够依据学科课程标准，结合中小学生身心特点和认知规律指导教学。能够运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验。

3.具备良好的综合育人能力。熟悉青少年教育心理学知识，了解中学生身心发展和养成教育规律，遵循学生成长需求，结合学校文化和教育活动组织主题教育和社团活动，对学生进行教育和引导。具有全程育人意识，能够有机结合教学开展综合育人活动。

4.具备良好的沟通合作能力。具备良好的沟通合作能力。具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验，能够在学习共同体中承担个体及团队负责人角色。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2. 教育情怀	2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。 2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 2	4. 教学能力	4.1 教学中心 树立以学生为中心的教学理念，能够基于历史学科特征、课程标准和中学生身心发展规律诊断学生历史学习的认知水平，判断学习的起点、难点、差异点和目标，做学生学习和发展促进者。 4.2 教学方法 以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，能开发、利用网络资源，乡土资源和其它资源，对教学内容进行有效组织和实施教学。具备对历史课堂教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。初步掌握教学评一体化的教学方法，并在实践中进行反思应用。 4.3 教学技能 能够依据学生学习和发展需求进行教学设计，了解重难点教学策略、结构化学习指导、历史思维方式培养等教学知识，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。
	3.学科素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标 3	6. 综合育人	6.1 育人意识 具有课程思政意识，理解各种课程和历史学科育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识；深入理解学生不同阶段身心发展规律，具有全程育人意识。 6.3 校园文化 熟悉学生素质现状，积极参加第二课堂文体活动或相关社团活动，在校园文化的充分熏陶中成长。
课程目标 4	8. 沟通合作	8.1 学习共同体 深入理解学习共同体的特点与作用，全面掌握共同体沟通合作的知识、技能和方法，具备引导并构建共同体的能力和水平，能够积极参加第一课堂、第二课堂、见习、实习，以及其它活动中的学习共同体，。 8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩课展示，以及听评课等合作教研形式、方法和意义。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.心理学绪论	课程目标 1、2、3	1.了解心理学的概念、研究方法与原则。弘扬求真务实、实事求是的科学态度 2.了解心理学的发展历史	1.心理学的概念、研究方法与原则 2.心理学的发展阶段	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
2.意识和注意	课程目标 2、3	1.了解意识的一般知识 2.掌握注意发展的特点	1.意识概述 2.注意的概念、种类及特征	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 3 学时
3.感知觉	课程目标 2、3	1.比较全面地认识感觉 2.比较全面地认识知觉，包括错觉	1.感觉的概念及几种主要的感觉 2.知觉的概念及几种主要的知觉	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 3 学时
4.记忆	课程目标 2、3	1.了解记忆的基本过程 2.掌握增强记忆和减少遗忘的方法	1.记忆概述 2.识记、保持与遗忘、再认与回忆	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
5.思维	课程目标 2、3	1.掌握思维的特点及具体形式。训练辩证思维、全局思维，比如理解“绿水青山就是金山银山” 2.理解问题解决与创造性思维。通过逻辑推理训练，增强规则意识和法治观念	1.思维概述 2.思维的过程及多种形式 3.问题解决 4.创造性思维	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
6.想象	课程目标 2、3	1.了解想象的一般分类 2.了解睡眠和梦的形成及对人的意义	1.想象概述 2.想象的种类 3.睡眠和梦	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
7.情绪和情感	课程目标 1、2、3	1.了解情绪和情感的异同 2.通过几种情绪理论理解情绪的心理机制 3.提高情感与情操境界，通过道德感、理智感、美感教育，厚植爱国主义情怀	1.概述 2.情绪理论及状态 3.情感与情操	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
8.意志	课程目标 1、2、3	1.了解意志品质及培养，学习意志品质，培养吃苦耐劳、百折不挠的拼搏精神 2.掌握动机的激发与学习动机的保持，通过动机理论，培养自我约束、抵制诱惑的能力	1.意志概述及其心理过程 2.动机及其激发 3.意志品质及其培养	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时

9.人格和人格倾向	课程目标 2、3	1.了解人格的基本概念、分类 2.理解人格的相关概念：需要、动机、兴趣、理想、信念、世界观等	1.人格概述 2.需要 3.兴趣 4.理想、信念和世界观	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
10.气质、性格及其测量	课程目标 2、3	1.掌握气质的概念 2.了解气质的一般分类与测量，理解气质无好坏之分，学会尊重差异、包容多样	1.气质概述 2.气质的测量	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
11.能力及其测量	课程目标 2、3	1.了解能力及其测量 2.了解智力的测量 3.理解能力的个别差异性及其影响因素，破除唯分数论，尊重多元才能，树立人人皆可成才的观念	1.能力概述 2.智力及其测量 3.能力的个别差异性及影响因素	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
12.学习心理	课程目标 2、3	1.理解学习过程的含义和分类 2.掌握学习动机的理论及如何促进迁移	1.学习过程概述 2.学习动机理论 3.促进学习迁移的教学	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 3 学时
13.品德心理	课程目标 2、3	1.掌握品德形成的一般过程及影响因素，学习道德模范事迹，见贤思齐 2.理解品德发展的基本特点	1.品德的实质与结构 2.品德形成的一般过程及影响因素 3.品德不良与违法犯罪行为的教育	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
14.心理健康	课程目标 1、2、3、4	1.掌握心理健康的科学概念及其具体标准 2.了解增进心理健康的原则和途径、方法，消除病耻感，学会主动求助，理解每个人都需要心理支持	1.心理健康概述 2.常见的心理问题分析 3.中小学生心理辅导的途径与方法	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 2 学时
15.课堂教学中的团体心理气氛	课程目标 2、3、4	了解团体心理气氛的基本特征及其营造，理解师生关系、同伴关系对成长的重要性，共建和谐校园	1.团体气氛及基本特征 2.课堂心理气氛	1.教学活动：课堂讲授与讨论 2.学习任务：课程作业	理论 1 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为课堂测验、作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂测验	作业	期末考试	
课程目标 1	5	5	10	20
课程目标 2	6	4	20	30
课程目标 3	9	6	25	40
课程目标 4	/	5	5	10
合计	20	20	60	100

注：考勤不计入平时考核成绩；累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。

（二）评价标准

1. 课堂测验评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生的人文底蕴和科学精神，情绪的调控及意志品质的锻炼；	能够领悟心理学的科学和人文精神。	基本能够领悟心理学的科学和人文精神。	对心理学的科学和人文精神领悟一般。	对心理学的科学和人文精神领悟较差。	25
课程目标 2	考察学生对心理学基本理论的掌握；	较好掌握心理学的基本理论知识。	基本掌握心理学的基本理论知识。	对心理学的基本理论知识掌握一般。	对心理学的基本理论知识掌握较差。	30
课程目标 3	考察学生对心理学基本理论的掌握；	较好掌握心理学的基本理论知识。	基本掌握心理学的基本理论知识。	对心理学的基本理论知识掌握一般。	对心理学的基本理论知识掌握较差。	45

2．作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考察学生的自我意识发展情况	对自己有清晰的认识，对未来的工作生活有规划。	对自己的认识大致清晰，对未来的工作生活有一定规划。	自我意识发展一般，对未来的工作生活没有规划。	自我意识发展较差，对未来的工作生活没有规划。	25
课程目标 2	考察学生对心理学基本理论的掌握；是否具备基本教学技能；	较好掌握心理学的基本理论知识；具备基本教学技能。	基本掌握心理学的基本理论知识；具备一定的教学技能。	对心理学的基本理论知识掌握一般，教学技能一般。	对心理学的基本理论知识掌握较差，教学技能较差。	20
课程目标 3	考察学生是否具有全程育人意识，能够有机结合心理学知识开展综合育人活动；	具有全程育人意识，能够有机结合心理学知识开展综合育人活动。	具有一定的育人意识，基本能够有机结合心理学知识开展综合育人活动。	育人意识一般，只能运用少量心理学知识开展综合育人活动。	育人意识较差，不能运用少量心理学知识开展综合育人活动。	30
课程目标 4	考察学生是否具有良好的沟通合作能力；	具有良好的沟通合作能力，具有团队协作精神，能够在学习共同体中承担个体及团队负责人角色。	沟通合作能力较好，具有团队协作精神，基本能够在学习共同体中承担个体及团队负责人角色。	沟通合作能力一般，团队协作精神一般，无法在学习共同体中承担个体及团队负责人角色。	沟通合作能力较差，没有团队协作精神，无法在学习共同体中承担个体及团队负责人角色。	25

3．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对心理学研究方法的掌握以及心理学知识在生活中的运用；	较好掌握心理学的基本理论知识；较好的把心理学知识运用到生活中去。	基本掌握心理学的基本理论知识；能够把心理学知识运用到生活中去。	对心理学的基本理论知识掌握一般，只能运用少量心理学知识解决问题。	对心理学的基本理论知识掌握较差，不能运用心理学知识解决问题。	17
课程目标 2	考查心理学知识的理解和应用；	较好掌握心理学的基本理论知识；较好的把心理学知识运用到生活中去。	基本掌握心理学的基本理论知识；能够把心理学知识运用到生活中去。	对心理学的基本理论知识掌握一般，只能运用少量心理学知识解决问题。	对心理学的基本理论知识掌握较差，不能运用心理学知识解决问题。	33
课程目标 3	考查心理学知识的理解和应用；	较好掌握心理学的基本理论知识；较好的把心理学知识运用到生活中去。	基本掌握心理学的基本理论知识；能够把心理学知识运用到生活中去。	对心理学的基本理论知识掌握一般，只能运用少量心理学知识解决问题。	对心理学的基本理论知识掌握较差，不能运用心理学知识解决问题。	42
课程目标 4	考察学生对心理健康以及青少年心理发展的认识；	掌握心理健康以及青少年心理发展的知识。	基本掌握心理健康以及青少年心理发展的知识。	对心理健康以及青少年心理发展的知识掌握一般。	对心理健康以及青少年心理发展的知识掌握较差。	8

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.叶奕乾主编.《心理学》（第六版）.上海：华东师范大学出版社,2021 年

（二）主要参考书及学习资源

1.彭聃龄主编.《普通心理学》（第五版）北京：北京师范大学出版社,2019 年

2.林崇德主编.《发展心理学》（第三版）.北京：人民教育出版社,2018 年

3.陈琦、刘儒德主编.《教育心理学》（第三版）.北京：高等教育出版社,2020 年

4.杨兢、周婧主编.《大学生心理健康导读》.北京：首都师范大学出版社,2012 年

5.（美）理查德•格里格，菲利普•津巴多，王垒等译.心理学与生活（第 19 版）.北京：人民邮电出版社,2016

大纲修订人签字：贺敏　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：布威仕·艾力　　审定日期：2026 年 8 月

《现代教育技术应用》课程教学大纲

课程名称	现代教育技术应用		
	Application of Modern Educational Technology		
课程代码	20113116	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	计算机基础、教育学、心理学
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/16 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	赵福君	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《现代教育技术应用》是高等院校师范专业一门重要的公共基础必修课程。本课程以现代教育技术、人工智能技术、现代信息技术与教师专业发展及教育教学改革的关系为出发点，系统讲授现代教育技术的理论基础、人工智能教育应用原理、现代教学媒体的应用技能、信息化教学设计的方法，以及信息技术与人工智能赋能课程整合的实践路径。通过学习本课程，学生将形成面向智能时代的教育技术意识与态度，培养良好的信息素养与人工智能素养，掌握智能教学工具应用、教育数据分析、个性化学习支持等核心媒体技能与 AI 应用技能，具备融合人工智能技术进行信息化教学设计的能力，为师范生未来职业发展和智能教育创新奠定坚实基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：理解教育技术的基本概念与基本理论，熟悉人工智能等新兴技术在教育领域中的典型应用场景与原理，掌握智能教育工具的基本特性与发展趋势。

目标 2：掌握常用教学设备的操作、数字化教学资源与智能教学资源的开发与利用方法，具备运用人工智能工具（如智能辅导系统、教育数据分析、个性化学习支持等）进行信息化教学设计的能力，能够初步完成教学过程的设计、实施与评价。

目标 3：培养学生具备面向智能时代的良好教育技术意识与态度，形成适应未来教育发展的信息技术素养与人工智能素养，能够在教育教学中理性、合规地应用人工智能技术，促进自身专业发展。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标 2	4.教学能力	4.2 教学方法 以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，能开发、利用网络资源，乡土资源和其它资源，对教学内容进行有效组织和实施教学。具备对历史课堂教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。初步掌握教学评一体化的教学方法，并在实践中进行反思应用。
课程目标 3	7.反思研究	7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1．教育技术与教师能力	课程目标 1、2、3	1.理解教育技术的定义、研究内容与任务 2.了解教育技术的产生、发展及趋势 3.了解信息技术与课程整合的概念与目标 4.了解信息素养的内涵与意义 5.知道我国中小学教师信息技术应用能力的基本要求 6. 增强作为数字时代教师的责任感与使命感，自觉提升自身信息技术应用能力	1.教育技术的定义与内涵，相关概念及辨析 2.教育技术发展历程 3.信息技术与课程整合 4.信息素养与信息技术应用能力	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时
2．教育技术应用的理论基础	课程目标 1、2	1.理解“经验之塔”的内容和观点 2.理解教育传播的要素和基本原理 3.了解行为主义、认知主义、建构主义和联通主义的基本观点 4.能够区别各种不同理论的特点和适用范围 5.了解多媒体学习理论的基本观点和教学原则	1.经验之塔及其启示 2.教育传播及其原理 3.行为主义、认知主义、建构主义、联通主义理论及其应用 4.多媒体认知过程及教学原则	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时
3. 信息化教学环境及其应用	课程目标 1、2	1.了解数字化教学环境的概念与特征 2.熟悉多媒体教室的基本构成及教学特点 3.了解网络教室的功能及其设计要求 4.了解虚拟学习环境的概念与功能 5.理解网络课程及在线学习平台的概念与特点 6.了解虚实融合环境及其典型应用 7.关注城乡、区域间数字鸿沟问题，形成促进教育公平的意识和担当。	1.学校信息化教学环境 2.在线学习平台与网络课程 3.虚实融合环境及其应用	1.面授教学； 2.实验教学；	理论 2 学时 +实践 8 学时
4. AI 助力多媒体辅助教学	课程目标 1、2	1.了解多媒体辅助教学的概念、特点及其教学模式 2.了解 AI 在文本、图像、音视频素材处理的方法 3.掌握 AI 辅助多媒体课件的开发步骤，能够开发多媒体课件 4.了解知识可视化的概念与知识可视化工具的类型 5.能够利用工具软件制作概念图并将其应用于教学 6. 在 AI 工具使用中形成“技术向善”意识	1.多媒体辅助教学的基本模式 2.多媒体课件的设计与开发 3.知识可视化及其应用 4.AI 生成文本、图像、音视频素材、AI 辅助课件制作、AI PPT 生成工具实操	1.面授教学； 2.实验教学；	理论 2 学时 +实践 8 学时

5. 开放教育资源与远程教育	课程目标 1、2	1.知道开放教育资源的概念与类型 2.了解开放教育资源应用的主要模式 3.理解远程教育的概念和发展阶段 4.了解网络学习效果的影响因素 5.了解学习支持服务体系的基本概念 6.了解社会性软件的特点及其教育应用	1.开放教育资源及其应用 2.现代远程教育 3.社会性软件及其教育应用	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时
6. AI 助力教学设计	课程目标 1、2	1.了解教学设计的基本概念 2.掌握教学设计的基本方法 3.掌握 AI 辅助教学设计、学情分析与教案生成的方法 4.能够利用 AI 工具优化教学方案 5. 形成审慎使用 AI 的意识，能够辨别 AI 生成内容的合理性，避免过度依赖技术。	1.教学设计概述与基本过程 2.数字化教学设计的原则与方法 3.教学设计案例 4.AI 助力教学设计	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时
7. AI 助力教学评价	课程目标 1、2	1.了解教学评价的概念及其发展 2.理解教学评价的功能及其分类 3.能够对教学过程进行评价 4.能够对教学资源进行评价 5.了解现代教育技术在评价中的应用 6.掌握 AI 教学评价工具的使用方法 7. 关注 AI 评价中的隐私保护和算法偏见问题，形成评价伦理意识和社会责任感。	1.教学评价的概念与技术 2.教学过程与教学资源的评价方法 3.数字化教学评价工具 4.AI 教学评价工具的应用	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时
8. 技术促进教育变革	课程目标 1、2、3	1.了解教育大数据、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、人工智能等新型数字技术的基本概念及其教育应用价值 2.了解数字化教学环境对教学方式变革的促进作用 3.了解教育技术促进科学普及的作用 4.了解教育技术在文化传承中的意义 5.理解 AI 驱动教育变革与伦理规范 6.树立科技自立自强的意识	1.新型数字技术教育应用 2.数字教学系统操作与实践 3.基于信息技术的教学变革 4.教育技术促进科学普及与文化传承 5.人工智能教育应用与技术伦理	1.面授教学； 2.小组探究；	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括课程成绩包括 3 个部分：平时成绩 30%（课堂参与 5%+在线学习情况 25%）、课程作业 40%、期末闭卷考试 30%。具体要求及成绩评定方法如下：

1．平时成绩：

（1）课堂出勤和参与：采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，无故旷课 1 次，将在平时成绩中扣除 2 分；无故缺勤 3 次者，取消本门课程的考核资格，课堂参与（5%）主要指学生课堂听课、回答问题和实验参与等情况。

（2）在线学习情况包括在线学习时长、观看教学资源数量、发帖和回帖次数等方面构成，占总成绩的 25%。

2．课程作业：课程作业共 3 次，课程作业的成绩占总成绩的 40%。

3．期末考试：期末考试采取考试的方式进行，考试占总成绩的 30%。

课程目标	**评价方式及比例（%）**			**成绩比例（%）**
	在线学习 25%	**课程作业 40%**	**期末考试 30%**	
课程目标 1	10	10	15	35
课程目标 2	10	25	5	40
课程目标 3	5	5	10	20
合计	25	40	30	95

注：累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试

（二）评价标准

1. 课程作业标准（视音频设计与开发）：

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生掌握各种常用教学设备的操作、数字化教学资源的开发和利用的能力，以及运用 AI 工具辅助视音频作品设计与制作的能力，信息化教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施和评价的初步能力。	拍摄技巧丰富，能熟练运用 AI 工具生成或优化视音频素材；视频剪切合理、转场效果自然，能够合理使用特效、字幕工具，加强画面和情节表现。配音搭配清晰、AI 辅助配音与字幕同步精准，故事情节丰富，留有悬念。	拍摄技巧较为丰富，能使用 AI 工具处理部分视音频素材；视频剪切无明显跳跃感，能较为合理的使用特效、字幕工具。配音搭配无明显错误，表现力较好，故事情节较为丰富。	基本的拍摄技巧使用合理，对 AI 工具的应用基本掌握；视频剪切较为一般，偶有跳跃感、图像晃动，特效冲击力一般，字幕无明显错误。配音搭配清晰度一般，故事情节吸引力一般。	拍摄技巧使用不合理，未使用或错误使用 AI 工具；视频剪切卡顿，有明显的跳跃感，图像晃动、不清晰，特效使用不合理，字幕不清晰、停留时间不合理。配音与字幕不一致，故事情节单薄，无悬念。	60
课程目标 3	考查学生是否具备良好的教育技术意识和态度以及良好的信息技术素养，能理性合规运用技术。	作品立意新颖，内容紧扣主旨、积极向上，具有很强的感染力，能表现出学生良好的教育技术意识及素养。	作品立意新鲜，内容积极向上，感染力较强，能表现出学生较好的教育技术意识及素养。	作品立意尚可，内容积极健康，感染力较为一般，所表现的学生教育技术意识及素养较为一般。	作品立意不够新颖，内容有误导倾向，感染力弱，学生所表现的教育技术意识及素养较差。	40

2. 课程作业标准（多媒体教学课件）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对教育技术的基本概念、基本理论以及新兴技术在教育教学中的应用的掌握。	教学内容正确，符合出版规范，知识体系结构合理内容完整，逻辑清晰。能充分体现AI技术在教学中的应用场景，教学目标与学生认知水平相适应，教学内容重难点突出。	教学内容正确，符合出版规范，知识体系结构较合理内容较完整，具有层次性。能较好体现AI技术辅助课件制作的特点，教学目标较合理，重难点较突出。	教学内容基本正确，无错误导向，知识体系结构合理内容基本完整，逻辑基本清晰。基本能体现AI技术在课件中的应用，但不够深入，教学目标基本与学生认知水平一致。	教学内容有科学性错误，有侵权行为，知识体系结构不够合理内容不够完整，逻辑不清晰未体现AI技术应用或存在错误应用，教学目标与学生认知规律不符。	40
课程目标 2	考查学生掌握各种常用教学设备的操作、数字化教学资源的开发和利用的能力，以及运用 AI 工具进行课件开发的能力信息化教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施和评价的初步能力。	能够进行良好的人机交互，合理集成AI生成的多媒体素材（文本、图像、音视频）活动设计具有研究性与探究性，所引用的教学资源形式新颖，能对学生学习进行合理评价。课件兼容性强，AI 工具使用熟练，操作方便。	人机交互较好，能使用AI工具生成部分教学资源，活动设计兼顾研究性与探究性，所引用的教学资源形式多样，能对学生学习进行初步评价。课件无链接错误，操作较为方便。	有简单的人机交互，对 AI 工具的使用基本正确，活动设计基本能考虑到学生的实践能力，所引用教学资源符合教学需要。课件运行状况基本无误，偶有链接错误。	没有人机交互，未使用或错误使用 AI 工具，互动设计无法培养学生实践能力和创新精神，教学资源过于老旧，无创新。课件运行状况较差，不易操作。	40
课程目标 3	考查学生是否具备良好的教育技术意识和态度以及良好的信息技术素养，包括对 AI 辅助教学工具的选择、使用与伦理规范的认识。	自行设计了适合于课件制作的软件，设计水准高，用户友好，多媒体技术使用合理。界面布局合理，视觉效果好，AI 生成内容与原创内容协调一致，无版权及伦理问题，制作精细。	采用了和与课件制作需求相适应的软件，能合理引用 AI 工具生成的内容，设计工作量足够，易于操作，多媒体技术使用较为合理。界面布局较合理，色彩搭配协调，媒体选择与设计较为适当 。	软件选择与课件制作需求基本适应，能基本使用 AI 工具辅助制作，设计量基本合格，操作方便，多媒体技术使用基本合理。界面布局基本合理，媒体选择与设计基本恰当。	软件选择与课件制作需求不符，未使用 AI 工具或使用不当，设计量过小，使用困难，多美题技术使用错误，与基本原理不符。界面布局不合理，媒体选择与教学主题不符。	20

3.课程作业标准（微课视频）

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对教育技术的基本概念、基本理论以及新兴技术在教育教学中的应用的掌握。	教学内容严谨，无科学性错误，逻辑清晰，符合学生认知逻辑规律。能有机融合 AI 技术，体现智能教育理念。	教学内容较严谨，重点突出，层次分明，无科学性错误。能较好地运用 AI 工具优化教学内容呈现。	教学内容基本无误，主次分明，深入浅出，基本符合学生认知规律。对 AI 技术的应用基本符合教学要求。	教学内容有科学性错误，基本概念、理论含糊不清，无重点，主线不明朗。未体现 AI 在教学中的应用。	40
课程目标 2	考查学生掌握各种常用教学设备的操作、数字化教学资源的开发和利用的能力，以及运用 AI 工具进行微课制作的能力，信息化教学设计的理论与方法并进行教学过程的设计、实施和评价的初步能力。	作品独立完整，包括各种拓展资料。熟练使用 AI 工具进行视频后期编辑、智能配音、自动字幕添加等，作品独立、结构完整、时长合理、重点突出，具有针对性与层次性，富有启发性，教学语言规范，富有感染力。	作品较为独立完整，拓展辅助资料较多。能使用部分 AI 工具提升微课制作效率，作品时长合理，无杂音，画面稳定，紧扣主题，教学辅助效果较好，语言较为规范，有感染力。	作品结构基本完整，无抄袭，有一定拓展资料。对 AI 工具的应用基本正确但不够熟练，作品时长基本合理，声音与画面基本同步，微教案基本围绕主题，语言基本规范，声音洪亮。	作品独立性差，辅助拓展资料较少。未使用或错误使用 AI 工具，时长过长或过短，声音与画面不同步，重点模糊，层次性弱，教学辅助效果较差，启发性弱。	40
课程目标 3	考查学生是否具备良好的教育技术意识和态度以及良好的信息技术素养，包括面向智能时代的 AI 素养、技术创新意识。	选题具有针对性，能够合理、创新地运用 AI 技术解决传统微课制作的难点。教学形式新颖，类型多样，教学过程形象生动，启发引导性强，能很好完成教学目标，解决实际教学问题。	选题比较具有针对性。教学形式富有创意，能恰当使用 AI 技术增强表现力，教学形式富有创意，类型较多，教学过程能较好吸引学生注意力，能较好完成教学目标，解决实际问题。	选题基本围绕典型问题进行设计。教学模式基本适宜，能基本使用 AI 工具，教学模式基本适宜，教学过程具有一定的启发引导性，基本能够完成教学目标，解决实际问题。	选题设计无针对性，抽象宽泛。缺乏 AI 技术应用意识或应用错误，教学形式刻板，类型单一，趣味性弱，无法提升学生学习积极性，教学目标完成较差，实际教学问题无法解决。	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.武法提，《现代教育技术应用》，北京:北京师范大学出版社，2025 年 10 月

1.李颖，董彦，《现代教育技术应用（第 2 版）》，安徽:中国科学技术大学出版社，2025 年 10 月

3.黄映玲.黄丹.徐苑，《现代教育技术（第 3 版）数字教育技术应用》，北京:人民邮电出版社，2026 年 01 月

（二）主要参考书及学习资源

1.柯清超，马秀芳，《现代教育技术应用》，北京:高等教育出版社出，2024 年 04 月

2.张燕丽，何向阳，《现代教育技术应用》，北京:高等教育出版社出，2025 年 12 月

3.国家精品课程网 http://www.jingpinke.com/

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	摄影与摄像	综合	必做	2
2	图片素材的处理	综合	必做	2
3	一体机和微课制作系统	综合	必做	2
4	AI 辅助教学设计	综合	必做	2
5	AI 辅助多媒体课件制作	综合	必做	2
6	AI 教学手智能体的开发	综合	必做	4
7	AI 辅助微课制作	综合	必做	2

大纲修订人签字：赵福君　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：陈涛　　审定日期：2026 年 8 月

《教师职业道德》课程教学大纲

课程名称	教师职业道德		
	Professional Ethics for Teachers		
课程代码	20113004	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	教育学原理
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/ 0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	刘强	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《教师职业道德》是教育学专业本科生的专业必修课，课程内容主要包括：教师职业道德的含义；教师职业道德的原则；教师职业道德的重要范畴；教师职业道德基本规范；存在于师生关系中，家校关系中，教师同事当中的道德问题；教师职业道德修养的途径和方法。通过本课程的学习，学生可以掌握教师职业道德的基本知识，学会处理教师职业生活中所面临的种种道德问题，提升教师职业道德素养，增强教师职业认同。本课程可以为后续教育实习奠定坚实基础。

二、课程目标

本课程有 4 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握师德基本知识

学生通过理论学习，案例研讨掌握教师职业的道德基本知识，包括教师职业道德的含义，基本原则、重要范畴、基本规范，教师职业道德修养途径，能够运用基本知识分析具体师德问题。

目标 2：具备小组合作意识

学生通过小组课堂分享、小组合作完成作业任务等方式，逐步形成小组成员合作探究的意识，树立团队协作精神。

目标 3：具有教师职业认同

学生通过理论学习、研讨与反思，认识到教师职业对于学生个人成长、学校教育发展以及民族复兴的不可替代作用，牢固树立责任感和使命感，并形成教师职业认同感。

目标 4：树立崇高育人追求

学生通过案例研讨、成长经历反思，逐步树立科学的教育观、学生观等，坚定“四有好老师”信念，能够担当学生“四个引路人”的角色，并以教育家精神引领专业发展。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	1.师德规范	1.1 依法遵德 全面系统掌握党的教育方针和相关法律法规，践行中小学教师职业道德规范，具有依法从教的意识。
	3.学科素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标 2	8.沟通合作	8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩课展示，以及听评课等合作教研形式、方法和意义。
课程目标 3	2.教育情怀	2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。 2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
课程目标 4	1.师德规范	1.2 职业标准 热爱教师职业，弘扬兵团精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的标准要求自己。
	2.教育情怀	2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.教师职业道德概论	课程目标 1,2,3,4	1.通过歌曲赏析、学习经历反思等，体悟教师职业的道德属性。 2.通过教育故事《留守》教育影视《天那边》剖析，形成教师职业认同感，树立崇高育人追求，形成扎根边疆、服务兵团的责任感。	1.教师职业道德的基本概念：教师；职业；道德；法律；教师职业道德 2.师德与职业认同	1.课堂讲授； 2.案例研讨	2 学时
2.教师职业道德原则	课程目标 1,2,3,4	1.通过《孟二冬》影视片段的学习和探讨，深入理解习近平关于“四有好老师”和“四个引路人”重要论述，逐步增强教师职业认同感和教育情怀。	1.师德原则的核心内容：政治性、育人性、典范性、献身性、公正性	1.课堂讲授； 2.案例研讨	4 学时
3.教师职业道德规范	课程目标 1,4	1.掌握中小学教师教师职业道德规范的内容 2.树立依法、廉洁从教意识，具备良好师德师风	1.新时代中小学教师职业行为十项准则 2.《中小学教育惩戒规则（试行）》	1.课堂讲授； 2.警示教育	理论 2 学时
4.教师职业道德范畴	课程目标 1,3,4	1.从张桂梅老师等先进事迹中体悟教育爱 2.通过案例研深入理解教育良心、威信与公正 3.树立崇高育人追求，坚定教育理想信念	1.教育爱；　2.教育良心； 3.教师威信；4.教育公正	1.课堂讲授； 2.案例研讨	2 学时
5.师生关系中伦理道德	课程目标 1,2,4	1.能够调节师生关系，建立健康的师生关系 2.树立依法从教意识，具备良好师德师风	1.《中小学教师违反职业道德行为处理办法》 2.正确处理师生恋	1.课堂讲授； 2.案例研讨； 3.小组合作	2 学时
6.同事关系与家校关系中的道德	课程目标 1,2	1.把握教师同事间和家校之间的道德关系。 2.树立协同育人的理念、廉洁从教意识，具备尊重平等、耐心包容的人文素养	1.同事、上下级之间尊重，团结合作，有益竞争 2.尊重，沟通和家访	1.课堂讲授； 2.案例研讨； 3.小组合作	2 学时
7.教师职业道德修养	课程目标 1,4	1.掌握教师职业道德修养的途径和方法。 2.掌握新时代教师职业道德修养目标，以“四有好老师”、教育家精神等为引领，树立崇高育人追求	1.教师职业道德修养，教师职业道德教育 2.师德修养内容，环节和途径	1.课堂讲授； 2.案例研讨	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为小组课堂参与、平时作业、结课作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	小组课堂参与（20%）	平时作业（30%）	结课作业（50%）	
课程目标 1	10	/	40	50
课程目标 2	10	/	/	10
课程目标 3	/	15	5	20
课程目标 4	/	15	5	20
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1.小组课堂参与评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（80-89 分）	中/及格（60-79 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	理解并掌握教师职业道德知识，并能够运用	小组成员正确回答课堂提问每次加 5 分。课程结束时，该小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 90-100。	小组成员正确回答课堂提问每次加 5 分。课程结束时，该小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 80-89。	小组成员正确回答课堂提问每次加 5 分。课程结束时，该小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 60-79。	小组成员正确回答课堂提问每次加 5 分。课程结束时，该小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 0-59。	50
课程目标 2	提升小组合作意识和能力	结合研讨问题，以小组为单位进行分享，每有效发言（课堂投稿）1 次加 5 分。课程结束时，该小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 90-100。	结合研讨问题，以小组为单位进行分享，每有效发言（课堂投稿）1 次加 5 分。课程结束时，小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 80-89。	结合研讨问题，以小组为单位进行分享，每有效发言（课堂投稿）1 次加 5 分。课程结束时，小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 60-79。	结合研讨问题，以小组为单位进行分享，每有效发言（课堂投稿）1 次加 5 分。课程结束时，小组课堂参与得分 /小组课堂参与最高分 *100 介于 0-59。	50

2.平时作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 3	通过理论学习、研讨与反思，认识到教师职业对于学生个人成长、学校教育发展以及民族复兴的不可替代作用，增强师范生的责任感和使命感，激发师范生对教师职业的认同感。	能够全面、正确、理性地深入分析师德故事，能够对教师行为做出正确的价值判断，能够剖析师德故事对自身职业认同的影响，观点鲜明，体现个人思想，抒发个人真情实感。能够表达很强的职业认同感和从教意愿。	能够全面、正确、理性地深入分析师德故事，能够对教师行为做出正确的价值判断，能够剖析师德故事对自身职业认同的影响。观点比较鲜明，抒发个人真情实感。具有较强的职业认同感和从教意愿。	能够比较理性地分析师德故事对自身职业认同的影响，观点比较鲜明，抒发个人真情实感。具有一定的职业认同感和从教意愿。	不能正确、理性分析师德故事对自身专业成长的影响，不认同教师职业或从教意愿比较弱。	50
课程目标 4	通过案例研讨、成长经历反思，使师范生树立科学的教育观、学生观等，坚定“四有好老师”信念，能够担当学生“四个引路人”的角色，以教育家精神引领专业发展。	基于个人学习经历的反思，能够深入分析师德故事对自己未来从事教师职业的启示。观点鲜明，能够体现科学的教育观、教学观念、学生观等，能够表达坚定的教育理想和信念。	自我反思比较深入，从教启示论述得当，与师德故事剖析一致，论述比较充分，具有较强说服力。	结合自身学习经历进行了一定程度的反思，从教启示论述比较得当，与师德故事剖析一致，论述比较充分，具有一定说服力。	不能正确、理性分析师德故事对自己从事教师职业的启示，论述不当，缺乏说服力。	50

3.结课作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	通过教师讲授，案例研讨掌握教师职业的道德基本知识，如教师职业道德的含义，基本原则、重要范畴、基本规范，教师职业道德修养途径，能够运用基本知识分析具体师德问题。	能够根据求学经历描述 2-3 个反映师德主题的教育轶事，内容真实具体，具有很强的感染力；能够结合课程知识对师德故事进行分析，论述充分，具有逻辑性和很强的说明力。	能够根据求学经历描述 2-3 个反映师德主题的教育轶事，内容比较详实，具有较强感染力；能够结合课程知识对师德故事进行分析，论述比较充分，具有逻辑性和较强说明力。	教育轶事反映师德主题；具有一定的感染力和说服力，叙事能力一般，论述不够充分，逻辑性、结构性和说服力有待增强。	教育轶事不能反映师德主题，叙述不够详实具体，论述不够充分，缺乏感染力和说服力，题目不当，结构混乱，缺乏逻辑性，存在文章雷同或抄袭行为。	80
课程目标 3	通过理论学习、研讨与反思，认识到教师职业对于学生个人成长、学校教育发展以及民族复兴的不可替代作用，增强师范生的责任感和使命感，激发师范生对教师职业的认同感。	能够全面、正确、理性地深入分析师德故事，能够对教师行为做出正确的价值判断，能够剖析师德故事对自身职业认同的影响，观点鲜明，体现个人思想，抒发个人真情实感。能够表达很强的职业认同感和从教意愿。	能够全面、正确、理性地深入分析师德故事，能够对教师行为做出正确的价值判断，能够剖析师德故事对自身职业认同的影响。观点比较鲜明，抒发个人真情实感。具有较强的职业认同感和从教意愿。	能够比较理性地分析师德故事对自身职业认同的影响，观点比较鲜明，抒发个人真情实感。具有一定的职业认同感和从教意愿。	不能正确、理性分析师德故事对自身专业成长的影响，不认同教师职业或从教意愿比较弱。	10
课程目标 4	通过案例研讨、成长经历反思，使师范生树立科学的教育观、学生观等，坚定“四有好老师”信念，能够担当学生“四个引路人”的角色，以教育家精神引领专业发展。	基于个人学习经历的反思，能够深入分析师德故事对自己未来从事教师职业的启示。观点鲜明，能够体现科学的教育观、教学观念、学生观等，能够表达坚定的教育理想和信念。	自我反思比较深入，从教启示论述得当，与师德故事剖析一致，论述比较充分，具有较强说服力。	结合自身学习经历进行了一定程度的反思，从教启示论述比较得当，与师德故事剖析一致，论述比较充分，具有一定说服力。	不能正确、理性分析师德故事对自己从事教师职业的启示，论述不当，缺乏说服力。	10

（三）成绩说明

本课程期末考核成绩≥50 分，过程性考核成绩计入总评成绩；期末考核成绩＜50 分，过程性考核成绩不计入总评成绩，期末考核成绩即总评成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.钱焕琦. 教师职业道德(第四版).上海:华东师范大学出版社,2020.
2.刘强.新时代教师职业道德.沈阳:东北大学出版社,2023.

(二)主要参考书及学习资源

1.黄蓉生. 教师职业道德,重庆:西南师范大学出版社,2001.
2.本书编写组. 习近平总书记教育重要论述讲义, 北京:高等教育出版社, 2020.
3.中华人民共和国教育部. 教师职业道德(修订版), 北京:新华出版社, 2003.

大纲修订人签字：刘强　　修订日期：2026 年 6 月
大纲审定人签字：杨瑞旭　　审定日期：2026 年 8 月

《班级管理与班主任工作技能》课程教学大纲

课程名称	班级管理与班主任工作技能		
	Classroom Management and Homeroom Teacher Skills		
课程代码	20113005	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业基础课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	8 学时/8 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	李晨光	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是面向师范类专业学生开设的专业必修课。课程的总体目标是使学生了解和掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法，在未来班主任工作实践中能够进行班级组织建设、日常班级事务管理和班级主题活动组织工作。课程以班级管理和班主任工作技能为对象，引导学生用教育学的视角理解班级管理的育人目标，掌握班级管理的原则、基本方法和路径，理解并能运用班级管理的主要策略。课程通过深化班级管理的基本理论、基本环节、方法和策略学习，为教育见习、教育实习的集中实践环节奠定基础，促成学生具备从事中小学班级管理所应具备的基本素养和能力。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标1：了解中小学班班级管理育人的内涵与理论要求，树立科学的教育观，热爱教育事业，认同教师职业。

目标 2：掌握中小学班班级管理的基本理念、内容和原则，熟悉中小学班集体日常管理、文化建设和主题教育管理的基本要求、环节、方法和策略；掌握提升班级组织凝聚力的途径、方法。

目标 3：了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。
课程目标 2	5.班级指导	5.2 班主任工作 熟悉班主任工作规范，掌握班级管理、学生指导、主题活动等要点，参与班主任工作；了解并在教育实践中尝试运用与学生、家长及社区等进行有效沟通的方法，进而具备班级指导关键能力；利用班主任工作实践或相关社团活动、第二课堂，参与组织、指导主题班会、身心健康教育，以及其它各类学生活动，获得积极的德育工作体验。
课程目标 3	6.综合育人	6.1 育人意识 具有课程思政意识，理解各种课程和历史学科育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识；深入理解学生不同阶段身心发展规律，具有全程育人意识。 6.3 校园文化 熟悉学生素质现状，积极参加第二课堂文体活动或相关社团活动，在校园文化的充分熏陶中成长。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
一、班级管理的双层目标	课程目标 1	1.明晰班级管理的概念、理论内涵和要求； 2.理解班级管理的目标是：建设班级、培育人格； 3.热爱教育事业，增强教育爱心、责任心，关心学生的发展，尊重学生的人格。	1.班级管理的概念、理论内涵和要求； 2.班级管理的目标是：建设班级、培育人格（课程思政融入内容：深入开发班级管理的教育价值，认识到班主任引领学生健康成长的重要职责使命,）； 3.班主任在班级建设中的作用。	1. 教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课程案例分析和讨论。	2
二、班级管理的一套思路	课程目标 2	1.理解班级管理促进学生发展的机制； 2.掌握班级管理问题解决和促进学生发展的思路； 3.运用教育机智解决实际学生发展问题。	1.促进个体和班级共同发展的机制； 2.“生生交往”是班级特有的教育资源； 3.在交往中解决发展问题的四个环节； 4.班级管理促进个体成长的家校协同。	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.学习任务：课程案例分析和讨论。	2
三、班级管理的三项策略（日常管理和文化建设）	课程目标 2	1.了解班级常规管理、班级文化建设的内容、原则； 2.掌握班级常规管理、班级文化建设的实施要点； 3.理解并掌握班级常规管理和文化建设的方法。	（一）常规管理 1.班级常规管理的内容 2.班级常规管理的原则 3.班级常规管理的实施要点 （二）文化建设 1.文化建设的内涵 2.精神文化建设实施要点（课程思政融入内容：班级精神文化建设） 3.物质文化建设实施要点	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2. 学习任务：课程案例分析和讨论。	2

四、主题教育活动	课程目标 2、3	1.了解主题教育的特点、原则和基本形式； 2.理解主题教育活动的价值； 3.掌握主题教育活动组织的核心要素和程序。	（三）主题教育活动 1.主题教育活动的价值 2.主题教育活动的特点 3.举办主题教育活动的原则 4.主题教育活动的形式 5.主题教育活动开展的程序 6.主题教育活动的实施方案	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学。 2.学习任务：课程案例分析和讨论。	2
五、班级常规管理实践	课程目标 2	能应用班级常规管理的理论开展常规管理实践	1.日常突发事件处理 2.校园暴力事件处理 3.家校冲突事件处理 4.青少年恋爱问题处理 5.学生激励的策略与技巧	小组合作讨论和分析：情境再现 5 个学校常规管理案例，观察分析案例，解读案例的性质，提出案例中冲突解决的策略和教育提升方略。	2
六、主题文化活动设计实践	课程目标 3	1.掌握班级文化建设的理念、方法和技巧； 2.能运用班级文化建设的方法开展实践。	1.班级精神文化建设实践活动（增强班级凝聚力的精神文化建设） 2.班级物质文化建设实践活动（课程思政融入内容：文化园地设计中包含“强国有我”板块设计）	小组合作课内实践： 设计班级标志物 设计、绘制理想的教室 展示小组合作成果	2
七、社团活动/班会实践活动	课程目标 3	1.掌握通过社团活动、班会，规范班级、提高班级组织凝聚力的途径、方法； 2.能运用社团活动及班级主题教育活动组织的基本方法策划与组织活动	1.思想政治主题的班会及社团活动策划与组织 2.青春励志教育的班会及社团活动策划与组织 3 爱国主义教育的班会及社团活动策划与组织（课程思政融入内容：社会主义核心价值观主题教育活动策划） 4.节日性主题的班会及社团活动策划与组织 5.阶段性成长教育的班会及社团活动策划与组织	小组合作课内实践： 分组开展“我和我的祖国”、“强国有我”“感恩父母”“班级紧箍咒”“梦想加油站”“我命由我不由天”等活动策划，择优实施	4

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂表现、课内实践和结课作业。累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考核。具体要求及成绩评定方法如下：

1.课堂表现，占到总成绩的 20%。包括学生课堂发言和课堂主题研讨两部分。其中课堂发言占总成绩的 10%，按照实际发言次数计算，根据本课程发言的平均数确定发言良好的标准，达到标准计数为 5 分，标准以上的每增加一次加 1 分。总分达到 10 分为峰值。未达到标准的按照同样方法扣分，课堂表现最低分为 0 分。课堂主题研讨以分小组的形式开展（每组应确定一个组长），按照所分配的任务，期间要进行 2 次分小组讨论。要求小组成员都要充分参与讨论。讨论课采用抽签的方式确定汇报小组及汇报人。讨论课成绩占总成绩的 10%。

2.社会实践，占到总成绩的 30%。包括班级常规管理实践、班级文化设计实践、班级主题教育/班会实践活动，每个实践活动的成绩占到总成绩的 10%。每次实践活动满分 10 分，实践过程中由小组评分确定最终成绩。

3.结课作业或开卷考试。课程作业根据要求，分析有理论，有对策，层次明确，思路清晰，无错别字和病句。开卷考试拟定 4 个案例，让学生通过学习的理论进行分析，并提出改进策略。结课论文或开卷考试占总成绩的 50%。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂表现	社会实践	结课作业/考试	
课程目标 1	10	/	10	20
课程目标 2	10	/	40	50
课程目标 3	/	30	/	30
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂表现评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查班级管理理论和班级管理知识的掌握。	主动回答和探讨问题，回答次数高于班级平均水平，观点表达非常有逻辑性和创新性。	主动或被动回答和探讨问题，回答次数为班级平均水平，观点表达比较有逻辑性和创新性。	被动回答问题，回答次数低于班级平均水平 1-2 次，观点表达有一定逻辑性。	被动回答问题，回答次数低于班级平均水平 5 次，观点表达逻辑性差。	50
课程目标 2	考查班级管理程序、策略等方法的掌握。	主动组织小组讨论，组内讨论和组间讨论积极认真，组内表达观点具有创新性，组间汇报观点具有综合性和逻辑性。	主动参与小组讨论，组内讨论和组间讨论比较认真，组内表达观点具有逻辑性，组间汇报观点具有综合性。	能够参与小组讨论，组内讨论和组间讨论表达一定个人的观点，有一定的逻辑性，创新性或综合性一般。	在小组讨论中不发言，积极性差，组间讨论没有分享原小组的观点	50

2. 课内实践评价标准

课程目标	考核依据	评价标准	权重（%）
课程目标 3	考查社团活动应用。	组内讨论、组间分享和汇报，由评审小组根据班级管理问题性质的分析、提出策略的可行性、完整性和创新性进行打分，满分为 10 分。	100
课程目标 3	考查文化建设方法应用。	**1.理想的教室设计：**教室可利用空间功能分区是否合理（4 分）；教室物质文化设计具有教育性、实用性功能评价（3 分）；教室文化设计体现班级文化特色情况（3 分） **2.班级精神文化标志物设计：**设计了队徽、口号和队歌 3 项小组标志物（4 分）； 3 项小组标志物蕴含积极向上的精神内涵（2 分）；标志物具有教育引导和激励作用（2 分）；标志物的设计有特色、有创意（2 分） 3.两项成绩之和*50%即最终的成绩	
课程目标 3	考查主题教育活动组织的方法应用。	1.主题活动策划：班级主题活动策划形式规范、内容详实，程序具有可操作性。（2 分） 2.主题活动组织：主题明晰，具有较强的教育引导意义（4 分）；素材选择符合教育对象的心理特点，具有典型性和艺术性（2 分）；形式新颖别致，生动活泼，学生乐意参加（2 分）；思想深刻，具有激励和鼓舞性，氛围具有感染力（2 分）	

3. 结课作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查班级管理理论和班级管理知识的掌握。	能全面、准确地运用班级管理的理论和知识分析或回答问题，体现的班级管理思想反映人文性、先进性、智慧性。问题分析与实践非常好地结合。分析问题具有层次性、逻辑性。	能比较全面和准确地运用班级管理的理论分析或回答问题。问题分析反映班级管理思想的人文关怀和教育智慧。问题分析与实践有一定程度的结合。分析问题具有一定逻辑性。	超过一半的理论分析题能结合班级管理理论知识回答和论述。问题一定程度上反映班级管理思想的人文关怀。分析问题有一定的逻辑性。	问题分析不能用班级管理思想和理念，分析问题缺乏层次性、逻辑性。	20
课程目标 2	考查班级管理三大途径的主要程序、方法和策略的掌握。	非常好地掌握提高班级凝聚力、更好引导学生发展的路径和实践方法。能在班级管理实践理论的指导下提出专项管理策略、问题解决程序。提出的策略维度全面，程序完整，可以操作执行，反映较高的教育智慧、教师情操。	较好地掌握提高班级凝聚力、引导学生发展的基本路径和实践方法。能提出专项管理策略、问题解决程序。提出的策略维度比较完整，程序合理，提出的策略具有一定实践可能性。	对提高班级凝聚力、引导学生发展的基本路径和实践方法有一定的了解。部分提出专项管理策略、问题解决程序。提出的策略、程序有一定的合理性。提出的超过一半的策略具有一定实践可能性。	没有掌握班级管理实践理论和实践方法。相关问题提出的策略没有反应正确的班级管理思想，解决策略主观色彩较重且没有实践可能性。	80

备注：以期末开卷考试为例，根据课程内容出 4 道班主任管理问题，要求学生根据课程理念和个人经历，分析问题本质，提出解决策略。每道题满分 25 分，根据学生每道题的论述情况给成绩。

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.李伟胜.《班级管理》第二版.上海：华东师范大学出版社，2021.

（二）主要参考书及学习资源

1.齐学红，黄正平.《班主任专业基本功》.南京师范大学出版社，2014.

2.陈红，陈文.班主任的班级管理:三为循环法.清华大学出版社，2014.

3.中国大学 MOOC 国家精品课程《班级管理》，李伟胜，华东师范大学。

六、附表

序号	实验（上机实训）项目名称	实验性质	开出要求	学时
1	班级常规管理案例研讨	现场表演和分析	理论课完成后 1 周，需要分班级开展	2
2	班级文化设计	方案设计	理论课完成后 2 周，需要分班级开展	2
3	组织主题教育/班会实践	方案设计或组织班会	理论课完成后 3-4 周	4

大纲修订人签字：　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：　　审定日期：2026 年 8 月

《历史学科教学论》课程教学大纲

课程名称	历史学科教学论		
	Pedagogy of History		
课程代码	20414813	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	无
学分/学时	2 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	32 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是历史学（师范类）专业学生的一门专业必修课。它以历史教学活动为研究对象，探讨中学历史教学规律、教学模式、教学方法等，内容涉及历史学、教育学、教育心理学、历史教育学等方面的理论、思想和方法，具有综合性的特点；同时要求密切联系中学历史教学实际，研究中学历史教学中亟待解决的问题，因而还具有实践性的特点。通过本课程的学习，学生能够初步掌握中学历史教学的基本理论、方法、技能，初步形成发现和解决历史课堂教学实际教学问题的能力，为今后从事中学历史教育教学工作和开展历史教学研究奠定一个良好的基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解历史教学的内容、功能和任务；掌握历史课程标准、历史课程资源与历史教科书的基本知识，认识理解历史教学设计理论，历史教学方法与技能、历史教学评价等内容。

目标 2：初步具备从事中学历史教育教学设计、讲课、作业设计等工作和研究的能力。

目标 3：通过相关学习活动，培育学生热爱历史教育的态度与情感，树立忠诚党和人民教育事业的思想，具备合格中学历史教师的基本素质。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4. 教学能力	指标点 4.1 教学中心 树立以学生为中心的教学理念，能够基于历史学科特征、课程标准和中学生身心发展规律诊断学生历史学习的认知水平，判断学习的起点、难点、差异点和目标，做学生学习和发展促进者。
课程目标 2	4. 教学能力	指标点 4.3 教学技能 能够依据学生学习和发展需求进行教学设计，了解重难点教学策略、结构化学习指导、历史思维方式培养等教学知识，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。
课程目标 3	2. 教育情怀	指标点 2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
第一章 中学历史教学法基础	课程目标 1、3	1.了解历史教学的基本概念 2.理解历史的教育价值 3.了解历史教学内容的选择和组织 4.理解历史教学过程 5.了解历史教学的主要组织形式、原则、方法和模式	1.历史教学法的学科属性； 2.研究对象与任务 3.学习教学法的学习途径和方法 4.我国历史教学法的发展历程与展望	课堂讲授 课堂讨论	理论 2 学时
第二章 历史课程与教材	课程目标 1、2、3	1. 了解历史课程标准的基本概念和主要内容 2.理解我国中学历史课程的设置与编制 3.知道我国现行初高中历史课程标准的基本理念、框架和特点 4.指导我国历史教科书的功能类型及编写开发	1.历史课程的设置与编制 2.历史课程标准研究及其实施 3.历史教材的功能与类型 4.历史教科书的编写及其他教材的开发	课堂讲授 案例分析	理论 4 学时
第三章 中学历史教学计划与设计	课程目标 1、2、3	1.了解历史教学设计的概念 2.知道历史教学设计的主要流程 3.掌握历史教学设计中教学目标、策略、方法、媒体、过程等的设计方法 4.应用历史教学设计理论和方法编写教案	1 教学计划的概念及分类 2.理解历史教学过程 3.历史教学的原则和模式 4.历史教师的备课 5.怎样进行教学设计	课堂讲授 案例分析	理论 6 学时
第四章 历史教学方法	课程目标 1、2、3	1.理解常用的历史教学方法的适用范围、优势和不足 2.掌握常用的历史教学方法使用的原则和策略 3.掌握教学导入、教学情境、板书设计、教学过渡、史料解析、课堂小结等技艺	1.历史课堂教学的功能与组织结构 2.历史课堂教学常用的教学方法 3.历史课外教学的技艺	课堂讲授 课堂讨论	理论 4 学时
第五章 历史课堂教学技能	课程目标 1、2、3	1.了解影响学生历史学习的重要因素 2.掌握如何创设良好的学习环境与条件 3.了解检索历史资料的途径 4.掌握用好历史资料的方法 5.掌握分析事物的因果关系的方法 6.掌握评价历史人物、事件和制度的方法 7.掌握撰写历史小论文的技巧	1.怎样更好的进行历史教学 2.怎样检索历史资料 3.怎样用好历史资料 4.这样评价历史人物、事件和制度 5.怎样写历史小论文	课堂讲授 案例分析 课堂讨论	理论 4 学时
第六章 网络环境下的历史教学	课程目标 1、2、3	1.网络环境下进行教学的方法 2.历史教学技术在网络环境下的实施 3.教师的网络共同体的特征	1.怎样操作简单的课件制作方法 2.掌握多种网络学习技能 3.知道课件的简单制作	课堂讲授 案例分析 课堂讨论	理论 4 学时

第七章 中学历史教学评价与学业评价	课程目标 1、2	1.理解中学历史教学评价的方法 2.掌握中学历史学业评价 3.学会设计简单的检测题，明白教学检测的梯度和分层	1.历史教师的听课 2.历史教师的评课	课堂讲授	理论 4 学时
第八章 历史教师的专业发展	课程目标 1、3	1.了解历史教师的角色意识和基本素质 2.理解历史教师的研修和专业发展 3.掌握历史教师教育研究的一般方法	1.什么是中学教师应具备的理论素养 2.历史教师研修的目的与任务 3.历史教师研修的途径 4.历史教师研修的方式	课堂讲授 案例分析	理论 4 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂检测、课后作业、期末考试。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂检测	课后作业	期末考试	
课程目标 1	20		15	35
课程目标 2		30		30
课程目标 3			35	35
合计	20	30	50	100

（二）评价标准

1. 课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查基本知识的掌握；方式包括选择题、填空、名词解释、简答等。	概念清晰，史实清楚、正确。	概念基本清晰，史实基本清楚、基本正确。	概念较清晰，史实较清楚、较正确。	概念不清晰，史实不清、不正确	20

2．期末考试评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	掌握中学历史教育教学基本知识；形式如名词解释、简答题等	事实清楚正确；	事实基本清楚、基本正确；	事实较清楚、较正确；。	事实不清；存在较多错误	15
课程目标 3	理解发现教育教学联系，进行主题阐释；考核方式如分析解释，论述题等。	能发现中学教育教学联系，并进行主题阐释；分析论述方法及事实运用恰当。	能发现中学教育教学联系，并能较好进行主题阐释；分析论述方法及事实运用较恰当。	能发现一些中学教育教学联系，并能进行一定主题阐释；分析论述方法及事实运用有一定合理性。	不能发现中学教育教学联系，主题阐释有较大问题；分析论述方法及事实运用存在较严重问题。	35

3．课后作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课堂目标 2	理解认识中学历史教育教学，理解历史学科人文价值；形式如名词解释、论述等。	观点正确；有足够好的情感态度价值观	观点基本正确、方法总体恰当；有很好的情感态度价值观	观点较正确、方法较恰当；有较好的情感态度价值观	观点不正确、方法补恰当；情感态度价值观有较多问题或者缺失。	30

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 于友西、赵亚夫.《中学历史教学法》（第四版）. 北京：高等教育出版社，2018

（二）主要参考书

1.朱汉国、郑林.新编历史教学论.北京:华东师范大学出版社，2008

2.何成刚、彭禹、夏辉辉、沈为慧等.《智慧课堂:史料教学中的方法与策略》.北京:北京师范大学出版社，2010

3.王德民、赵玉洁编著.《新课程历史怎么教》.安徽:安徽师范大学出版社，2013

4.【日】佐藤正夫著，钟启泉译.《教学原理》.北京:教育科学出版社，2001

5.裴娣娜主编.《教学论》. 北京：教育科学出版社, 2007

（三）期刊资源：

1.《历史教学》

2.《历史教学问题》

3.《中学历史教学参考》

4.《中学历史教学》

（四）学习网站

1. 石河子大学在线教育综合平台：http://eol.shzu.edu.cn/meol//index.do

2. 学科网：http://www.zxxk.com/

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《中学历史课程标准与教材分析》课程教学大纲

课程名称	中学历史课程标准与教材分析		
	History Curriculum Standards Interpretation and Textbook Analysis for Middle School		
课程代码	20414814	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是师范类历史学专业的一门专业必修课，是培养学生课堂教育教学能力的重要环节，侧重于提升学生对中学历史课程标准与现行教材的认识与把握。内容包括两大部分内容，一是解读现行义务教育历史课程标准和普通高中历史课程标准,；二是分析中学历史教材。通过该课程学习使学生了解我国中学历史课程标准与教材的历史沿革、改革背景，熟悉历史课程标准的理念与内容，了解历史教材的编写思路、主要内容及分析方法，把握历史课程的教学特点，为历史学专业师范生做一名合格的中学历史教师奠定良好的基础。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标1. 了解中学历史课程标准与教材的发展历程及现行趋势，理解历史课程的性质、地位，以及课程标准与教材之间的联系，熟悉现行历史课程标准的理念、内容、基本要求。

目标 2. 具备对中学历史课程标准与教材的认知与分析能力，能依据课程标准和教材撰写教学目标、确定教学重点、难点、撰写符合学生学情的课时教学设计，也即具备初步的分析和处理教材、进行教学设计的能力，在一定程度上提升教学理论水平和教学设计能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.1 教学中心 树立以学生为中心的教学理念，能够基于历史学科特征、课程标准和中学生身心发展规律诊断学生历史学习的认知水平，判断学习的起点、难点、差异点和目标，做学生学习和发展促进者。
课程目标 2	4.教学能力	4.3 教学技能 能够依据学生学习和发展需求进行教学设计，了解重难点教学策略、结构化学习指导、历史思维方式培养等教学知识，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1	了解中学历史课程标准与教材的关系； 了解本课程学习的价值、意义及学习方法。	1.中学历史课程标准与教材的关系 2.中学历史课程标准与教材解析内容简介 3.中学历史课程标准与教材解析的价值与意义	课堂讲授 课堂讨论	1 学时
2.历史课程改革与发展趋势	课程目标 1	熟悉中外历史课程改革的历程与趋势； 理解核心素养背景下的历史课程改革方向。	1. 历史课程改革与发展的背景 2. 外国历史课程改革与发展 3. 中国历史课程改革与发展	课堂讲授 课堂讨论	1 学时
3.义务教育历史课程标准解读	课程目标 1、2	理解义务教育历史课程的性质和理念； 掌握义务教育课程目标； 熟悉义务教育历史课程的内容； 理解义务教育历史课程的学业质量与课程实施建议。	1. 义务教育历史课程的基本理念 2. 义务教育历史课程标准的内容解读、分析 3. 历史课程标准实施建议解读	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
4.高中历史课程标准解读	课程目标 1、2	理解高中历史课程的性质和理念； 掌握历史学科核心素养与课程目标； 熟悉高中历史课程的结构与内容； 理解高中历史课程的学业质量与教学、评价建议。	1. 高中历史课程的基本理念 2. 高中历史课程标准的内容解读、分析 3. 历史课程标准实施建议解读	课堂讲授 课堂研讨	2 学时
5.中学历史教材分析原理	课程目标 2	树立正确的教材观； 掌握教材研究的分析方法。	1.教师教材观 2.中学历史教材分析的原则、内容 3.中学历史教材分析的基本方法	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
6.义务教育历史教材分析	课程目标 1、2	宏观认识与把握义务教育历史教材； 能够对义务教育历史教材进行单元教材分析； 能够对义务教育历史教材进行课时教材分析。	1.义务教育中国古代史教材分析及示例 2.义务教育中国近现代史教材分析及示例 3.义务教育世界历史教材分析及示例	课堂讲授 课堂讨论	2 学时
7.高中历史教材分析	课程目标 1、2	宏观认识与把握高中历史教材； 能够对高中历史教材进行单元教材分析； 能够对高中历史教材进行课时教材分析。	1.《中外历史纲要》教材分析及示例 2.《国家制度与社会治理》教材分析及示例 3.《经济与社会生活》教材分析及示例 4.《文化交流与传播》教材分析及示例	课堂讲授 课堂讨论	4 学时
8.中学历史教材中史料的分析与教学	课程目标 1、2	掌握中学历史教材中史料的分类； 掌握中学历史教材中各类史料的解读与教学方法。	1. 中学历史教材中史料的分类 2. 中学历史教材中史料的教学方法	课堂讲授 课堂讨论	2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为课堂检测、期末大作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	课堂检测	期末作业	
课程目标 1	40		40
课程目标 2		60	60
合计	40	60	100

（二）评价标准

1．课堂检测评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查学生对中学历史教育、课程标准及教材发展沿革、特征等了解、认识和理解程度。	识记准确；理解到位。	大部分实际准确；总体理解到位。	部分识记准确；大部分能理解。	识记错误严重；理解严重有误。	40

3.期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查个人依据课标和教材在特定条件下进行教学设计的能力	教学设计完整合理；符合给定条件；课标理解到位；对教材内容能进行有效重组分析；教学过程设计对贯彻课标和教材意图效果突出。	教学设计完整；基本符合给定条件；课标理解基本到位；对教材内容能进行重组分析；教学过程设计有效。	教学设计基本完整；大体符合给定条件；课标理解存在一定偏差；对教材内容能进行一定分析；教学过程设计效果一般。	教学设计不完整；不符合给定条件；课标理解存在严重偏差；对教材内容不能进行一定分析；教学过程设计效果较差。	60

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.朱汉国，何成刚.新版课程标准解析与教学指导（高中历史）.北京：北京师范大学出版社，2020 年 9 月.

2.朱汉国，何成刚，闫璟.新版课程标准解析与教学指导（初中历史）.北京：北京师范大学出版社，2020 年 7 月.

（二）主要参考书及学习资源

1.中华人民共和国教育部.义务教育历史课程标准（2022 年版），北京：北京师范大学出版社，2022.

2.中华人民共和国教育部. 普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订），北京：人民教

育出版社，2020 年 5 月.

4.赵亚夫，张汉林,国外历史课程标准评介（上下卷），北京：北京师范大学出版社，2018 年 3 月.

5.现行中学全套教材

大纲修订人签字： 季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字： 季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《历史教学设计与技能训练》课程教学大纲

课程名称	历史教学设计与技能训练		
	History　Instructional Design and Skill Training		
课程代码	30414810	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业核心课程	**先修课程**	历史学科教学论；中学历史课程标准与教材分析
学分/学时	1.5 学分/48 学时	**理论学时/实验学时**	0 学时/48 学时
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是由历史学、教育学、心理学和教育技术学等诸多学科相互交叉、渗透形成的兼有文、理学科特点的实践技能课程，课程内容主要涉及中学历史课堂教学技能的基本知识和训练方法。该课程帮助历史师范生克服初为人师的困难，尽快胜任历史教师的课堂教学工作，为以后的教育实习和教学工作打下基础。过课程实践，锻炼学生的品格和能力，培养学生在实践中精益求精并尝试创新突破的专业素养。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解各项历史课堂教学技能的基本功能和方法，对每种技能有一个正确的认识；掌握教学设计撰写的一般流程和格式规范。

目标 2：能够熟练进行教学目标、教学过程的设计，会编写规范的课时教案；掌握课堂导入、讲解、板书板画、提问、课堂演示、教态变化、课堂反馈强化矫正、结束等主要历史课堂教学技能；掌握课堂管理、课堂问题行为处理等技能要点，并初步具有相应的教学技能；初步具备课堂观察和课堂评价的能力；掌握教学研究的基本技能。

目标 3：养成认真细致、实事求是的工作作风，能将教育教学理论、教学技能转化为教学行为，形成理论联系实际、自主学习良好习惯；热爱教育教学工作，为胜任中学历史教学打下基础。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	4.教学能力	4.2 教学方法 以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，能开发、利用网络资源，乡土资源和其它资源，对教学内容进行有效组织和实施教学。具备对历史课堂教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。初步掌握教学评一体化的教学方法，并在实践中进行反思应用。
课程目标 2	4. 教学能力	4.3 教学技能 能够依据学生学习和发展需求进行教学设计，了解重难点教学策略、结构化学习指导、历史思维方式培养等教学知识，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。
课程目标 3	1. 师德规范	1.2 职业标准 热爱教师职业，弘扬兵团精神，以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的标准要求自己。

三、教学内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
课程理论基础	课程目标 1	1.知道微格教学、历史教学技能概念； 2.掌握历史教学技能的分类及技能要点； 3.理解对历史教学技能进行评价的方法。	1.微格教学、历史教学技能概念； 2.历史教学技能的分类及技能要点； 3.历史教学技能进行评价的方法；	1.教师讲授； 2.师生互动	8 学时
分项教学技能训练	课程目标 2	1.能够熟练进行教学目标、教学过程的设计，会编写规范的课时教案； 2.掌握课堂导入、讲解、板书板画、提问、课堂演示、教态变化、课堂反馈、强化矫正、结束、说课等单项教学技能； 3.初步具备各单项教学技能；初步具备课堂观察和课堂评价的能力； 4.在实践中体会基础教育在学生学科素养、人格塑造、价值认同方面的重要作用，在学习实践过程中树立专业目标。	1．导入教学技能训练； 2．讲解教学技能训练； 3．结束技能训练； 4．说课技能训练	1.课前完成不同教学技能训练的微格教案，并进行课外技能训练； 2.课中在微格教室分组逐项进行单项教学技能训练，授课结束同组成员点评+教师点评； 3.课后撰写教学反思。	16 学时
综合教学技能训练	课程目标 2、3	1.能独立撰写质量较高的课时教学设计； 2.能根据课时教学设计独立完成一节中学历史课的教学，能灵活运用各单项教学技能并加以融合；初步具备承担历史教育教学工作所必需的基本能力和教学素养。 3.认知实践可以锻炼品格和能力，养成在实践中精益求精并尝试创新突破的专业素养。	1.教学设计训练； 2.学生讲课训练。	1.课前完成课时教学设计的撰写，并进行课外综合教学技能训练； 2.课中在微格教室分组进行综合教学技能训练，授课结束同组成员点评+教师点评； 3.课后撰写教学反思	24 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果成绩。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	单项技能训练	综合技能训练	教学材料	
课程目标 1	7		15	22
课程目标 2	28	36		64
课程目标 3		9	5	14
合计	35	45	20	100

说明：考勤不计入过程性考核成绩，无故缺勤达将从平时成绩中扣分，达 3 次及以上者，任课教师有权取消其参加该课程的考核资格，成绩以零分计并标注为“缺考”。

（二）评价标准

1. 单项技能训练评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对各分项教学技能的要素、应用原则和要求的掌握程度。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握非常熟练。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握较为熟练。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握一般。	对各分项教学技能的要素、应用原则和要求掌握较差。	7
课程目标 2	考查能否掌握并灵活应用各单项教学技能，顺利完成片段教学的能力，并取得好的教学效果。	掌握并灵活应用各单项教学技能，能非常顺利的完成片段教学，取得好的教学效果。	基本掌握并应用各单项教学技能，能较顺利的完成片段教学，并取得一定的教学效果。	能应用各单项教学技能完成片段教学，教学效果一般。	能勉强应用各单项教学技能完成片段教学，教学效果较差。	28

2.综合技能评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查能否掌握并整合各项教学技能，顺利完成课时教学任务的能力，并取得好的教学效果。	掌握并整合各项教学技能，能非常顺利的完成课时教学任务，并取得好的教学效果。	掌握并整合各项教学技能，能比较顺利的完成课时教学任务，并取得较好的教学效果。	能整合各项教学技能完成课时教学任务，教学效果一般。	能勉强整合各项教学技能完成课时教学任务，教学效果较差	36

课程目标 3	考查是否具有理论联系实际、自主学习、团队合作的优秀习惯；是否热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的基本素质。	具有理论联系实际、自主学习、团队合作的优秀习惯；非常热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的优秀素质。	具有理论联系实际、自主学习、团队合作的良好习惯；比较热爱教育教学工作，具备承担历史教育教学工作所必需的良好素质。	基本具有理论联系实际、自主学习、团队合作的习惯，对待教育教学工作态度一般，具备承担历史教育教学工作所必需的一般素质。	不太具有理论联系实际、自主学习、团队合作的习惯，对待教育教学工作态度一般，承担物理教育教学工作所需素质较差。	9

3.实教学材料评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对历史教学相关理论的掌握是否扎实；对教学设计撰写的一般流程和格式规范是否有明确的认识。	对历史教学相关理论的掌握非常扎实；对教学设计撰写的一般流程和格式规范非常明确。	对历史教学相关理论的掌握比较扎实；对教学设计撰写的一般流程和格式规范较为明确。	对历史教学相关理论的掌握一般；对教学设计撰写的一般流程和格式规范基本明确。	对物理教学相关理论的掌握较差；对教学设计撰写的一般流程和格式规范模糊。	15
课程目标 3	考查对待教育教学工作是否认真细致，对教育教学研究是否有较多的投入。	对待教育教学工作非常认真细致，对教育教学研究积极主动投入。	对待教育教学工作比较认真细致，对教育教学研究主动投入。	对待教育教学工作基本认真细致，对教育教学研究有一定的投入。	对待教育教学工作不够认真细致，对教育教学研究没有投入。	5

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 张建琼（主编）.微格教学实训教程（第一版）.北京：科学出版社,2014.

2. 李凯.历史这样教：中学历史教学技能.贵阳：贵州教育出版社，2016.

3.何成刚.历史课堂教学技能训练.上海：华东师范大学出版社，2008.

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《书写技能训练》课程教学大纲

课程名称	书写技能实训		
	Skills Practicing of Calligraphy		
课程代码	10415740	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/32 学时	**理论学时/实验学时**	0 学时/32 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	李子	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是为提高师范生书写技能而开设的教育教学能力训练课，是师范类专业教育教学工作的重要补充部分，是提高师范生教学基本技能的一个重要环节；本课程的内容包含钢笔字、毛笔字、粉笔字的书写训练，让师范生熟悉毛笔字的书写要领，熟练掌握钢笔字、粉笔字的书写规律和方法，旨在培养学生从教基本技能，激发学生热爱中国传统文化的情感，让师范生掌握书写的基本要领，提高书写能力，帮助学生更好地适应中小学教育教学工作。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：正确把握钢笔字、毛笔字、粉笔字的书写姿势，运用正确的运笔方法，熟悉毛笔字书写的特点，掌握钢笔字和粉笔字的笔法、字法、结构。

目标 2：书写过程中不断反思，具备钢笔字、粉笔字、毛笔字的书写能力，养成良好的书写习惯，为适应中小学教育教学工作奠定基础。

三、实验教学内容

实验项目	实验类型	对应课程目标	学习成果	实验内容	课程目标达成方式	学时分配	实验性质
1.钢笔字书写训练	综合性	目标 1、2	1.掌握钢笔字楷书笔画、部件的写法和结构规律。 2.掌握钢笔字行书笔画、部件的写法和结构规律。 3.提高钢笔字楷书和行书书写能力。	1.楷书笔画、部件、结构训练 2.行书笔画、部件、结构训练 (思政融入：学会反思。)	1．教学活动：多媒体课件结合演示、指导等。 2．学习任务：钢笔字实践练习。完成 1 张钢笔字临摹作业,尺寸：A4 大小，字数不少于 100 字。	14 学时	必做
2.毛笔字书写训练	综合性	目标 1	1.熟悉毛笔字楷书笔画、部件的写法和结构规律。 2.感受用毛笔书写楷书，提高用毛笔书写楷书的能力。	1.毛笔基本笔画的写法 2.毛笔偏旁部首的练习 3.毛笔字的结构练习 (思政融入：文化自信，学会反思。)	1．教学活动：多媒体课件结合演示、指导等。 2．学习任务：毛笔字实践练习。完成 1 张毛笔字作品，内容：七言绝句一首，材质：米字格毛边纸。	6 学时	必做
3.粉笔字书写训练	综合性	目标 1、2	1.掌握粉笔字楷书笔画、部件的写法和结构规律。 2.掌握粉笔字行书笔画、部件的写法和结构规律。 3.提高粉笔字楷书和行书书写能力。	1.粉笔基本笔画的写法 2.粉笔偏旁部首的练习 3.粉笔字的结构练习 (思政融入：教师职业素养，学会反思。)	1．教学活动：多媒体课件结合演示、指导等。 2．学习任务：粉笔字实践练习。完成 1 幅粉笔字作品，内容：七言绝句一首，材质：粉笔字专用小黑板，需拍摄为电子版，像素不小于 3MB。	12 学时	必做

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时作业、期末作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	平时成绩	期末成绩	
课程目标 1	40		40
课程目标 2	20	40	60
合计	60	40	100

（二）评价标准

1.平时作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1：考查学生对毛笔字和钢笔字书写技能掌握的情况	提交作业进度	提前完成	按时完成	延迟完成	补交	10%
	主要考查学生对毛笔字笔画、部件、结构书写的掌握程度	书写规范，笔画流畅，用笔准确；结构合理；字形大小适中；书面整洁、美观，无涂改。	书写较规范，笔画较流畅，用笔较准确；结构较合理；字形大小适中；书面较整洁、美观，1-2 处涂改。	书写不太规范，笔画不太流畅，用笔不太准确；结构不太合理；字形过大大或过小；书面不太整洁、美观，少量涂改。	书写不规范，笔画不流畅，用笔不准确；结构不合理；字形过大大或过小；书面不整洁、不美观，多处涂改。	45%
	主要考查学生对钢笔字笔画、部件、结构书写的掌握程度	书写规范，笔画流畅，用笔准确；结构合理；字形大小适中；书面整洁、美观，无涂改。	书写较规范，笔画较流畅，用笔较准确；结构较合理；字形大小适中；书面较整洁、美观，1-2 处涂改。	书写不太规范，笔画不太流畅，用笔不太准确；结构不太合理；字形过大大或过小；书面不太整洁、美观，少量涂改。	书写不规范，笔画不流畅，用笔不准确；结构不合理；字形过大大或过小；书面不整洁、不美观，多处涂改。	45%

2.期末作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2：考查学生对粉笔字书写技能的掌握情况	粉笔字的笔画形态的准确度	笔画流畅,用笔准确；	笔画较流畅,用笔较准确；	笔画流畅,用笔基本准确；	笔画不流畅,用笔不准确；	30%
	粉笔字字形结构和章法的运用熟练度	字形结构合理、大小适中、篇章布局合理。	字形结构较合理、大小适中、篇章布局较合理。	字形结构基本合理、大小适中、篇章布局基本合理。	字形结构不合理、大小不统一、篇章布局不合理。	40%
	粉笔字板书的整体效果	书写规范，板面整洁、美观，无涂改。	书写较规范，板面较整洁、美观，略有涂改。	书写基本规范，板面基本整洁、美观，多处涂改。	书写不规范，板面不整洁、美观，大面积的涂改或重写。	30%

五、推荐实验教材和资源

（一）建议实验教材

1．徐峰.三笔字教程[M]，北京：北京师范大学出版社，2024 年

（二）主要参考书及学习资源

1．曹长远. 师范生硬笔书法教程（第二版）[M]，北京：高等教育出版社，2011 年

2．白立献 陈培站. 历代小楷精选[M]，郑州：河南美术出版社，2008 年

3．熊泽文 武谊嘉. 三笔字教程(第二版)[M]，北京：师范大学出版社,2016 年

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《教师语言与行为艺术》课程教学大纲

课程名称	教师语言与行为艺术		
	The Art of Teacher Language and Behavior		
课程代码	10115102	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	教育学原理
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	王文凤	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《教师语言与行为艺术》课程是师范类专业学生教师教育课程模块中的通识选修课。该课程以提高教师语言表达能力培养为核心，以教师口头语言和态势语言两大内容为主线，主要授课内容包括普通话基础知识、教师态势语言、教学用语、教育用语、教师交际用语和教师科学发声与朗读技巧等方面，旨在通过教师理论指导与学生课内外练习相结合的教学方式，使学生能够掌握教师语言表达的原理与方法，形成良好的教师语言运用的职业化意识与专业化能力，为后续教师技能专业课程奠定职业语言基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解普通话基础知识与科学发声方法，理解教师交际语言的职业性与规范性要求，掌握教师体态语言、教学语言、教育语言的类型，掌握不同类型教师职业语言的组织方法和表达技巧。

目标 2：掌握运用国家通用语言文字进行教育教学的基本技能，掌握与学生、家长、同事进行有效沟通与交流的技巧，并能对中小学生的口语进行规范性指导。

目标 3：热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针、政策，增强语言规范意识。树立终身学习理念，具有不断提升自我教师语言能力的意识，形成适配教师职业的交际语言表达风格。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
普通话基础知识	课程目标 1	1.了解普通话的由来和内涵 2.掌握普通话的语音系统与发声方法 3.遵守国家语言文字工作方针（思政点）	1.普通话基础知识（思政点） 2.国家普通话水平测试题型、评分标准 3.教师科学发声方法	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：自主练习	2
教师态势语言	课程目标 1、2	1.了解态势语言在教师语言表达中的作用 2.掌握态势语言的使用规范与适用场景 3.能够规范言谈举止、知道着装规范（思政点）	1.教师态势语言的含义与作用 2.教师态势语言的类型与特点 3.教师态势语言综合训练	1.教学活动：课堂讲授、多媒体教学 2.学习任务：汇报	4
教学语言	课程目标 1、2、3	1.掌握各环节教学语言的设计原则与方法 2.能够根据不同工作场景，规范使用教学语言（思政点）	1.教学语言的特点 2.教学语言的类型与设计原则（思政点） 3.教学语言设计训练	1.教学活动：课堂讲授、案例教学、课堂讨论 2.学习任务：汇报、课程作业	4
教育语言	课程目标 1、2、3	1.了解教育语言的基本特点与作用 2.掌握各类教育语言的设计原则与方法 3.能够根据不同工作场景，合理运用教育语言	1.教育语言的特点 2.教育语言的类型与设计原则（思政点） 3.教育语言设计训练	1.教学活动：课堂讲授、案例教学、分组讨论 2.学习任务：汇报、课程作业	4
教师交际语言	课程目标 2	1.掌握与同事、学生家长交流的沟通方法 2.掌握使用书面语言的基本规范。	1.同事间的合作交流 2.与家长的沟通交流 3.书面语言的类型与使用规范	1.教学活动：课堂讲授、团队合作、课堂讨论 2.学习任务：情景模拟	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为平时成绩（40%）和视频作业（60%）。

平时成绩（40%）中包括平时作业（20%）和小组汇报（20%）两种考核方式，其中：

1.平时作业：由授课教师根据教学重点内容设置至少 1 次章节作业，并根据章节作业的完成质量进行打分。作业提交方式和形式由授课教师根教学内容作合理要求。

2.小组汇报：

（1）汇报内容：该课程本学期期末进行小组教学语言汇报展示一次，学生根据学科专业背景，自主设定情境，展现一段在某种情景下与学生或家长、同事沟通交流的片段。

（2）汇报要求：学生以小组为单位进行教学情景模拟表演。每位小组成员必须均有分工且较为公平合理，能够体现学习所得和小组合作探究能力。

（3）评价方式：采取小组自评与互评的方式进行评分，最后每组的平均分作为小组成员本项考核最终成绩。

3.视频作业（60%）考核方式为提交一个不短于 10 分钟的教学片段视频，学生要能够在该视频中充分展现教学语言、态势语言等内容。授课教师可作具体合理要求。

具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时作业	小组汇报	视频作业	
课程目标 1	20	/	10	30
课程目标 2	/	20	30	50
课程目标 3	/	/	20	20
合计	20	20	60	100

注：缺勤 1 次扣减平时成绩 1 分；累计缺勤 3 次的学生，不得参加该课程的期末考核。

（二）评价标准

1. 平时作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对普通话基础知识、教师语言分类及特点、各类型教师语言设计原则及方法的掌握程度。	按时完成，很好的掌握了普通话基础知识、教师语言分类及特点、各类型教师语言设计原则及方法。	按时完成，较好的掌握了普通话基础知识、教师语言分类及特点、各类型教师语言设计原则及方法。	延时完成，部分掌握了普通话基础知识、教师语言分类及特点、各类型教师语言设计原则及方法。	补交，未能掌握普通话基础知识、教师语言分类及特点、各类型教师语言设计原则及方法。	100

2．小组汇报评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查对教师语言组织与表达能力、沟通与交流能力的掌握程度。	按时完成，能够根据不同工作场景，灵活合理运用教师语言进行沟通交流，团队合作能力强。	按时完成，能够根据不同工作场景，较为灵活合理地运用教师语言进行沟通交流，团队合作能力较强。	延时完成，能够根据部分工作场景，运用教师语言进行沟通交流，团队合作能力欠缺。	补交，无法合理地运用教师语言进行沟通交流，团队合作能力弱。	100

3．视频作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对各类型教师语言特点、设计原则及方法的掌握程度。	按时完成，观点正确，逻辑清晰，框架合理，格式规范，无抄袭。	按时完成，观点较为正确，逻辑比较清晰，框架比较合理，格式较为规范，无抄袭。	延时完成，部分观点正确，逻辑框架有待完善，格式比较规范，无抄袭。	补交，部分观点正确，逻辑混乱，框架不合理，格式不规范，抄袭。	17
课程目标 2	考查能否综合运用各类型教师语言开展教育教学活动的能力。	按时完成，论点鲜明，事例详实生动，分析透彻合理，有理有据，具有一定的创新性。	按时完成，论点较为鲜明，事例详实，分析较为透彻合理，比较有创新性。	延时完成，部分论点较为鲜明，事例有待充实，分析浮于表面，创新性不足。	补交，部分论点较为鲜明，无具体事例，无分析创新性不足。	50
课程目标 3.	考查是否对师德师风有正确的理解，是否热爱教师职业；是否具有提升自身教师语言能力的意识。	按时完成，观点合理正确。	按时完成，观点较为合理正确。	延时完成，部分观点正确，略有不足。	补交，观点欠缺合理性。	33

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 王桂波 赵海宝编著.《教师语言》. 北京：高等教育出版社，2014.

2. 许迅编，《教师语言实践教程》南京：南京师范大学出版社. 2010.

（二）主要参考书及学习资源

1. 王桂波 王国君编著，《教师职业技能训练教程》，北京：清华大学出版社，2012.

2. 倪三好著，《优秀教师的语言艺术》芜湖：安徽师范大学出版社. 2013.

大纲修订人签字：王文凤　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：林春艳　　审定日期：2026 年 9 月

《教育研究方法》课程教学大纲

课程名称	教育研究方法		
	The Methodology of Educational Research		
课程代码	20115004	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	教育学
学分/学时	1.5 学分 24 学时	**理论学时/实验学时**	24 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	崔晓娟	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《教育研究方法》是师范类专业的专业选修课。本课程系统介绍教育研究的基本流程与核心方法，内容包括研究问题选择与设计、文献搜集与整理、教育观察、问卷调查、访谈、教育实验、个案研究，以及研究计划与论文的撰写。课程旨在培养学生从教育现象中凝练和探索研究问题的能力，重点掌握研究设计、资料收集与分析等核心科研技能，增强其科研素养，塑造问题意识、人文精神与教育反思意识，为成长为研究型教师奠定基础。

二、课程目标

通过本课程的学习，在学生培养方面实现以下几方面的目标：

1. 学生能够清晰陈述教育研究的基本流程（选题、设计、资料收集、分析、撰写），并准确说明教育观察、问卷调查、访谈、教育实验、个案研究等核心方法的特点、实施步骤及适用范围。同时，能识别教育研究中涉及的基本伦理原则（如知情同意、隐私保护、结果公正），并判断不同研究情境下的伦理风险。

2. 学生能够围绕真实的教育问题，独立撰写一份包含问题提出、文献综述、研究设计（方法选择、工具编制、样本选取）、资料收集计划、基本数据分析思路的研究计划，并最终完成一份结构完整、逻辑清晰、格式规范的研究报告或论文。

3. 学生能够在日常教育教学观察中主动发现值得研究的问题，并养成用研究思维审视自身教育行为的习惯。同时，在研究设计与实施过程中自觉尊重研究对象的权利与多样性，体现包容、公平、关爱的人文精神，并对自身研究的局限与改进方向保持批判性反思。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1	1.了解教育研究的基本环节； 2.形成教育研究问题的敏感性； 3.了解教育研究的基本问题。 4.理解并认同教育研究的基本科学原则。	1.教育研究的基本环节 2.教育研究的基本问题 3.教育研究的历史回顾与思考（课程思政融入内容：科学精神和科学态度）	1.课堂教学 2.学习任务：遴选 1 篇文献，介绍该文章的选题、意义、研究方法和结论。	理论 2 学时
2.教育研究问题选择与设计	课程目标 1、2	1.了解研究问题的基本特点 2.了解教育研究问题的主要来源 3.掌握教育研究问题的陈述方式	1.一个好的研究问题的特点 2.教育研究问题的来源 3.教育研究问题的陈述	1.课堂教学； 2.学习任务：教学班级分小组，并由教师安排，确定各小组的选题	理论 4 学时
3.教育研究文献的搜集与整理	课程目标 1、2、3	1.掌握教育研究文献的检索过程 2.掌握教育文献资料的整理与利用 3.能够熟练掌握文献综述的撰写方法 4.自觉遵循学术规范，尊重数据证据	1.教育研究文献的基本认识 2.教育研究文献的检索过程 3.教育文献资料的整理与利用 4.文献综述的撰写（课程思政融入内容：学术道德规范）	1.课堂教学； 2.课后实践活动：分小组，并由教师安排，确定各小组文献综述的主题，查找文献并分析文献	理论 4 学时
4.教育观察法	课程目标 1、2、3	1.了解教育观察法的概念和分类 2.掌握教育观察法中常用的三种记录方法 3.掌握教育观察法的实施环节 4.坚持实事求是精神，明确观察伦理边界	1.教育观察法概述 2.教育观察法中常用的记录方法 3.教育观察法的实施（课程思政融入内容：科学研究伦理）	1.课堂教学 2.学习任务：学习小组自主确定主题，制作一份观察量表。	理论 2 学时
5.问卷调查法	课程目标 1、2、3	1.了解问卷调查法的概念、分类 2.掌握问卷设计的基本步骤和组成要素； 3.掌握问卷调查的基本流程。	1.问卷调查法概念、特点、类型 2.问卷调查法的实施	1.课堂教学； 2.课后实践活动：分小组，并由教师安排，确定各小组主要的研究问题，设计问卷	理论 4 学时
6.访谈法	课程目标 1、2	1.了解教访谈法的概念、分类 2.掌握访谈设计的基本步骤和组成要素； 3.掌握问访谈调查的基本流程。	1.教育访谈调查概述 2.教育访谈的实施步骤	1.课堂教学活动； 2.课后实践活动：分小组，并由教师安排，确定各小组主要的访谈问题，设计访谈提纲	理论 2 学时
7.案例研究方法	课程目标 1、2、3	1. 了解案例研究法的定义、类型、适用条件及与其它方法的区别。 2. 掌握设计案例研究方案（含对象选择、	1. 案例研究法的概念、特征与类型 2. 案例研究的设计流程 3. 案例分析策略	1. 课堂讲授+案例分析讨论 2. 小组实训：选择一个真实教育问题（可来自见习经历），撰写案	理论 4 学时

		资料收集与初步分析思路）的方法。 3.了解案例分析中反思研究伦理，能撰写反思日志。	4. 案例研究的信效度以及常见伦理考量 5. 优秀教育案例研究报告的结构与范例	例研究计划。 3. 个人反思作业	
8.教育研究计划及论文的撰写	课程目标 1、2、3	1.掌握教育课题研究计划撰写规范 2.掌握量化研究范式下的教育研究论文的基本撰写规范 3.质性研究范式下的教育研究论文的基本撰写规范	1. 掌握教育课题研究计划撰写规范 2.量化研究范式下的教育研究论文的撰写规范 3.质性研究范式下的教育研究论文的撰写规范	1.课堂教学 2.课后实践活动：分小组，并由教师安排，各小组合作完成研究计划书	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为课堂讨论、项目活动、期末结课作业。平时出勤采用“只扣分，不加分”的方法计算成绩，无故旷课一次，将在平时成绩中扣除 2 分，早退或迟到扣 1 分；累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考核。

1.课堂讨论。主要采用主题研讨方式，即学生小组团队对各组研究的问题进行研讨，在研讨基础上进行课堂陈述，考察学生对问题确定、具体研究方法的理解、分析和解决实际问题以及合作研究的能力。课堂讨论占总成绩的 10%。

2.项目活动。要求各小组学生根据所确定的实践活动项目进行研究设计、文献综述、观察编码表设计、调查问卷设计、经典论文分析和小课题研究，并根据研究结果制作 PPT 进行展示与答辩。实践活动项目的成绩占总成绩的 40%。（各小组项目活动成绩由两个部分构成：一是项目作业完成情况。考核指标包括研究设计、文献综述、观察编码表设计、调查问卷设计四个课程文本作业的完成情况，形成研究计划书，占实践活动项目成绩的 80%。二是现场展示与答辩情况。考核指标包括对研究设计、文献综述、观察编码表设计、调查问卷设计四个课程文本作业完成后，并按照研究计划书内容制作 PPT 进行小组汇报和答辩情况计分，占实践活动项目成绩的 20%。）

3.结课作业。主要考查学生对教育研究基本环节和方法的综合应用能力，例如，研究选题、文献分析、研究内容设计、研究方法应用等掌握情况，采用撰写课题研究计划书的形式，要求学生以小组合作学习方式完成课题研究计划的基本环节设计。期末成绩占总成绩的 50%。

具体权重分布见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课堂讨论	项目活动	结课作业	
课程目标 1	5	5	10	20
课程目标 2	/	30	30	60
课程目标 3	5	5	10	20
合计	10	40	50	100

（二）评价标准

1．课堂讨论评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考察学生是否理解教育研究方法的相关理论	主动回答和探讨问题，回答次数高于班级平均水平，观点表达非常好地体现出教育研究方法的基本理论，有较强的问题意识和反思意识，语言表达非常有逻辑性和创新性。	主动或被动回答和探讨问题，回答次数为班级平均水平，观点表达体现出教育研究方法的基本理论，有一定的问题意识或反思意识，语言表达逻辑较为清楚。	被动回答问题，回答次数低于班级平均水平 1-2 次，观点表达掌握了一定的理论知识，语言表达有逻辑性。	被动回答问题，回答次数低于班级平均水平 5 次，观点表达逻辑性差。	10
课程目标 3	考查学生是否具有问题意识和反思意识。					

2.项目活动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查教育研究基本步骤	文献综述撰写内容丰富，掌握了本研究主题的发展动态。述评客观评价本主题的已有研究贡献和未来研究空间。观察编码表形式选择适合研究主题，编码清晰，具有较强的操作性。调查问卷设计能够支撑研究主题，维度清晰，问题和应答方式符合设计原则，题量设计合理。访谈提纲设计能够支撑主题，题目设计合理。	文献综述撰写内容量符合要求，述评能反映本主题的已有研究贡献和未来研究空间。观察编码表形式选择适合研究主题，编码清晰，具有一定的操作性。调查问卷显示一定的维度，问题和应答方式符合基本原则，题量设计合理。访谈提纲设计能够支撑主题，题目设计合理。	文献综述撰写内容量一般，内容逻辑性一般。观察编码表形式选择适合研究主题，可操作性一般。调查问卷基本形式和结构完整。访谈提纲结构完整。	4 项实践课作业少完成 1 项，或者 2 项作业存在以下严重问题：文献综述撰写内容数量和质量都较差。观察编码表形式不规范，不具有实践操作性。调查问卷设计不合理。访谈提纲结构不合理。	40
课程目标 2	考查研究设计的能力、收集资料、分析资料的能力。					
课程目标 3	考查问题意识及提炼研究问题的能力。					

3.结课作业评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查教育研究基本步骤（）的掌握（示例）。	选题语言表述准确，具有很强的理论及实践意义，理论和实践意义阐述价值清楚。文献综述内容丰富，掌握本方向的研究动态，有综合分析能力。对研究内容概括合理，内容设计及工作量恰到好处。研究方法、手段合理，可行性论证充分。报告内容整体阐述清晰、层次分明,重点突出，语言表达流畅。	选题语言表述准确，具有一定的理论及实践意义，理论价值和实践意义阐述比较清楚。文献综述内容工作量足够，阐述清楚本方向的研究动态，综合分析思路清晰。研究内容逻辑合理，陈述较为清楚。研究方法和手段选择可行，工具设计合理。报告内容整体阐述比较清晰、行文符合学术规范。	选题语言表述准确，论述反映一定的理论及实践意义。文献综述内容工作量一般，条理性一般。研究内容架构有一定的逻辑性。介绍了研究方法和资料收集工具。报告内容整体阐述逻辑性一般、行文基本符合学术规范。	选题不当，研究目的、研究意义不明确，研究综述工作量很少，没有反映出已有研究现状和研究动态。研究内容不清晰，结构不合理。研究方法和研究手段选择不合理，没有设计出代表性的研究工具。报告内容整体逻辑混乱，层次不清楚，语言表达学术规范性不足，行文不通顺，有错字等。	50
课程目标 2	考查研究设计的能力、收集资料、分析资料的能力。					
课程目标 3	考查问题意识及提炼研究问题的能力。					

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.温忠麟.教育研究方法基础[M].北京：高等教育出版社，2025.

2.侯怀银、徐冰鸥.教育研究方法（第 3 版）[M].北京：高等教育出版社，2026.

3.徐红.教育科学研究方法[M].武汉：华中科技大学出版社，2013.

（二）主要参考书及学习资源

1.裴娣娜.教育研究方法导论[M].合肥：安徽教育出版社，1995 年.

2.杨晓微.教育研究的理论与方法[M].北京：北京师范大学出版社，2008 年版.

3.（美）维尔斯曼著，袁振国译.教育研究方法导论[M].北京：教育科学出版社,1997 年版.

4. 陈向明.教育研究方法[M].北京：教育科学出版社,2013.

5. 陈向明.质的研究方法与社会科学研究[M].北京：教育科学出版社,2000.

6.吴明隆.问卷统计分析实务[M].重庆：重庆大学出版社,2010.

7. Mattew B.Miles，A．Michael Huberman 著，张芬芬译.质性资料的分析：方法与实践[M]．重庆：重庆大学出版社,2008.

8.中国大学慕课，https://www.icourse163.org/；石河子大学数字图书馆：http://lib.shzu.edu.cn/

大纲修订人签字：崔晓迪　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：杨瑞旭　　审定日期：2026 年 8 月

《家庭教育指导》课程教学大纲

课程名称	家庭教育指导		
	Guidance for Family Education		
课程代码	20115010	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	教育学、心理学
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	李攀	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是师范类专业一门重要的专业方向课程，是培养师范生掌握家校共育能力，为其未来从事中小学教育教学工作奠定实践基础，对学生成长为懂家长、会沟通、能指导的新型教师、提升职业竞争力具有直接促进作用。课程内容涵盖《家庭教育促进法》解读、6-18 岁儿童发展规律与各阶段家庭教育重点、亲子沟通策略、常见家庭教育问题诊断与干预、家校合作艺术、特殊家庭支持及家庭教育指导活动设计。采用案例教学、情景模拟、角色扮演等实战化方式，强调知识迁移与问题解决能力。本课程与后续的《班级管理》《教育实习》紧密衔接：所学的家长沟通技巧与指导策略可直接应用于班级管理中的家校联系，并为教育实习中处理家校矛盾、开展家长会等提供方法论支撑。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：理解家庭教育的基本概念、政策法规与指导伦理，掌握 6-18 岁儿童发展规律及各阶段家庭教育指导重点，了解亲子沟通、家校合作及常见家庭教育问题的干预策略。

目标 2：能运用有效沟通技巧与家长对话并处理家校矛盾，能诊断典型的家庭教育问题并提出分步骤干预建议，能设计并实施简单的家庭教育指导活动

目标 3：树立科学的家庭教育观，尊重家庭多样性，具备同理心与专业伦理，增强服务家长、协同育人的责任意识，理解教师在家校共育中的使命。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
专题一 家庭教育指导概述：政策与理念	课程目标 1、2	1. 能说出《家庭教育促进法》核心要点； 2. 能解释教师作为家庭教育指导者的角色与伦理边界。 **思政融入点：**增强法治意识，自觉遵守教育法律法规，依法指导家庭教育。理解家庭教育不仅是“家事”更是“国事”，增强公民责任感。（法治认同、文化自信、家国情怀）	1.家庭教育的意义与新时代挑战 2.《中华人民共和国家庭教育促进法》核心内容解读 3.教师的家庭教育指导角色：从“告状者”到“合伙人” 4.家庭教育指导的伦理原则（尊重、非评判、保密、赋能）	1.教学活动：课堂讲授+案例研讨； 2.学习任务：教师因孩子问题公开批评家长引发的冲突；小组讨论理想的家校合作模式。	2
专题二 儿童发展与家庭教育重点	课程目标 1、2	1. 能列举 6-18 岁儿童发展特点； 2. 能针对不同年龄段提出家庭教育指导要点。	1. 6-12 岁儿童发展特点与指导重点（学习习惯、同伴交往、责任意识）； 2. 12-15 岁儿童发展特点与指导重点（价值观、人格发展、学习动力、性教育等） 3. 15-18 岁儿童发展特点与指导重点（心理变化与家长应对）	1.教学活动：讲授+情景分析 2.学习任务：一年级新生入学适应困难、写作业拖拉等案例分析，小组给出指导建议	2
专题三 亲子关系与沟通策略	课程目标 1、2	1. 能运用“我信息”表达、积极倾听等技巧； 2. 能设计简单的亲子沟通指南。 **思政融入点：**培养学生尊重他人、文明沟通的习惯。	1. 亲子依恋理论启示； 2. 积极倾听与共情回应； 3. 如何指导家长与孩子沟通（日常、情绪、冲突）。	1.角色扮演：模拟焦虑家长与孩子对话，学生以教师身份介入指导； 2.小组设计亲子沟通小贴士。	2
专题四 常见家庭教育问题诊断与干预	课程目标 1、2、3	1. 能使用观察-归因-策略-评估框架诊断问题； 2. 能针对作业拖拉、电子产品沉迷等提出干预建议。 **思政融入点：**引导学生思考亲子冲突背后的代际理解与包容，弘扬尊老爱幼传统美德。	1. 典型问题分析：作业拖拉、电子产品、隔代教养、二孩争斗）； 2. 诊断框架； 3. “温和而坚定”的家庭规则制定。	1.案例研讨：孩子一写作业就哭闹”）； 2.小组模拟向家长反馈建议；撰写问题干预步骤。	2

专题五 家校合作与沟通艺术	课程目标 1、2、3	1. 能运用“黄金三句话”开场法； 2. 能处理高冲突家校情境； 3. 能管理班级家长群。	1. 家校合作模式（家长会、家访、开放日等）； 2. 沟通“黄金三句话”； 3. 高冲突情境应对（家长投诉、误解）； 4. 家长群管理艺术。	1.情景模拟：家长在群里质疑教师偏心； 2.撰写家长会发言提纲； 3.角色扮演“棘手家长”沟通。	2
专题六 特殊家庭与特殊儿童支持	课程目标 1、2、3	1. 能列出特殊家庭（离异、留守等）的指导策略； 2. 能说出特殊儿童（自闭症、ADHD等）家庭教育要点。 **思政融入点：**强化社会责任，主动关注弱势家庭，践行教育公平与社会和谐。	1. 特殊家庭类型与指导策略； 2. 特殊儿童家庭教育支持； 3. 教师如何提供个性化、非歧视性支持（资源链接、情感支持）。	1.案例分析：留守儿童隔代教养困境）； 2.设计隔代教养小贴士（图文）。	2
专题七 家庭教育指导活动设计	课程目标 1、2、3	1. 能设计一个 30 分钟微型家长工作坊； 2. 能整合家庭教育资源（绘本、公众号、社区资源）。	1. 微型工作坊设计流程； 2. 指导课/讲座实操技巧； 3. 教育资源整合。	1.项目式学习：小组设计一个家庭教育指导微活动（主题自选），课堂展示并互评。	2
专题八 综合演练与总结	课程目标 1、2、3	1. 能独立完成一次模拟家长咨询； 2. 能反思自身指导能力。 **思政融入点：**提升职业伦理，在与虚拟家长互动中养成尊重、包容、公正的专业品格。	1. 核心知识回顾； 2. 综合情境演练（全程模拟家长咨询）； 3. 课程总结与反思。	1.抽签抽取真实咨询情境，学生轮流扮演教师，教师扮演家长，现场演练并反馈； 2.撰写课程反思日志。	2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括三个部分，分别为平时参与、小组活动和期末作业。具体见下表：具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	平时参与	小组活动	期末作业	
课程目标 1	10	/	20	30
课程目标 2	20	20	10	50
课程目标 3	/	10	10	20
合计	30	30	40	100

（二）评价标准

1. 平时参与评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	积极参与课堂讨论，能准确复述政策法规、儿童发展规律、指导重点等知识点。	课堂发言主动且有深度，能结合实例阐述理论。	能主动发言，观点较清晰。	偶尔参与发言，回答基本正确。	极少参与或无有效发言。	33
课程目标 2	能运用有效沟通技巧，初步诊断问题并提出合理建议。	情景演练中沟通技巧运用娴熟，诊断准确，建议具体可行，应对得体。	情景演练中能使用基本沟通技巧，诊断大致合理，建议有一定操作性。	情景演练中能完成基本角色任务，诊断和建议无原则性错误。	情景演练中沟通方式生硬或回避问题，诊断错误或无法给出建议。	67

2．小组活动评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	活动设计主题明确、步骤清晰、互动性强，具备可操作性；能体现诊断问题和干预策略。	选题紧扣家长痛点，设计新颖完整；互动环节生动，策略具体可行。	选题较有针对性，结构完整；互动设计基本合理，策略较可行。	主题一般，设计框架完整但缺少亮点；互动形式单一，策略笼统。	主题偏离家庭教育，设计混乱或残缺；无互动或无策略；	67
课程目标 3	活动内容尊重家庭多样性，体现同理心与专业伦理，突出协同育人理念。	充分体现对多元家庭的尊重，伦理意识突出，有清晰的家校共育引导。	能体现一定家庭多样性和伦理意识。	对家庭多样性有所提及但不够深入。	忽视家庭差异，存在伦理问题。	33

3．期末作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	正确运用政策、儿童发展理论、干预策略知识分析案例。	案例真实典型，分析深入	案例较清晰，分析较合理。	案例描述简单，分析浅层。	案例模糊或虚构不合逻辑；	50
课程目标 2	问题诊断清晰，分步骤提出具体可操作的指导建议，含沟通话术。	指导策略分步骤、创新且可操作；沟通话术自然共情；	指导策略基本可行，有分步骤；沟通话术得当。	策略笼统，操作性一般；话术生硬但无原则错误。	话术冒犯或无分析错误或缺失；策略不可行或缺失。	25
课程目标 3	尊重家庭背景，体现同理心与专业伦理，强化协同育人责任。	反思到位，充分体现尊重与责任担当。	体现了对家庭的尊重和一定伦理意识。	伦理意识表现不足。	存在严重伦理问题	25

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.缪建东. 家庭教育学（第 2 版）. 北京：高等教育出版社，2019 年.

（二）主要参考书及学习资源

1.赵忠心. 家庭教育学——教育子女的科学与艺术. 北京：人民教育出版社，2017 年.

2.杨雄，刘程. 家庭教育指导概论. 上海：上海社会科学院出版社，2021 年.

3.托马斯·戈登（著），琼林（译）. P.E.T.父母效能训练（新版）. 北京：中国发展出版社，2019 年.

4. 阿黛尔·法伯，伊莱恩·玛兹丽施（著），安燕玲（译）. 如何说孩子才会听 怎么听孩子才肯说. 北京：中央编译出版社，2022 年.

5.约翰·杜威（著），王承绪（译）. 民主主义与教育. 北京：人民教育出版社，2001 年.

6.国家中小学智慧教育平台——家庭教育专题 https://www.zxx.edu.cn/（进入“家庭教育”栏目）

7. 中国教育报家庭教育周刊（微信公众号及数字报）https://www.jyb.cn/（搜索“家庭教育周刊”）

8.中国家庭教育学会官方网站 http://www.chinafe.org.cn/

9.全国家校共育数字化服务平台 https://www.jiaxiaogongyu.com/

10.“知心姐姐团队”微信公众号（中国少年儿童新闻出版总社主办）

11.上海家长学校在线课堂 https://shjzxx.shec.edu.cn/

12.全国妇联、教育部等. 全国家庭教育指导大纲（修订版）. 北京：中国妇女出版社，2020 年.

13.边玉芳. 读懂孩子——心理学家实用教子宝典（6-12 岁卷）. 北京：北京师范大学出版社，2018 年.（精品教材，案例丰富）

14.简·尼尔森（著），玉冰（译）. 正面管教（修订版）. 北京：北京联合出版公司，2016年.

15.陈鹤琴. 家庭教育（第 2 版）. 上海：华东师范大学出版社，2013 年.

大纲修订人签字：李琴　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：杨瑞娟　　审定日期：2026 年 8 月

《中小学生心理发展与教育》课程教学大纲

课程名称	中小学生心理发展与教育		
	Psychological Development and Education for Primary and Middle School Students		
课程代码	30115005	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	心理学
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学时**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	张烨	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

中小学生心理发展与教育是一门针对师范类学生开设的教师教育方向课程。本课程根据师范类人才培养目标和规格的需要，以及教育学的实践需要和中学教师职业活动的需要，打破传统体系，兼容和整合普通心理学、教育心理学与发展心理学等各分支学科的内容，形成了一个全新的体系框架，特别是将心理学基础理论在教育教学和实际生活中进行推广和应用，是教育活动顺利进行的重要心理学依据。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：掌握中小学生心理发展的规律与特点，包括认知发展、情绪情感发展、自我发展等方面，以及中小学生与家庭的关系、与学校的关系、与同伴的关系。

目标 2：运用所学中小学生心理发展的知识和理论分析中小学生发展与教育中存在的问题，并能提出相应的教育对策。

目标 3：培养学生发散的、批判的思维方式和将知识的运用与实践相联系的学习风格，树立正确的人生观、价值观。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.绪论	课程目标 1、3	1.了解学生心理发展 2.掌握中小学生的心理发展规律 3.理解心理发展的理论 **4.传承教育家精神和教育初心**	1.心理发展概述 2.中小学生的心理发展 3.心理发展的理论	1. 教学活动：课堂讲授 2. 教学活动：分组讨论 3、学习任务：课程作业	理论 2 学时
2.中小学生注意、感知和记忆的发展与教育	课程目标 1、2、3	1.掌握注意发展的特点 2.理解感觉和知觉发展的特点 3.理解记忆发展的特点 4.理解注意、感知觉和记忆过程与教学的关系	1.中小学生注意的发展与教育 2.中小学生感知的发展与教育 3.中小学生记忆的发展与教育	1. 教学活动：课堂讲授 2. 教学活动：课堂作业 3、学习任务：汇报	理论 2 学时
3.中小学生思维和想象的发展与教育	课程目标 1、2、3	1.理解思维和想象发展的基本原理； 2.理解认知过程的基本规律 3.理解思维与教学的关系 **4.培养科学的认知观和思维品质**	1.中小学生思维的发展与教育 2.中小学生想象的发展与教育	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：课程作业 3. 学习任务：汇报	理论 2 学时
4.中小学生情绪情感的发展与教育	课程目标 1、2、3	1.掌握情绪情感的心理学知识 2.理解情绪情感的重要意义 **3.引导学生塑造积极心理品质**	1.情绪情感概述 2.中小学生情绪情感发展的一般特点 3. 中小学生情绪智力的培养	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：课程作业 3. 学习任务：汇报	理论 2 学时
5.中小学生个性和社会性的发展与教育	课程目标 1、2、3	1.掌握中小学生个性发展的特点 2.理解中小学生社会性发展的特点 **3.培养学生的社会责任感和规则意识**	1.中小学生个性的发展与教育 2.中小学生社会性的发展与教育	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：课程作业 3. 学习任务：汇报	理论 4 学时
6.中小学生品德的发展与教育	课程目标 1、2、3	1.掌握品德形成的一般过程及影响因素 2.理解中小学生品德发展的基本特点 **3.践行社会主义核心价值观教育**	1.品德的实质与结构 2.品德形成的一般过程及影响因素 3.中小学生品德发展的基本特点 4.中小学生品德教育	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：课程作业 3. 学习任务：汇报	理论 2 学时
7.中小学生心理健康与教育	课程目标 1、2、3	1.掌握心理健康的科学概念及其具体标准 2.了解增进心理健康的原则和途径、方法	1.心理健康的概述 2.中小学生常见的心理问题分析 3.中小学生心理辅导的途径与方法	1. 教学活动：课堂讲授 2. 学习任务：课程作业 3. 学习任务：汇报	理论 2 学时

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括两个部分，分别为专题知识作业、专题学习心得体会作业。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）		成绩比例（%）
	专题知识作业	专题学习心得体会作业	
课程目标 1	20	20	40
课程目标 2	20	20	40
课程目标 3	10	10	20
合计	50	50	100

注：考勤不计入平时考核成绩；累计缺勤三次的学生，不得参加该课程的结课考试。

（二）评价标准

1.专题知识作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对中小学生感觉、知觉、记忆、思维、情绪、个性与社会性发展规律与特点的理解	对中小学生感觉、知觉、记忆、思维、情绪、个性与社会性发展规律与特点理解程度较好	基本理解中小学生感觉、知觉、记忆、思维、情绪、个性与社会性发展规律与特点	对中小学生感觉、知觉、记忆、思维、情绪、个性与社会性发展规律与特点理解程度不够	对中小学生感觉、知觉、记忆、思维、情绪、个性与社会性发展规律与特点理解程度很差	40
课程目标 2	考查对中小学生心理发展的阶段性问题进行捕捉和解析的能力	对中小学生心理发展的阶段性问题进行捕捉和解析的能力较好	基本具备对中小学生心理发展的阶段性问题进行捕捉和解析的能力	对中小学生心理发展的阶段性问题进行捕捉和解析的能力较弱	对中小学生心理发展的阶段性问题进行捕捉和解析的能力很差	40
课程目标 3	考查对发散性、批判性思维方式的理解	对发散性、批判性思维方式理解程度较好	基本理解发散性、批判性思维方式	对发散性、批判性思维方式理解程度较弱	对发散性、批判性思维方式理解程度很差	20

2．专题学习心得体会作业标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查对中小学生认知、情绪、社会性发展的基本理论知识的掌握与运用	对中小学生认知、情绪、社会性发展的基本理论知识熟练掌握，运用能力很强	基本中小学生认知、情绪、社会性发展的基本理论知识掌握，基本具备运用能力	对中小学生认知、情绪、社会性发展的基本理论知识掌握不够，运用能力较弱	对中小学生认知、情绪、社会性发展的基本理论知识掌握很差，，运用能力很差	40

课程目标 2	考查运用中小学生心理发展与教育相关理论知识解决具体教育问题的能力	对中小学生心理发展与教育相关理论知识掌握较好，运用知识解决具体教育问题的能力很强	基本掌握中小学生心理发展与教育相关理论知识，基本具备运用知识解决具体教育问题的能力	对中小学生心理发展与教育相关理论知识掌握不够，运用知识解决具体教育问题的能力不够	对中小学生心理发展与教育相关理论知识掌握很差，运用知识解决具体教育问题的能力很差	40
课程目标 3	考查在中小学生教育问题解决中运用发散性、批判性思维的能力	在中小学生教育问题解决中运用发散性、批判性思维的能力很强	在中小学生教育问题解决中基本具备运用发散性、批判性思维的能力	在中小学生教育问题解决中运用发散性、批判性思维的能力较弱	在中小学生教育问题解决中运用发散性、批判性思维的能力很差	20

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1. 张彦云.中小学生心理发展与教育.北京：北京师范大学出版社，2016 年

（二）主要参考书及学习资源

1. 林崇德编.发展心理学.北京：人民教育出版社，2009 年；

2.罗伯特•费尔德曼著.发展心理学——人的毕生发展. 苏彦捷等译.北京：世界图书出版公司北京公司，2007 年；

3.Shaffer D R 等著.发展心理学——儿童与青少年（第九版）. 邹泓等译.北京：中国轻工业出版社，2016 年；

4.华莱士.迪克逊著.改变儿童心理学的 20 项研究. 王思睿、许应花译.中国轻工业出版社，2017 年。

大纲修订人签字：张烨　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：马婧　　审定日期：2026 年 8 月

《教育测量与评价》课程教学大纲

课程名称	教育测量与评价		
	Educational Measurement and Evaluation		
课程代码	30115209	**课程性质**	专业教育课程
课程类别	专业方向课程	**先修课程**	无
学分/学时	1 学分/16 学时	**理论学时/实验学**	16 学时/0 学时
适用专业	历史学	**开课单位**	师范学院
课程负责人	张红艳	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是师范类专业的专业方向课程，旨在使学生系统掌握教育测量与评价的基本理论、方法与技术，形成科学的教育评价素养。课程主要内容包括教育测量与评价的基本概念、发展历史、质量特性（信度、效度、难度、区分度）、测验编制原理、教育评价理论及实施步骤、教师与学生评价等。通过本课程学习，学生能够理解教育测量与评价的学科价值与社会功能，掌握测评工具质量分析的基本方法，具备编制教育测验和评价指标的初步能力。本课程为后续“教育研究方法”“教师专业技能”等课程奠定基础，对学生未来从事教育教学、教育管理和教育研究工作具有重要的实践指导意义。

二、课程目标

本课程旨在达成以下三个目标：

目标 1： 系统掌握教育测量与评价的基础理论知识，准确理解核心概念、基本原理及质量特性。

目标 2： 具备对教育测量与评价理论进行批判性反思与深度探究的能力，形成科学、客观的评价观。

目标 3： 能够运用教育测量与评价知识解决教育教学实际问题，具备编制测验与评价工具的初步实践能力。

三、教学内容

知识单元	对应课程目标	学习成果	教学内容	课程目标达成方式	学时分配
1.教育测量与评价概述	课程目标 1、2	界定基本概念；区分测评类型；阐述功能与学科价值；认识到科学评价对于促进教育公平、落实立德树人根本任务的重要意义。	基本概念与问题；类型与功能；学科地位与发展简史。	教师集中讲授导学；学生完成概念辨析作业。	集中 2
2.教育测量的质量特性	课程目标 1、2	理解信度、效度、难度、区分度；掌握基本分析方法；在数据分析过程中养成实事求是、严谨细致的科学精神。	信度；效度；题目难度；题目区分度。	教师在线辅导、集中答疑；学生在线学习、完成数据分析练习。	在线 2
3.教育测验编制原理	课程目标 2、3	掌握题型编写技巧；编制命题双向细目表，践行科学规范、公平公正的命题原则。	题型与测量功能；教育目标分类；测验蓝图设计与编制要领。	教师在线辅导、集中答疑；学生小组合作编制双向细目表。	在线 2
4.教育评价理论与历史	课程目标 1、2	梳理评价发展历程；掌握代表性模式；理解价值取向与基本原则；能够结合中国教育评价改革的实践，分析本土化创新与贡献。	发展历程与代表性模式；概念与特征；构成与价值取向；目标分类与基本原则。	教师在线辅导；学生在线学习、完成理论梳理与反思作业。	在线 4
5.教育评价实施与应用	课程目标 2、3	掌握评价实施程序与指标体系制订；理解师生评价内容；编制评价表；在评价方案设计中体现发展性、多元性与人文关怀。	评价程序与指标体系制订；心理现象及调控；教师与学生评价内容及评价表编制。	教师集中讲授、案例研讨、小组汇报点评；学生在线学习、小组合作设计评价方案并汇报。	在线 4+集中 2

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 2 个部分，分别为在线课程学习情况和课程论文，具体评价方式及成绩比例如下：

1.在线课程学习情况。包括在线课程学习完成情况、在线测试情况，占总成绩的 60%。

2.课程论文。撰写课程结课论文，占总成绩的 40%。

具体见下表：

课程目标	**评价方式及比例（%）**		**成绩比例（%）**
	在线课程学习情况	课程论文	
课程目标 1	30	/	30
课程目标 2	30	/	30
课程目标 3	/	40	40
合计	60	40	100

（二）评价标准

1. 在线课程学习情况评分标准

课程目标	**考核依据**	**评价标准**				**权重（%）**
		优（90-100 分）	**良（75-89 分）**	**中/及格（60-74 分）**	**不及格（0-59 分）**	
课程目标 1	在线课程学习完成进度	全部完成且练习题也完成	全部完成、练习题答对率高	全部完成、练习题也完成、答对率相对比较低	全部完成、练习题未完成	30
课程目标 2	考查自主学习和主动思考的能力	在线论坛交流活跃，且最终在线期末测试优秀	在线论坛交流相对比较活跃，且最终在线期末测试良好	在线论坛交流活跃度不高，且最终在线期末测试中或者及格	在线论坛交流不活跃，且最终在线期末测试不及格	30

2. 课程论文评分标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 3	教育测量与评价知识综合应用能力	选题聚焦教育测评实践中的前沿问题，如智能测评工具开发或新课标评价体系构建，理论应用深度融合经典测量理论，实践分析中采用 SPSS/R 语言进行信效度验证且数据采集过程规范，创新思考体现技术融合，行文结构完整且图表规范	基选题关注教育测评具体场景，理论应用基本正确但创新性有限，实践分析中数据来源可靠但样本量不足，创新思考限于方案优化，行文存在局部逻辑松散但核心要素完整	选题与教育测评实践关联度较弱，理论应用存在概念混淆（如误用难度公式），实践分析中数据采集方法不科学，创新思考停留于工具改良层面，行文格式错误较多但内容基本完整	呈现系统性缺陷，选题完全脱离教育测评领域，理论应用存在根本性错误，实践分析中数据造假或逻辑断裂，无任何创新要素且行文结构混乱	40

五、推荐教材和教学参考资源

（一）建议教材

1.黄光扬.教育测量与评价（第 3 版）.上海：华东师范大学出版社，2022.

（二）主要参考书及学习资源

1.朱德全.教育测量与评价.北京：高等教育出版社，2016

2.胡中锋.教育测量与评价（第 2 版）.广州：广东高等教育出版社，2006

3.张红艳、马萍、郝路军主讲大学共享课《教育测量与评价》.智慧树网 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000012923#teachTeam

大纲修订人签字：张红艳　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：陈洁　　审定日期：2026 年 8 月

《教育见习》课程教学大纲

课程名称	教育见习		
	Educational Observation		
课程代码	30418803	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	无
学分/周数	1 学分/**2** 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

育见习是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，其主要目的和任务是：学生受到一次深刻的专业思想教育，了解中学历史教学现状和培养目标，增强其从事教育工作的光荣感和责任感；在教育和教学实践中，学生将所学的基础理论、基本知识和基本技能得到综合运用，培养他们从事中学历史教学工作的独立工作能力，为师范生对职业判断提供一定的信息和帮助。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧。

目标 2：熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序，学习班级日常管理的基本方法和技巧，注意探索和总结中学班主任工作的规律和方法。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.职业情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。 2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。 2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	4.教学能力	4.1 教学中心 树立以学生为中心的教学理念，能够基于历史学科特征、课程标准和中学生身心发展规律诊断学生历史学习的认知水平，判断学习的起点、难点、差异点和目标，做学生学习和发展促进者。

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 2	5.班级指导	5.1 学生本位 深入了解中学生人生观、价值观、世界观的特点，全面掌握中学德智体美劳工作的理论和方法，实践中注意围绕学生成长开展工作。 5.2 班主任工作 熟悉班主任工作规范，掌握班级管理、学生指导、主题活动等要点，参与班主任工作；了解并在教育实践中尝试运用与学生、家长及社区等进行有效沟通的方法，进而具备班级指导关键能力；利用班主任工作实践或相关社团活动、第二课堂，参与组织、指导主题班会、身心健康教育，以及其它各类学生活动，获得积极的德育工作体验。
	6.综合育人	6.1 育人意识 具有课程思政意识，理解各种课程和历史学科育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识；深入理解学生不同阶段身心发展规律，具有全程育人意识。 6.3 校园文化 熟悉学生素质现状，积极参加第二课堂文体活动或相关社团活动，在校园文化的充分熏陶中成长。
	7.学会反思	7.1 思维视野 具备良好的历史思维、形象思维和逻辑思维能力，能够熟练地将这些思维能力运用于历史研究和学科教学设计与研究中，尤其是用到作业设计和综合评价之中 。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
课堂教学见习	课程目标 1	了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧。	1.了解和熟悉中学历史教学的基本过程和要求，收集见习学校和见习班级的基本情况，并做好相关记录。 2.通过听见习学校教师的课、与见习指导教师和见习学校其他任课教师的交流讨论等途径，熟悉中学历史教师的教学工作，学习他们的教学经验，掌握中学历史教学的一般过程和方法。 3.深入班级，了解学生的学习状态和学习基础，与学生建立良好的人际关系，为走上讲台做好准备。 4.在指导教师的指导下，收集准备好课堂教学的相关资料，学习备课、课堂组织与管理、批改作业、课外辅导、学生成绩评定等方面的工作，努力学习教学的基本技能和技巧。	1. 教学活动：带队教师对课堂教学的程序和基本方法进行讲解。 2. 每天进课堂听课不少于 2 次，详细记录课堂组织过程、教学方法、师生互动方式，并对教学构成进行评议。 3.参与教师备课、评阅作业、辅导学生等教学环节不少于 1 次。 4.完成教育见习总结并汇报收获。	3 天
班主任工作见习	课程目标 2	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。能用观摩学习获得的知识指导班主任实践工作。	1.熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。 2.在指导教师的引导下，了解并学习制定班主任工作计划、组织集体活动、举办主题班会等工作，学习对学生进行思想道德教育和个别谈话的艺术、家访的程序方法以及班级日常管理的基本方法和技巧等。 3.要积极与班主任进行交流，主动接受指导，学习他们丰富的工作经验。 4.注意探索和总结中学班主任工作的规律和方法。	1.进入班级观摩班主任工作不少于 5 次，并做好班主任工作记录。 2.观摩或参与组织主题班会活动不少于一次，在指导教师的引导下独立完成主题教育活动策划 1 个。 3.完成教育见习总结并汇报收获。	2 天

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果汇报成绩。实践过程成绩包括两部分：1.带队教师根据学生实践表现和实践手册记录评分获得；2.见习学校指导教师评分获得。实践成果汇报成绩主要通过学生分享实践的见闻、学习收获及未来职业发展的计划等方面综合评价。教育见习缺勤 1 次扣 10 分，累计缺勤 3 次的学生，取消见习活动。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	实践过程评价		实践结果评价	
	带队教师评分	指导教师评分	实践成果汇报评分	
课程目标 1	15	15	30	60
课程目标 2	10	10	20	40
合计	25	25	50	100

（二）评价标准

1. 带队教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地记录和总结了教育教学工作的重要实践知识点，熟悉中学历史教师的教学工作，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧，反思个人教学方法的运用和改进。	认真记录和总结了中学历史教师的教学工作，掌握中学历史教学的一般过程和方法，努力学习教学的基本技能和技巧，反思个人教学方法的运用和改进。	记录了中学历史教师的教学工作，反思个人教学方法的运用和改进。课堂记录和教学反思达到学习任务要求。	见习过程中态度不端正，课堂记录和教学反思少于考核要求的 1/2.，记录过程不详细。	15
课程目标 2	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地完成了班主任工作记录和主题班会记录。从记录中反映出非常熟悉小学班主任工作的主要内容和工作程序，掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。通过反思体现出班级管理的教育智慧。	比较认真地完成了班主任工作记录和主题班会记录。从记录中反映出了解中学班主任工作的主要内容和工作程序，对班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法有一定了解。。	记录了班主任工作要点和主题班会开展的程序。对班主任工作的某个方面有好地认知并做了反思。两项内容的记录量达到学习任务要求	见习过程中态度不端正，班主任工作记录和主题班会记录少于考核要求的 1/2.，记录过程不详细。	10

2.指导教师评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	学生参与教育教学见习的表现	认真观摩课堂教学，积极向老师请教，参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作。在和教师的讨论中体现出较好掌握了教学的一般方法和程序。主动学习教学技能和方法的积极性非常高。	认真观摩课堂教学，比较积极地向老师请教，参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作中至少 2 项。在和教师的讨论中体现出较好掌握了教学的一般方法和程序。	参与课堂教学观摩，能向老师请教教学方法和教学程序的问题，参与课堂教学准备、作业评阅、课后辅导工作中至少 1 项。基本掌握了教学的一般方法和程序。	进入课堂听课不积极，态度不端正，没有遵守见习纪律。	15
课程目标 2	学生参与班主任工作的表现	认真参与班主任工作，了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会等工作，参与日常管理、文化建设和个别谈话等活动。和指导老师积极交流，虚心倾听指导教师的引导，掌握班级日常管理的基本方法和技巧等。	参与班主任工作，了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会、日常管理、文化建设和个别谈话等活动中至少 2 项。与指导老师沟通交流，掌握一定的班级日常管理的基本方法。	参与班主任工作，了解并学习制定班主任工作计划、参与组织主题班会、日常管理、文化建设和个别谈话等活动中至少 1 项。掌握一定的班级日常管理的基本方法。	参与班主任工作观摩不积极，态度不端正，没有遵守见习纪律。	10

3.实践结果评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	熟悉中学教师的教学工作掌握小学教学的一般过程和方法； 掌握学习教学的基本技能和技巧。	熟悉中学教育教学的基本过程和要求，非常熟悉中学教师的教学工作，非常好地掌握中学教学的一般过程和方法，习得教学的基本技能和技巧。对个人的教育教学能力发展有了清晰的规划。	了解中学教育教学的基本过程和要求，熟悉小学教师的教学工作，掌握小学教学的一般过程和方法，习得教学的基本技能和技巧。对个人的教育教学能力提升有启发和思考。	了解中学教育教学的基本过程和要求，熟悉中学历史教师的教学工作，能分享出观摩教师的教学经验，了解小学教学的一般过程和方法。	实践结果汇报准备不认真，没有体现出关于教学规律认知、方法认知、技巧掌握的相关内容。	30
课程目标 2	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序 掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法 形成班主任工作的实践认知。	熟悉中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。能用观摩学习获得的知识指导班主任实践工作。对提高班主任工作技能有清晰的思路。	了解中学班主任工作的主要内容和工作程序。掌握班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。对提高班主任工作技能有启发和思考。	了解中学班主任工作的主要内容和工作程序。了解班级常规管理、班级文化建设、班级主题教育的基本形式和工作方法。	实践结果汇报准备不认真，没有体现出关于班主任工作内容、班级管理工作程序、方法、技巧的相关内容。	20

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 徐皓.教学方法.北京：中央民族大学出版社,2002,

2. 齐学红，黄正平.《班主任专业基本功》.南京：南京师范大学出版社，2014.

（三）注意事项

1.须给学生配备一定数量的指导教师；

2.须给学生发放《教育见习》手册、《教育见习》工作记录本。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《专业研学考察》课程教学大纲

课程名称	专业研学考察		
	Professional Investigation		
课程代码	20418803	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	《中国古代史》
学分/周数	2 学分/2 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《专业研学考察》是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，其主要目的和任务是通过对历史文化遗址、博物馆的考察对学生进行历史时空教育，在考察中深化拓展对已学历史知识的认识，结合一定问题深入研习，深刻领会文献资料和考古资料相结合研究的二重证据法，，初步掌握历史问题研习的途径和方法启示学生在此后学业学习中调整学习思路和学习方式，自觉将书本课堂知识与历史文化遗产结合起来学习，也为下一阶段文博课程的教学提供认知基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：本课程有 2 个课程目标，具体如下：

1. 通过实地考察西安、敦煌、吐鲁番、喀什、库车等历史文化遗址（遗产）分布较为集中地区或丝绸之路等线性遗产，增强学生对历史专业学习的现场感，拓宽专业学习的视野；认识文物博物馆与历史学科的密切关联。

2. 感受考察地主要遗址历史氛围，了解考察地历史文化遗址的主要类型、空间分布等实际状况，增强对中华文化的热爱；认识历史文化遗产在现实社会的展存方式，思考如何使其进一步“活起来”，初步懂得文化创新的路径。

3. 通过小组合作，完成基础资料查询，实地调研，数据收集、整理、分析，研究报告等环节工作，锻炼团队协作能力。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	2.教育情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。
	3.专业素养	3.1 学科基础扎实 扎实掌握中国史、世界史的知识体系和理论方法，深入理解并把握“唯物史观”、“时空观念”、“史料实证”、“历史解释”和“家国情怀”等历史学科核心素养的具体内涵。
课程目标 2	3.专业素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。
课程目标 3	8.沟通合作	8.1 学习共同体 深入理解学习共同体的特点与作用，全面掌握共同体沟通合作的知识、技能和方法，具备引导并构建共同体的能力和水平，能够积极参加第一课堂、第二课堂、见习、实习，以及其它活动中的学习共同体，。 8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩课展示，以及听评课等合作教研形式、方法和意义。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
考察准备	课程目标 1、2、3	1.对考察地遗址、博物馆具有总体认识； 2.明晰小组要研究的问题。	1.考察小组的成立； 2.搜集考察地遗址资料 3.确定专业学习相关联的遗址点或博物馆；	1.教师动员启发； 2.小组讨论	3 天
展开调研	课程目标 1、2	1.初步认识遗址点对个人学习提升； 2.对遗址文物展存方式有感性认识，开始思考文化遗产“活起来”途径。	1.各小组在教师指导下赴考察地进行遗址调查，展开研究； 2.小组成员间应有分工协作安排，要确保计划的执行，需要调整时由小组协商并经指导老师同意；	1.教师组织参观考察； 2.学生通过拍照、手写，撰写初步体会形成考察过程材料。	2 天
撰写报告	课程目标 3	1.小组共同体思想认识充分交流； 2.形成正式报告；	1.小组开会交流各自对学习提升、文化创新的体会认识； 2.小组分工合作撰写报告。	1.教师指导各小组进行研讨； 2.各小组写报告	3 天
口头报告	课程目标 3	1.各小组形成 PPT 报告； 2.小组汇报； 3.不同小组实现交流	1.小组合作练习做 PPT 2.小组报告，不同成员分工、补充； 3.小组间问辩	1.教师指导主持汇报； 2.学生分小组汇报	2 天

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果成绩。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	实践成果成绩		实践过程成绩	
	学习提升报告	文化创新报告	实践过程材料汇总	
课程目标 1	30			30
课程目标 2		30		30
课程目标 3			40	40
合计	30	30	40	100

（二）评价标准

1. 学习提升报告标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	主要考查学生通过实践对学习的深化	报告完整规范；对于已学习内容在资料搜集基础上进行考察前概述，内容完整准确；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容丰富，深刻；对于历史学习与文化遗产关系有全面深入认识。	报告完整规范；对于已学习内容在资料搜集基础上进行考察前概述，内容基本完整准确；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容较为丰富，较为深刻；对于历史学习与文化遗产关系有较为全面深入认识。	报告基本完整规范；对于已学习内容在资料搜集基础上进行考察前概述，内容存在一定问题；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，内容有一定亮点；对于历史学习与文化遗产关系有一定认识。	报告形式上有较大问题；对于已学习内容在资料搜集基础上进行考察前概述，内容存在较多错漏；对于考察后较原来所具有的认识深化进行提炼，认识较为肤浅；对于历史学习与文化遗产关系认识严重不足。	30

2.文化创新报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	主要考查内容学生对文化遗产展示利用的认知	报告完整规范；能对所考察的文化遗产展示利用方式进行准确描述。通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出充分可行有思想深度的建议。	报告完整规范；能对所考察的文化遗产展示利用方式进行基本准确的描述。通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出相对充分可行且有一定思想深度的建议。	报告基本完整规范；对所考察的文化遗产展示利用方式描述存在一定缺陷。能通过进一步查阅资料，从文化遗产“活起来”的角度对所考察遗产展示利用提出具有一定可行性的建议。	报告完整性和规范性有较大缺陷；对所考察的文化遗产展示利用方式描述存在严重不足。对文化遗产“活起来”认识不到位，对所考察遗产进一步展示利用不能提出可行性的建议。	30

3.实践过程材料汇总评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 3	主要考察过程材料（考察前材料搜集及问题预判、考察记录材料、小组研讨记录及汇报 PPT）的完整性及小组合作分工情况。	过程材料完整；能清晰体现小组分工合作情况；PPT 报告清晰，成果分享突出，小组成员对内容高度熟悉。	过程材料完整；基本体现小组分工合作情况；PPT 报告较清晰，能分享较多小组研究成果，小组成员对内容较熟悉。	过程材料不完整；小组分工合作情况模糊；PPT 报告较清晰，能分享一定小组研究成果，小组成员对内容不熟悉。	过程材料有较多缺失；小组分工合作情况模糊；PPT 报告主题不突出，成果有限，小组成员对内容生疏。	40

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 徐赐成著. 历史教师专业成长实践论.北京：光明日报出版社，2020.

2. 齐学红，黄正平.《班主任专业基本功》.南京：南京师范大学出版社，2014.

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《公共史学服务实践》课程教学大纲

课程名称	公共史学服务实践		
	Public History Service Practice		
课程代码	30418804	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	无
学分/周数	1 学分/1 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《公共史学服务实践》是历史学（师范类）专业的集中实践教学环节之一，是特色实践，包含学校规定的 32 课时劳动实践。本门课程主要通过安排学生进入博物馆、图书馆、档案馆或考古工地、或者历史文化遗址进行资料整理、文物讲解、考古挖掘等文博类（文化遗产）服务工作。从而锻炼学生的劳动能力，掌握一定的劳动技能，增强劳动意识；同时通过公共史学服务实践，理解认识公共史学，并进而增强对历史学科的理解认识。

二、课程目标

本课程有 2 个课程目标，具体如下：

目标 1：树立正确的劳动观，认识劳动的价值及其对个人成长、社会发展的意义，从公共史学服务中获得身心健康发展。

目标 2：理解掌握公共史学理念与服务实践途径，进一步认识公共史学乃至历史学的社会性，认识史学走向大众的现实状况及必要性。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	6.综合育人	6.1 育人意识　具有课程思政意识，理解各种课程和历史学科育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识；深入理解学生不同阶段身心发展规律，具有全程育人意识。
	8.沟通合作	8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩
课程目标 2	3.专业素养	3.3 学科视野开阔 广泛涉猎文学、哲学、外语、地理学、教育学、心理学等知识、原理与方法，建构合理、适用的专业知识结构；能够运用学习科学相关知识，与历史学科知识、跨学科知识融合，整合形成历史学科教学知识，掌握具有学科特征的教学策略与学习方法。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
场馆资料整理	课程目标 1、2	认识图书馆、博物馆、档案馆等场馆与公共史学的关联，认识资料整理在历史学学科中的意义。 从资料整理中获得劳动价值观的升华，获得自身的成长。	1.按照各种场馆资料的分类方法、原则对资料进行分类。 2.在资料整理过程中，能与各部门进行有效协调沟通。 3.在一定强度的资料整理中训练劳动能力。	1. 在各场馆相关人员指导下进行资料整理。 2. 每天进行一定时间和强度的资料整理劳动。 3.完成实践总结并汇报收获。	5 天（含劳动 32 课时）
博物馆或文化遗产地讲解工作	课程目标 1.2	理解认识博物馆和文化遗产地作为公共史学典型物质依托的意义。掌握讲解的基本方法和技巧。 在讲解服务劳动中认识自己劳动的价值和意义。	1.考察博物馆遗产地作为公共史学内容的社会展示方式。 2.在指导教师的引导下，学会现场讲解，能与讲解对象进行有效沟通。 3.在一定强度的讲解服务实践中训练劳动服务能力。	1.考察博物馆和文化遗产地。 2.文物定点或移动讲解。 3.完成实践总结并汇报收获。	5 天（含劳动 32 课时）
考古工地实践	课程目标 1.2	认识考古工地作为公共考古学的重要依托地的存在意义。 初步认识考古挖掘在整个考古工作中的重要地位； 认识对考古工地挖掘、实物资料整理工作原则和方法。 认识自己挖掘、资料整理实践的劳动价值。	1.考察考古工地的物质构成和人员构成。 2.在相关人员指导下学会初步的考古工地挖掘工作和资料整理工作； 3.进行一定强度的挖掘实践和资料整理工作，训练劳动服务技能。	1.考察整个考古工地现场； 2.进行挖掘和资料整理实践； 3.完成实践总结并汇报收获。	5 天（含劳动 32 课时）

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括实践过程成绩和实践成果汇报成绩。实践过程成绩包括两部分：1.带队教师根据学生实践表现和实践手册记录评分获得；2.见习单位指导教师评分获得。实践成果主要是学生分别报告在实践中关于公共史学和劳动的认识。实践缺勤 1 次扣 10 分，累计缺勤 3 次的学生，取消见习活动。成绩权重具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	实践成果		实践过程评价（观察和记录）	
	公共史学的报告	劳动报告		
课程目标 1		30	20	50
课程目标 2	30		20	50
合计	30	30	40	100

（二）评价标准

1. 实践过程评价

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	见习手册和见习实践的态度与行动	非常认真地记录和总结了实践工作的重要实践知识点，熟悉各项实践工作，掌握一定的的一般过程、原则和方法，努力在实践中学习基本技能和技巧，反思个人方法的运用和改进。	认真记录和总结了相关实践工作，掌握相应实践的一般过程、原则和方法，努力在实践中学习基本技能和技巧，反思个人方法的运用和改进。	记录了相应时间工作，反思个人劳动态度、方法、技能的运用和改进。相关记录中的反思达到实践任务要求。	实践过程中态度不端正，实践记录和反思少于考核要求的 1/2.，记录过程不详细。	20
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	学生参与教育教学见习的表现	对实践对象的情况认识全面、深刻。实践劳动态度积极、主动。服务劳动量饱满。	对实践对象的情况认识全较为面、深刻。实践劳动态度较为积极、主动。服务劳动量较为饱满。	对实践对象的情况有一定认识。基本能完成实践工作量。	对实践对象的情况认识有严重缺陷。实践劳动量严重不够。	20

3.实践成果评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考察实践成果汇报中学生对劳动的认知	对劳动过程汇报完整充分，对相应劳动价值意义认识到位；个人劳动体悟内涵丰富。	对劳动过程汇报较为完整，对相应劳动价值意义认识较为到位；个人劳动体悟内涵较为丰富。	对劳动过程汇报相对完整，对相应劳动价值意义认识相对到位；个人劳动体悟内涵相对丰富。	对劳动过程汇报环节缺失较多，对相应劳动价值意义有有较多欠缺；个人劳动内涵体悟一般。	10
课程目标 2	考察实践成果汇报中学生对公共史学的认知	对公共史学有正确认识；对实践对象与公共史学关系认识充分；对实践对象公共史学前景展望依据充分。	对公共史学有较为正确认识；对实践对象与公共史学关系认识较充分；对实践对象公共史学前景展望依据较充分。	对公共史学有一定认识；对实践对象与公共史学关系有一定认识；对实践对象公共史学前景展望有一定依据。	对公共史学有正较大偏差；对实践对象与公共史学关系认识很少或有较多错误；对实践对象公共史学前景没有展望或有较多偏差。	50

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 钱茂伟.中国公众史学通论.北京：中央民族大学出版社,2002.

（三）注意事项

1.须给学生配备一定数量的指导教师；

2.须给学生发放记录本。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《教育实习》课程教学大纲

课程名称	教育实习		
	Educational Practice		
课程代码	30418805	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	教育见习
学分/周数	9 学分/18 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

《教育实习》是历史学（师范类）专业课程体系的重要组成部分，是教育理论联系教育实际的一个重要环节。历史学（师范类）专业的教育实习内容主要包括：教学工作、班主任工作、教育调查等。通过教育实习，可以使学生在实践中接受教师职业道德，自觉加强师德修养，培养和巩固投身于历史学教育事业的专业思想。通过课堂教学和班主任工作实习，使学生能够理解和综合运用所学的文化知识、教育理论和技能，初步掌握科学的教育教学方法，培养从事历史学教育教学的能力。通过教育调查实习，学生能够了解当前教育、教学改革动态，为今后投身教育改革和教育科研工作，提高教育质量打下基础。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：认识教育的价值和基本规律，熟悉中学历史教学环境、特点和过程，掌握教学原则、方法、内容和组织形式；使学生在教育实习活动中受到忠诚于人民教育事业、热爱人民教师工作的思想教育，锻炼和培养他们从事教育工作的事业心和责任感。

目标 2：熟悉班主任工作的具体内容、目的和要求和组织形式，掌握班主任工作的组织形式和方法。

目标 3：了解中学教育改革的方向与科学教学的现状，提高对中学历史教学的认识，在参与中学历史教学活动中，掌握课堂教学的基本技能，获得教学的实践能力，增强教学创新意识，学会设计、组织富有创意的教学活动的方法。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标1	2.教育情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。 2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。 2.3 正确学生观 树立正确的学生观，尊重学生的人格和个体差异，掌握正确处理师生关系的方法和策略。能秉承“尊重的教育”和“创造的教育”理念，以学生为中心，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。
	6.综合育人	6.1 育人意识 具有课程思政意识，理解各种课程和历史学科育人功能；熟悉校园文化、教育活动等各类载体的育人内涵和方法，具有立体育人意识；深入理解学生不同阶段身心发展规律，具有全程育人意识。 6.2 学科育人 熟悉学科育人的途径和方法，将历史和现实生活相联系，以史为鉴，有效服务于学生价值成长尤其要熟练掌握结合历史学科特点开展育人的方法和手段。
课程目标2	5.班级指导	5.1 学生本位 深入了解中学生人生观、价值观、世界观的特点，全面掌握中学德智体美劳工作的理论和方法，实践中注意围绕学生成长开展工作。 5.2 班主任工作 熟悉班主任工作规范，掌握班级管理、学生指导、主题活动等要点，参与班主任工作；了解并在教育实践中尝试运用与学生、家长及社区等进行有效沟通的方法，进而具备班级指导关键能力；利用班主任工作实践或相关社团活动、第二课堂，参与组织、指导主题班会、身心健康教育，以及其它各类学生活动，获得积极的德育工作体验。
	6.综合育	6.3 校园文化 熟悉学生素质现状，积极参加第二课堂文体活动或相关社团活动，在校园文化的充分熏陶中成长。
	8.沟通合作	8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩课展示，以及听评课等合作教研形式、方法和意义。
课程目标3	4.教学能力	4.1 教学中心 树立以学生为中心的教学理念，能够基于历史学科特征、课程标准和中学生身心发展规律诊断学生历史学习的认知水平，判断学习的起点、难点、差异点和目标，做学生学习和发展促进者。 4.2 教学方法 以历史学科思想方法为指导，准确解读历史课程标准和教科书内容，能开发、利用网络资源，乡土资源和其它资源，对教学内容进行有效组织和实施教学。具备对历史课堂教学效果以及学生学习结果进行反思和总结、进行科学评价的能力，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。初步掌握教学评一体化的教学方法，并在实践中进行反思应用。 4.3 教学技能 能够依据学生学习和发展需求进行教学设计，了解重难点教学策略、结构化学习指导、历史思维方式培养等教学知识，以及创设教学情境、指导学习过程、评估学习效果、运用信息技术辅助教学的基本技能与方法。
	7.学会反思	7.1 思维视野 具备良好的历史思维、形象思维和逻辑思维能力，能够熟练地将这些思维能力运用于历史研究和学科教学设计与研究中，尤其是用到作业设计和综合评价之中 。 7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
教育教学实习	课程目标 1、3	1.学会备课的方法、思路、要求等； 2.符合学科要求的教学方案； 3.教学基本功扎实，胜任教学要求； 4.掌握听课和评课的能力； 5.熟练批改作业与辅导学生。	1.备课； 2.撰写教案； 3.试讲； 4.上课； 5.听课和评课； 6.其他环节的教学实习：批改作业、辅导学生等。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
班主任工作实习	课程目标 2	1.掌握班主任工作的内容、特点和工作方法，明确班主任工作的具体内容、目的和要求； 2.具备班级管理的能力。	1.制定班主任工作计划； 2.负责对班级的全面管理； 3.组织班级活动； 4.对学生进行个别教育。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
其他实习内容	课程目标 1、3	1.具备一定的组织教研活动的能力； 2.提升个人综合素养。	1.运用所学的教育理论知识，积极参加实习学校的教研活动； 2. 主动参加实习学校的各项教育教学和文体活动，为实习学校评估、考核等做力所能及的工作。	1.教学活动：观摩实践 2.学习任务：实习日志	1-17 周
教育实习总结	课程目标 1、2、3	提升个人总结、交流、表达能力	在实习最后一周召开教育实习总结，每位学生或以教学实习点为单位做教育教学实习总结汇报（可以以 PPT 的形式呈现），每位学生撰写教育实习总结。	汇报	18 周

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为教育教学实习、班主任工作实习、教育实习总结。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	教育教学实习（含其他实习内容）	班主任工作实习	教育实习总结	
课程目标 1	15		5	20
课程目标 2		25	5	30
课程目标 3	45		5	50
合计	60	25	15	100
备注：	教育教学实习和班主任工作实习成绩由实习学校指导教师分别平定后，再由实习学校审阅签署意见，最后由带队教师回收。部分项目的考核由带队教师评定，由各专业审核。			

（二）评价标准

1. 教育教学实习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	主要考查学生对于教育实习的认识、态度以及自我管理等	实习过程中积极主动、虚心好学；严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；各项考核成绩突出。	实习过程中态度认真、主动；能严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；各项考核成绩较好。	实习过程中态度认真；能严格要求自己，服从校内外实习指导老师的安排；遵守实习的各项规章制度；实习过程中表现一般，各项考核成绩尚可。	严重违反实习纪律，实习过程中表现很差，各项考核成绩不合格	15
课程目标 3	主要考查学生对于教育教学实习的完成情况	备课认真；教案符合要求；能很好地完成授课任务；认真听课、积极参与评课；很好地完成实习指导老师安排的其他任务。	备课比教认真；教案符合要求；能较好地完成授课任务；认真听课、主动参与评课；较好地完成实习指导老师安排的其他任务。	备课一般；教案基本符合要求；基本完成授课任务；能参加听课、评课活动；基本能完成实习指导老师安排的其他任务。	备课不认真；教案不符合要求；授课任务完成较差或完不成任务；听课、评课活动参与少；未能完成实习指导老师安排的其他任务。	45

2.班主任工作实习评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考查学生对于班主任工作实习的完成情况的认识	思想端正、方法得当，无体罚学生现象；有很强的组织管理能力，开展班级活动效果好；师生关系融洽。	思想端正、方法较好，无体罚学生现象；有较强的组织管理能力，开展班级活动效果较好；师生关系比较融洽。	思想端正、方法一般，无体罚学生现象；组织管理能力一般，开展班级活动效果一般；师生关系比较尚可。	思想端正、方法不当，有体罚学生现象；组织管理能力差，开展班级活动效果差；师生关系紧张。	25

3. 教育实习总结评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	主要考查学生对于教育实习的认识，认知上的变化	总结全面，很好地体现教育实习的目标和价值，汇报效果好。	总结较全面，较好地体现教育实习的目标和价值，汇报效果较好。	总结一般，基本体现教育实习的目标和价值，汇报效果一般。	总结不全面，未能体现教育实习的目标和价值，汇报效果差。	5
课程目标 2	主要考查学生对于班主任工作实习完成情况的汇报	对班主任工作实习情况总结全面，认识到位；各项材料齐全、完成质量好。	对班主任工作实习情况总结较全面，认识比较到位；各项材料比较齐全、完成质量比较好。	对班主任工作实习情况总结一般，认识基本到位；各项材料基本齐全、完成质量一般。	对班主任工作实习情况总结不全面，认识不到位；各项材料不齐全、完成质量差。	5
课程目标 3	主要考查学生对于教育教学实习完成情况的汇报	对教学实习工作情况总结全面，认识到位；各项材料齐全、完成质量好。	对教学实习工作情况总结比较全面，认识比较到位；各项材料比较齐全、完成质量较好。	对教学实习工作情况总结一般，认识基本到位；各项材料基本齐全、完成质量一般。	对教学实习工作情况总结不拳迷案，认识不到位；各项材料基本不齐全、完成质量差。	5

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1.杨光伟编著.教育实习手册，高等教育出版社，2010.

2.顾敦沂编著.教育实习指导书，人民教育出版社，2006.

（三）注意事项

1.须给学生配备一定数量的指导教师；

2.须给学生发放《教育见习》手册、《教育见习》工作记录本。

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《教育研习》课程教学大纲

课程名称	教育研习		
	Educational Observation		
课程代码	30418806	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	教育见习
学分/周数	1 学分/2 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 6 月

一、课程简介

本课程为历史学专业师范方向必修专业综合实践课程，共 1 学分，集中 2 周实施，开设于教育实习完成后。课程围绕中学历史教学、班级管理及历史教育研究核心议题，通过专题讲座、小组研习、案例研讨等形式，引导学生反思教育实习经验，掌握基本教育研究方法，深化历史教育理论与实践的融合认知，提升教学反思能力与初步教育研究能力，为从事基础教育历史教学及相关研究奠定实践基础。

二、课程目标

本课程有 4 个课程目标，具体如下：

目标 1：初步掌握教育研究常用方法，完整经历历史教育课题从选题、设计到实施的研究过程，获得直接研究体验。

目标 2：能够围绕历史教学、班级管理中的实际问题开展探究，形成敏锐的问题意识与专业化教学反思能力。

目标 3：强化历史教师职业素养与责任担当，明晰专业发展方向，树立立德树人的教育理念。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	7.反思研究	指标点 7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。
课程目标 2		
课程目标 3	2. 教育情怀	指标点 2.2 正确教师观 树立正确的教师观，认同并践行教师作为学生学习促进者的身份。具有坚定从教意愿及教师职业信念。

三、实习/实训内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
单元一 教育研究方法专题研习	课程目标 1.2.3	掌握文献梳理、调研设计的基本方法，能够独立设计历史教育小课题研究方案，明确研习实施路径。	开设教育研究基本范式、历史学科教研常用方法（课例研究、行动研究、史料教学研究等）专题讲座，结合教育实习中发现的问题开展小组研讨，确定研习选题与实施框架。	形成研究方案，研讨	半周
单元二 历史教学实践研习	课程目标 1.2.3	形成 1 份优化后的中学历史优秀课例设计及配套教学反思报告，能够精准诊断历史教学常见问题并提出可行改进策略。	围绕教育实习中的历史教案设计、课堂实录评析、史料资源开发、重难点突破、历史核心素养落地等核心内容，开展小组互评与导师引领下的深度研讨。	形成相关研习文件，研讨	半周
单元三 班级管理与德育渗透研习	课程目标 1.2.3	完成 1 篇历史学科德育或班级管理相关的案例分析报告，具备将历史教育与德育融合的基本意识与实践能力。	研讨中学班级日常管理、主题班会设计等典型案例，聚焦历史学科德育渗透的路径与方法，梳理实践中的共性问题与解决思路。	形成相关研习文件，研讨	半周
单元四 研习成果交流与总结	课程目标 1.2.3	形成完整的历史教育研习课题报告，明确个人教学能力与教研能力的长期提升方向。	以小组为单位开展研习成果汇报，由校内外导师点评、同伴互评，完善研究成果，总结个人专业成长收获。	形成相关研习文件，汇报会	半周

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为 1 份优化后的中学历史优秀课例设计及配套教学反思报告、1 篇历史学科德育或班级管理相关的案例分析报告、完整的历史教育研习课题报告。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	课例设计及配套教学反思报告	德育或班级管理相关的案例分析报告	历史教育研习课题报告	
课程目标 1	20%		15%	35%
课程目标 2		20%	15%	35%
课程目标 3		20%	10%	30%
合计	20%	40%	40%	100

（二）评价标准

1. 课例设计及配套教学反思报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查研究方法的掌握和教研经历的完整性	较好掌握教育研究常用方法，较完整经历历史教育课题从选题、设计到实施的研究过程。	初步掌握教育研究常用方法，完整经历历史教育课题从选题、设计到实施的研究过程。	能进入教育研究方法的门槛，初步具备历史教育研究的一些环节。	没有掌握教育研究方法，历史教育研究的环节有严重缺陷。	20%

2.德育或班级管理相关的案例分析报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	考察问题意识的敏锐性和教学反思能力	具有很强的问题敏锐性，体现出很强的教学反思能力。	问题意识较为敏锐，有较强的教学反思能力。	具有一定的问题意识，有一定的教学反思能力。	问题意识不明显，教学反思能力一般。	20%
课程标准 3	考查报告体现的职业素养和责任担当	有很好的历史教师职业素养和较强的责任担当，立德树人理念正确。	有较好的历史教师职业素养和相应的责任担当，有立德树人理念。	有一定的历史教师职业素养和责任担当，有初步的立德树人理念。	历史教师素养有较大缺陷，责任感不足，没有立德树人理念。	20%

3.历史教育研习课题报告评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	考查研究方法的掌握和教研经历的完整性	较好掌握教育研究常用方法，较完整经历历史教育课题从选题、设计到实施的研究过程。	初步掌握教育研究常用方法，完整经历历史教育课题从选题、设计到实施的研究过程。	能进入教育研究方法的门槛，初步具备历史教育研究的一些环节。	没有掌握教育研究方法，历史教育研究的环节有严重缺陷。	15%
课程目标 2	考察问题意识的敏锐性和教学反思能力	具有很强的问题敏锐性，体现出很强的教学反思能力。	问题意识较为敏锐，有较强的教学反思能力。	具有一定的问题意识，有一定的教学反思能力。	问题意识不明显，教学反思能力一般。	15%
课程标准 3	考查报告体现的职业素养和责任担当	有很好的历史教师职业素养和较强的责任担当，立德树人理念正确。	有较好的历史教师职业素养和相应的责任担当，有立德树人理念。	有一定的历史教师职业素养和责任担当，有初步的立德树人理念。	历史教师素养有较大缺陷，责任感不足，没有立德树人理念。	10%

五、推荐实习/实训教材和资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1. 陈向明主编. 教育研究方法[M]. 教育科学出版社，2013.

2. 袁振国主编. 教育研究方法[M]. 高等教育出版社，2000.

3. 朱煜主编. 中学历史课程与教学论[M]. 高等教育出版社，2020.

4. 徐岚，马敏主编. 义务教育历史课程标准（2022 年版）解读[M]. 北京师范大学出版社，2022.

5. 教育部基础教育课程教材专家工作委员会. 普通高中历史课程标准（2017 年版 2020 年修订）解读[M]. 高等教育出版社，2020.

6. 赵恒烈. 历史教育学新编[M]. 人民教育出版社，2019.

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月

《毕业论文（设计）》课程教学大纲

课程名称	毕业论文（设计）		
	Graduation Thesis （Design） of History		
课程代码	40418805	**课程性质**	实践教学环节
课程类别	专业综合实践	**先修课程**	教育实习
学分/周数	8 学分/16 周		
适用专业	历史学（师范类）	**开课单位**	文学艺术学院（新闻传播学院）
课程负责人	季国良	**审定日期**	2026 年 8 月

一、课程简介

本课程是学生学习成果的综合性总结。主要培养学生进行科学研究的能力，培养学生的科研创新意识、严谨的科研态度，良好的学术道德，锻炼学生的思维组织能力，训练学生的文字表达能力，通过毕业论文撰写，使学生掌握毕业论文的写作要求和撰写规范，掌握写作论文的方法，培养学生严谨认真的科学态度，从而使专业素养得到全面提高。

二、课程目标

本课程有 3 个课程目标，具体如下：

目标 1：独立进行社会调查和文献搜集、阅读、整理，从中增强提升发现问题能力，及处理复杂专业信息能力。

目标 2：独立进行论文课题研究和论文撰写工作，在前人研究成果基础上，结合学术前沿，进行批判创新，恰当运用史料和史实，提出论点、综合论证、规范写作，从而提高分析问题、解决问题能力。

目标 3：养成历史学专业人文情怀，具有较强学科认同和职业认同，能在学术和行业共同体内进行恰当地交流。

各课程目标对毕业要求指标点的支撑关系见下表：

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
课程目标 1	3.学科素养	3.2 学科能力过硬 能够运用所学理论认识历史发展规律，能够搜集、阅读、评估、应用史料，并对历史进行实证和解释；能够初步运用史学思想方法融通史学知识、建构学科知识系统。
课程目标 2	7.学会反思	7.2 批判思维 在中外历史学习、教育实践实训中训练批判性思维方法和能力，以进行独立思考、自主分析、解决实际问题。具备批判性思维能力，能够在学习和研究过程中多角度发现、质疑、辨析和评价问题，并能结合相关理论学习发现和凝练有价值的研究问题进行研究，能在教学实践中指导学生开展探究性学习，掌握命题方法及试题综合评价要点。
课程目标 3	2.教育情怀	2.1 学科认同 认同历史教育在传授历史知识、训练历史思维、培育学生正确的价值取向、促进社会进步等方面的意义，认同历史教师的专业性，具有人文底蕴、科学精神的史学素养。

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点
	6.综合育人	6.2 学科育人 熟悉学科育人的途径和方法，将历史和现实生活相联系，以史为鉴，有效服务于学生价值成长尤其要熟练掌握结合历史学科特点开展育人的方法和手段。
	8.沟通合作	8.2 协作沟通 在团队事务和实践中交流互动，获得交流合作体验；有团队协作精神，能够与学生、家长、同事、学校领导有效沟通，彼此合作；乐于并善于与他人分享交流实践经验，共同探讨、解决实际问题；知道中学历史教学中集体备课、磨课、说课交流、观摩课展示，以及听评课等合作教研形式、方法和意义。 8.3 外语使用 熟练掌握一门外国语，能够较好地参与国际交流，能够搜集和阅读外文资料，具有使用外语进行学术交流和研究的能力。

三、毕业论文（设计）内容

实习/实训环节	对应课程目标	学习成果	实习/实训内容	课程目标达成方式	时间安排
选题	课程目标 1	1. 了解任务书相关要求； 2. 理解课题研究意义； 3. 认识本课题实践源头、文献来源及获取方法	1. 导师和学生形成选题意向，导师和学生双向选择 2. 导师向学生交代题目的来源、意义、工作设想和要求；教师下发任务书 3. 教师为学生指明实践调查范围方法，文献资料的查找范围和方法； 4. 学生按要求进行实践与文献调研；	1. 教学活动：启发引导； 2. 学习任务：文献调研；	2 周
开题	课程目标 1	1. 熟悉本领域相关社会现实状况及研究文献； 2. 形成明确的问题意识和研究思路； 3. 形成可行的研究计划。	1. 学生完成开题报告和文献综述的撰写； 2. 在导师指导下完成开题答辩； 2. 由导师（组）提出修改意见后，完成对文献综述和开题报告的修改；	1.教学活动：导师启发引导；导师组开题答辩 2.学习任务：开题报告、文献综述的撰写和修改	3 周
科学研究	课程目标 2	1.课题相关情况及数据明晰、完备； 2.课题相关文献及其与课题关系理解清楚。 3.论文初稿形成	1.课题背景、现实情况调研； 2. 相关理论、方法研究； 3.文献资料研究； 4.初稿撰写并完成；	1.教学活动：导师引导启发 2.学习任务：调研、阅读、研究； 3.论文中期检查	5 周
论文定稿	课程目标 2	1.解决论文提出的问题； 2..掌握论文写作的规范； 3. 形成学术诚信意识	1.学习学科及学校论文规范要求； 2.论文撰写、研磨反思与定稿；	1.教学活动：导师引导启发 2.安排论文查重； 3.进行答辩资格审查；	4 周
论文答辩	课程目标 2、3	1. 提交完整规范论文； 2. 学科与职业认同意识提高； 3.清楚论文工作和论文本身取得的成绩和缺陷及其原因。	1. 论文评阅小组进行论文评阅； 2. 毕业论文分组答辩，初步确定答辩成绩； 3. 答辩委员会确定成绩并推荐“校级优秀毕业论文” 4. 完成论文归档	1.论文工作与论文陈述； 2.回应答辩组论文工作、论文提问和质疑。	2 周

四、课程目标达成的评价方式及评价标准

（一）评价方式及成绩比例

课程成绩包括 3 个部分，分别为指导成绩、评阅专家成绩和论文答辩成绩。具体见下表：

课程目标	评价方式及比例（%）			成绩比例（%）
	指导成绩	评阅专家成绩	答辩成绩	
课程目标 1	16			16
课程目标 2	24	20	20	64
课程目标 3			20	20
合计	40	20	40	100
备注：				

（二）评价标准

1. 指导成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 1	主要考查学生选题、开题报告和文献综述质量。	能主动提出问题，给出理由；文献综述对文献搜集范围清晰，对文献能进行综合研究；开题报告对课题背景和现实状况清楚，问题意识明确，解决思路清晰，研究计划可行。	能在老师启发下提出问题；文献综述对文献搜集范围较清晰，对文献能进行初步综合研究；开题报告对课题背景和现实状况较清楚，问题意识明确，解决思路较清晰，研究计划基本可行。	理解指导老师给出的问题；文献综述对文献搜集范围相对清晰，对文献能进行一定研究；开题报告对课题背景和现实状况有一定认识，有一定问题意识，能提出解决思路和研究计划。	文献综述对文献搜集范围不清，对文献消化不足；开题报告对课题背景和现实状况模糊，没有问题意识，不能提出解决思路和研究计划，或存在严重缺陷。	16
课程目标 2	主要考查学生论文完成情况与论文质量	学生论文工作积极；具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	学生论文工作较积极；有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	学生基本能按时间要求进行论文工作；论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	学生论文工作拖延；论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	24

2.评阅专家成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	主要考查学生论文质量	具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	20

3. 答辩成绩评价标准

课程目标	考核依据	评价标准				权重（%）
		优（90-100 分）	良（75-89 分）	中/及格（60-74 分）	不及格（0-59 分）	
课程目标 2	主要考查学生论文质量	具有一定创新性；论文史实、史料运用得当，论证有力，逻辑结构合理，语言表达清晰；论文合乎规范。	有创新意识；论文史实、史料运用总体得当，论证较有力，逻辑结构总体合理，语言表达清晰；论文基本合乎规范。	论文史实、史料运用有些问题，逻辑结构存在瑕疵，语言表达总体顺畅；论文存在一些规范问题。	论文史实、史料运用有严重问题，逻辑结构不合理，语言表达不顺畅；论文规范问题突出。	20
课程目标 3	主要考查学生历史学科和历史行业认识及学术交流能力	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有强烈的认同，关注学术或现实问题，并体现历史学的人文性；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式高度熟悉，表述和回答清晰流畅。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有一定认同感，关注学术或现实问题；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式熟悉，表述和回答较为清晰流畅。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业有一定认识；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式基本清楚，表述和回答存在一定问题。	论文工作陈述体现出对历史学科和历史行业认识存在较多问题；对自己论文史实、资料，逻辑结构和论证方式不是很清楚，表述和回答存在较大问题。	20

五、推荐毕业设计资源

（一）建议实习/实训教材

无

（二）主要参考书及学习资源

1.荣新江著.学术训练与学术规范中国古代史研究入门，北京大学出版社，2011.

2.郑樑生编著.史学入门，北京大学出版社，2008.

大纲修订人签字：季国良　　修订日期：2026 年 6 月

大纲审定人签字：季国良、杜瑶　　审定日期：2026 年 8 月